التعليم

٢٠٠٠

١٣


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد ١٣

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حظر تحصيل مصروفات اضافية وفرض اتاوات على الطلاب			
	الوفد	١	٠٠/٠٨/٣٠
غدا .. اخر موعد لقبول طلبات التسكين بمدن جامعة المنصورة			
	الوفد	٣	٠٠/٠٨/٣٠
هل تلغى التعليم المفتوح بالجامعات ؟ !			
	الوفد	٤	٠٠/٠٨/٣٠
ارتفاع اعداد المتقدمين لتنسيق الدبلومات الفنية			
	الوفد	٥	٠٠/٠٨/٣٠
مراكز التدريب المهنى ترفض قبول الطلبات			
محمد محروس	الوفد	٦	٠٠/٠٨/٣٠
٥٠ الف جنيه لانقاذ كلية الدراسات الاسلامية بدسوق			
مصطفى عبيد	الوفد	٧	٠٠/٠٨/٣٠
استجابة من وزير التعليم العالى			
	الوفد	٨	٠٠/٠٨/٣٠
شلبى : ادخال التكنولوجيا الحديثة بكليات الجامعة			
	الوفد	٩	٠٠/٠٨/٣٠
اتحاد الصناعات يشارك فى الملتقى السنوى بجامعة حلوان			
مصطفى عبيد	الوفد	١١	٠٠/٠٨/٣٠
شوفوا حكايته ايه ؟			
	الوفد	١٢	٠٠/٠٨/٣١
لا تغيير للزى بالمدارس الخاصة الا بعد مرور ٣ سنوات			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣	٠٠/٠٨/٣١
القضاء الادارى : القبول بكلية الشركة يخضع لضوابط وشروط محددة			
منى الشرقاوى	الاهرام	١٤	٠٠/٠٨/٣١
الزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٥	٠٠/٠٨/٣١

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تناسب رسوم مجموعات التقوية المدرسية مع الظروف الاجتماعية للاسرة	مصطفى بلال	الاخبار	١٦	٠٠/٠٨/٣١
١٢ اما مثالية من المتحررات من الامية يؤدين العمرة مجانا		الاهرام المسائى	١٧	٠٠/٠٨/٣١
الدروس الخصوصية بين النفى والاثبات	احمد ماجد عباس	الاخبار	١٨	٠٠/٠٩/٠١
الثانوية العامة وتقييم الاداء	على حلمى موسى	الاخبار	١٩	٠٠/٠٩/٠١
تعيين ١٠٠٠ معاون نيابة من خريجى الحقوق والشريعة		الاهرام	٢٠	٠٠/٠٩/٠١
تحليل الخطاب الدينى للصحافة المصرية فى ١٠٠ عام	احمد ابراهيم البحثى	الاهرام	٢١	٠٠/٠٩/٠١
ربط مشروع مبارك – كول بالمناطق الاستثمارية فى ٥ محافظات	ايمن المهدى	الاهرام	٢٢	٠٠/٠٩/٠١
الغاء قرار وضع مدرسة تحت الاشراف لعدم وجود مخالفات		الاهرام	٢٣	٠٠/٠٩/٠١
تبادل \الالبى وثقافى بين مصر والمجر	جمال نافع	الاهرام	٢٤	٠٠/٠٩/٠١
تخريج دفعة جديدة من مدرسة تماسيح النيل للسباحة	السيد الطرابيلى	الوفد	٢٥	٠٠/٠٩/٠٣
كابوس .. الثانوية العامة !	طلعت بسطا	الاهرام المسائى	٢٦	٠٠/٠٩/٠٣
الرأى الاخر .. حول الزمالة الطبية	فتحى عبد الحميد مقلدى	الاهرام	٢٨	٠٠/٠٩/٠٣
قبول ٤٦ الفا و٧٣٥ من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد		الاهرام	٢٩	٠٠/٠٩/٠٣
اهداء جامعة الازهر ٤٢٥ كتابا عن اللغة الباكستانية		الاهرام	٣٠	٠٠/٠٩/٠٣

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم المفتوح .. الباب الخلفي لغزو كليات القمة !			
رفعت فيا	اخبار اليوم	٣١	٠٠/٠٩/٠٣
تدريب ٦٠٠ الف معلم في التخصصات التكنولوجية والعلمية			
ايمن المهدي	الاهرام	٣٤	٠٠/٠٩/٠٣
٥٤٪ للوجوه الجديدة في انتخابات المعلمين وبحث تطبيق حوافز الـ ٢٥٪ على الجميع			
سهيلة نظمي	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٩/٠٣
سفر ١٢ من الامهات المثاليات لاداء العمرة مجانا			
	الاهرام	٣٦	٠٠/٠٩/٠٣
رفع المعاش الشهري الى ١٠٠ جنيه .. وقروض حسنة لشباب المدرسين			
زكي السعدني	الوفد	٣٧	٠٠/٠٩/٠٣
الاستعدادات لبدء العام الدراسي بجامعة الازهر			
محمد خليفة	الوفد	٣٨	٠٠/٠٩/٠٣
غدا .. عبيد يفتتح مهرجان المدارس .. والركود يهدده بالفشل !			
صلاح السعدني	الوفد	٣٩	٠٠/٠٩/٠٣
دور الاعلام في رسم صورة المعلم لدى المراهقين			
شبل حسن	الاهرام	٤٠	٠٠/٠٩/٠٤
تسرب التلاميذ بالمدارس يهدد المستقبل !			
سعاد طنطاوي	الاهرام	٤١	٠٠/٠٩/٠٤
العملية التعليمية في مصر .. ومفهوم جديد لها			
سهير البوهي	الاهرام	٤٢	٠٠/٠٩/٠٤
وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الامريكية تطرح سلسلة برامج تخصصية متطورة			
	الاهرام	٤٣	٠٠/٠٩/٠٤
مرة اخرى .. المعيدون في الارض			
لبيب السباعي	الاهرام	٤٤	٠٠/٠٩/٠٤
تسهيلات للطلاب بجميع المراحل التعليمية لشراء اجهزة الكمبيوتر			
محمد عبد اللطيف	الاهرام المسائي	٤٦	٠٠/٠٩/٠٤
تجارة القاهرة تقبل ٤٩٥ طالبا وطالبة بحد ادنى ٤٣٠ علمي و٤١٣ ادبي			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	٤٧	٠٠/٠٩/٠٤

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خلافات حول اطفال الكومبيوتر !			
محمدى فهمى	الاخبار	٤٨	٠٠/٠٩/٠٥
رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين			
	الاهالى	٤٩	٠٠/٠٩/٠٥
التوازن المعكوس			
عبد الرحمن توفيق	الاهرام المسائى	٥٠	٠٠/٠٩/٠٥
توزيع مناهج المرحلة الابتدائية على ٦ سنوات وتصحيح الاخطاء بجميع المراحل			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٢	٠٠/٠٩/٠٥
لا مكان للمحسوبية والشللية بالجامعة .. والكفاءة معيار اختيار القيادات الجديدة			
نرمين الشوادفى	الاهرام	٥٣	٠٠/٠٩/٠٥
خيار وفاقوس فى جامعة المنصورة			
	الوفد	٥٤	٠٠/٠٩/٠٦
اضراب طالبة عن الطعام لابلاغها باستنفاد الرغبات مرتين رغم كتابة كليات تقبل اقل من مجموعها !!			
احمد الزيات	الوفد	٥٥	٠٠/٠٩/٠٦
تدريب الطلاب على الحاسب الالى بجامعة الاسكندرية			
اشرف حامد	الوفد	٥٦	٠٠/٠٩/٠٦
تحطيم قرار وزارى			
	الوفد	٥٧	٠٠/٠٩/٠٦
الاشراف على الكلية بامر ادارى			
	الوفد	٥٨	٠٠/٠٩/٠٦
عودة السنة السادسة الابتدائى .. العام الماضى			
	الوفد	٥٩	٠٠/٠٩/٠٦
خفض الحد الادنى للثانوى العام بالقليوبية			
صلاح الوكيل	الوفد	٦٠	٠٠/٠٩/٠٦
سفر ١٣ اما مثالية لاداء العمرة على نفقة وزارة التربية			
	الوفد	٦١	٠٠/٠٩/٠٦
اعتماد نتائج قبول طلاب الدبلومات الصناعية والتمريض بالجامعات والمعاهد اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٩/٠٦

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول الحاصلين على الثانوية الالمانية والفرنسية بحلوان			
	الاهرام	٦٣	٠٠/٠٩/٠٦
خصم شهرين واستبعاد مديرة التعليم الخاص من منصبها بعد اتهامها بارتكاب مخالفة لم تحدث			
	الوفد	٦٤	٠٠/٠٩/٠٦
الوزير يستقبل منة الله بمكتبه لابلاغها باضافة ٥ درجات لمجموعها .. ويقدم لها هدايا رمزية			
	الوفد	٦٧	٠٠/٠٩/٠٦
العودة الى الفجالة !			
سيد على	الاهرام	٦٨	٠٠/٠٩/٠٧
بدء تنفيذ مشروع مدارس المستقبل لتطوير التعليم			
	الاهرام	٦٩	٠٠/٠٩/٠٧
قبول ٣٤ الفا و٥٣٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة			
محمد حبيب	الاهرام	٧١	٠٠/٠٩/٠٧
المساهمة فى دعم الخدمات الصحية بمنطقة القناة الاولى مهام الجامعة فى المرحلة المقبلة			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٧٣	٠٠/٠٩/٠٧
التعليم الصناعى فى خطر !			
	الاحرار	٧٤	٠٠/٠٩/٠٧
استمرار مشروع عودة الدراسة حتى منتصف اكتوبر القادم			
ابراهيم عامر	الاخبار	٧٦	٠٠/٠٩/٠٨
سلامة رئيسا لقطاع التعليم العالى			
	الوفد	٧٧	٠٠/٠٩/٠٨
وزارة التعليم العالى تنفى الموافقة على انشاء جامعة او معهد للازياء			
زكى السعدنى	الوفد	٧٨	٠٠/٠٩/٠٨
الشيخ الغزالى .. لغة جديدة فى تفسير القرآن			
	الوفد	٧٩	٠٠/٠٩/٠٨
٣٠ الف مدرسة استعدت لبدء الدراسة يوم السبت المقبل			
	الاهرام	٨٠	٠٠/٠٩/٠٩
مصر فى عيون ابنائها			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٨١	٠٠/٠٩/٠٩

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
موضوعات طارئة .. !!			
محمد اسماعيل على	الاهرام	٨٣	٠٠/٠٩/٠٩
الاسبوع الحالى .. نتيجة تنسيق الجامعات والمعاهد للشهادات المعادلة			
زكى السعدنى	الوفد	٨٤	٠٠/٠٩/٠٩
مشكلات المراهقة فى دراسة مصرية جديدة : العولمة عمقت الفجوة بين الاجيال			
امينة خيرى	الحياة	٨٥	٠٠/٠٩/٠٩
خدمات للجميع عن العام الدراسى			
	الوفد	٨٨	٠٠/٠٩/١٠
بنك للافكار المصرية			
	الوفد	٨٩	٠٠/٠٩/١٠
شهاب : ضرورة تفاعل الابحاث مع مشكلات المجتمع			
سهير هدايت	الاهرام	٩٠	٠٠/٠٩/١٠
توفير المقاعد والكتب وحظر اجبار الطلاب على الدروس الخصوصية			
ايمن المهدى	الاهرام	٩١	٠٠/٠٩/١٠
المعهد العالى للادارة والتكنولوجيا .. طريقك لتعلم احدث تطور تكنولوجى			
	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٩/١٠
بدء القبول فى مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح			
احمد حسنى سليمان	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٩/١٠
حى للجامعات ومراكز البحوث فى مدينة برج العرب الجديدة			
	الاهرام	٩٤	٠٠/٠٩/١٠
زيادة مكافأة نهاية الخدمة لاعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة المنيا الى ١١١ شهرا			
حجاج الحسينى	الاهرام	٩٥	٠٠/٠٩/١٠
فكر شوقى ضيف فى طهران			
	الاهرام	٩٦	٠٠/٠٩/١٠
فرسان المناصب .. وفرسان العلم			
فاروق جويدة	الاهرام	٩٧	٠٠/٠٩/١٠
قبول اوراق طلاب الدور الثانى للثانوية بعد اعلان النتائج			
	الاهرام	١٠٠	٠٠/٠٩/١٠

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
يفعلها الكبار ويقع فيها الصغار !		العربى	١٠١	٠٠/٠٩/١٠
جامعة قناة السويس تفوز بدرع المبدعين للجامعات العربية		الاهرام	١٠٣	٠٠/٠٩/١١
مصر تعيش وحدة وطنية قوية بين المسلمين والمسيحيين	محمود عشب	الاهرام	١٠٤	٠٠/٠٩/١١
العودة الى المدارس	على سالم ابراهيم	الاهرام	١٠٥	٠٠/٠٩/١١
الاستعداد لبدء العام الدراسى واعلان الجداول والقبول بالمدن الجامعية	محمد حبيب	الاهرام	١٠٦	٠٠/٠٩/١١
٥ ايام ويبدا العام الدراسى الجديد بالجامعات والمدارس	ايمن المهدى	الاهرام	١٠٧	٠٠/٠٩/١١
تقسيم طلاب الجامعات الى مجموعات .. وبيع اجهزة الحاسب والكتب باسعار مخفضة	محمد حبيب	الاهرام	١١٠	٠٠/٠٩/١١
زويل مدرس كيمياء .. وهرم مصر الرابع يبيع التاريخ سرا !	محمد الدسوقى	الاهرام	١١٢	٠٠/٠٩/١١
الانتهاء من اعداد احتياجات وتجهيزات الكليات	محمود عشب	الاهرام	١١٣	٠٠/٠٩/١١
طابور الصباح روشتة علاج للتخلص من الامراض	ممدوح شعبان	الاهرام	١١٤	٠٠/٠٩/١١
للتليفزيون دور تعليمى وتثقيفى للتلاميذ	ناصر جويدة	الاهرام	١١٥	٠٠/٠٩/١١
محو امية ٤,٣ مليون مواطن وانخفاض نسبة الامية على ٣٣,٤٪	مصطفى بلال	الاخبار	١١٦	٠٠/٠٩/١١
انخفاض نسبة الامية فى مصر الى ٣٣,٤٪	ايمن المهدى	الاهرام	١١٧	٠٠/٠٩/١١
هل تنجح القنوات التعليمية فى محاربة الدروس الخصوصية ؟	سعاد سليمان	القاهرة	١١٨	٠٠/٠٩/١٢

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خصم ١٥ يوما من رئيس لجنة امتحانات خالف التعليمات			
	الاهرام	١١٩	٠٠/٠٩/١٣
تنمية الوعى بالتكنولوجيا فى مؤتمر بجامعة عين شمس			
جمال نافع	الاهرام	١٣٠	٠٠/٠٩/١٣
مؤتمر للترجمة بكلية الالسن			
	الوفد	١٣١	٠٠/٠٩/١٣
تلاميذ اوسيم فى ضيافة الرحمن			
منى العيسوى	الوفد	١٣٣	٠٠/٠٩/١٣
مدارس الفيوم بلا اسوار وعجز كبير فى عدد المقاعد			
احمد عبد الله	الاحرار	١٣٤	٠٠/٠٩/١٣
المدرسون .. فى دائرة النسيان			
بشير العدل	الاحرار	١٣٥	٠٠/٠٩/١٣
٢٧ منطقة تعليمية لاستقبال ٧٥ الف طالب وطالبة			
محمد خليفة	الوفد	١٣٠	٠٠/٠٩/١٣
جامعة القاهرة .. استعدت لاستقبال الطلاب			
شوقى الشرقاوى	المساء	١٣١	٠٠/٠٩/١٣
من القلب			
محسن محمد	المساء	١٣٣	٠٠/٠٩/١٣
ابحاث علمية للحفاظ على المياه الجوفية من التلوث			
	الاهرام المسائى	١٣٣	٠٠/٠٩/١٣
اسيوط تواجه الدروس الخصوصية بالتكنولوجيا			
سمير عبد الرحيم	الاهرام المسائى	١٣٤	٠٠/٠٩/١٣
٧٣,٨٪ نسبة النجاح واعفاء ١٣٦ طالبا من المصروفات			
	الاهرام المسائى	١٣٦	٠٠/٠٩/١٣
انطاف الزمالة المصرية			
احمد فؤاد سالم	الاهرام المسائى	١٣٧	٠٠/٠٩/١٣
العلقبى للشهادة الكبيرة			
عبد القادر عبد الرشيد	الاهرام المسائى	١٣٨	٠٠/٠٩/١٣

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس الفايف ستارز			
ايمان الجندى	الوفد	١٤٠	٠٠/٠٩/١٣
خريطة للمناهج فى مدارس القاهرة لتحقيق التوازن فى الفصلين الاول والثانى			
يوسف عبده	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٩/١٣
افتتاح معرض اعمال طلاب المعهد العالى للفنون التطبيقية			
سهير البوهى	الاهرام	١٤٦	٠٠/٠٩/١٣
القطاع الخاص .. والعملية التعليمية فى مصر			
	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٩/١٣
رفض الطعن فى قرار كلية الشرطة بفصل طالب لهروبه			
السيد حجازى	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٩/١٣
مدارس شمال سيناء على الانترنت			
احمد الطبرانى	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٩/١٣
الجامعة المصرية			
اقبال بركة	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٩/١٣
٥٨,٣٪ نسبة النجاح للمرحلة الاولى و٥٩,٩٪ للمرحلة الثانية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥١	٠٠/٠٩/١٣
بدء صرف اوراق التنسيق لطلاب الدور الثانى للثانوية غدا			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٢	٠٠/٠٩/١٣
التخلف .. جريمة اهدار مال عام !			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	١٥٣	٠٠/٠٩/١٣
التعليم الفنى .. عقبة فى طريق التنمية			
بشير العدل	الاحرار	١٥٧	٠٠/٠٩/١٣
الحث على التعلم .. وكراهية الجهل والامية			
مختار السويفى	الوفد	١٥٩	٠٠/٠٩/١٤
ازمة بين اتحاد الصناعات وهيئة المعارض بسبب معرض مستلزمات المدارس			
مصطفى عبيد	الوفد	١٦١	٠٠/٠٩/١٤
وزير التربية والتعليم : انضباط الدراسة حتى نهاية مايو والامتحانات بنظام المتوازى			
مصطفى بلال	الاخبار	١٦٢	٠٠/٠٩/١٤

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عقوبات رادعة لمن يفرض اتاوات .. فوق المصروفات المدرسية			
لمياء عبد الحميد	المساء	١٦٣	٠٠/٠٩/١٤
مكتب التنسيق يبدا اليوم صرف اوراق طلاب الدور الثانى والشهادات المعادلة			
	الاهرام	١٦٥	٠٠/٠٩/١٤
صرف اوراق طلاب الدور الثانى للثانوية العامة والشهادات المعادلة اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	١٦٦	٠٠/٠٩/١٤
جامعة الازهر تعتمد شهادة "التويفل" لطلبة الدراسات العليا			
محمود عشب	الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٩/١٤
تطوير معامل الحاسبات واعلان الجداول الدراسية بجامعة الاسكندرية			
	الاهرام	١٦٨	٠٠/٠٩/١٤
ماجستير فى الادارة العامة للملحق الاعلامى السعودى			
	الاهرام	١٦٩	٠٠/٠٩/١٤
بدء الخطوات التنفيذية لانشاء معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة			
	الاهرام المسائى	١٧٠	٠٠/٠٩/١٤
مستقبل الامية			
	الاهرام	١٧١	٠٠/٠٩/١٤
١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة غدا بالمدارس والجامعات			
مصطفى بلال	الاخبار	١٧٣	٠٠/٠٩/١٥
اخر كلام: لن تفتتح المدرسة الابتدائية فى مدينة الشيخ زايد			
جمال الدين حسين	روزاليوسف	١٧٤	٠٠/٠٩/١٥
اخطاء املائية فادحة فى اجابات طلبة الجامعة !			
ليلى عبد المجيد	روزاليوسف	١٧٥	٠٠/٠٩/١٥
قضية وراى			
ايمن عبد المغنى سليم	الاخبار	١٧٧	٠٠/٠٩/١٥
طرح وجبات مخفضة للتلاميذ بالاسواق ابتداء من اليوم			
على المغربى	الاخبار	١٧٨	٠٠/٠٩/١٥
٣٠ الف طالب سحبوا اوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد			
هانى المكاوى	الاحرار	١٧٩	٠٠/٠٩/١٥

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ارتباك فى تنسيق المعاهد والكليات بسبب ارتفاع عدد طلاب الدور الثانى			
زكى السعدنى	الوفد	١٨٠	٠٠/٠٩/١٥
مدرسة فرنسية بالاسكندرية تمنع طالبة من ارتداء الحجاب			
زكريا فكرى	الوفد	١٨١	٠٠/٠٩/١٥
استعدادات وهمية لاستقبال ١٨ مليون طالب بالمدارس والجامعات			
	الوفد	١٨٣	٠٠/٠٩/١٥
تنسيق الكليات العسكرية ينتهى يوم الثلاثاء المقبل			
	الاهرام	١٨٤	٠٠/٠٩/١٥
وزيرة الثقافة الاسبانية ورؤساء جامعاتها فى زيارة مصر			
موفق ابو النيل	الاهرام	١٨٥	٠٠/٠٩/١٥
اعفاء التلاميذ غير القادرين من دفع المصروفات الدراسية بالمنوفية			
	الاهرام	١٨٦	٠٠/٠٩/١٥
ترشيح الدكتوره صفاء عيسى لجائزة الكويت الدولية فى البيئة			
	الاهرام	١٨٧	٠٠/٠٩/١٥
المنظمات الدولية تطالب بعودة القدس الى السيادة الفلسطينية			
	الاحرار	١٨٨	٠٠/٠٩/١٥
تكنولوجيا التعليم شعار العام الدراسى الجديد			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٩٠	٠٠/٠٩/١٥
الوجبة المسمومة !			
ايمان الجندى	الوفد	١٩٤	٠٠/٠٩/١٥
مدرسة شامبليون بالاسكندرية ترفض دخول عزة بالزى الاسلامى			
زكريا فكرى	الوفد	١٩٩	٠٠/٠٩/١٦
افتتاح ثلاث مدارس للتعليم الاساسى بدمياط			
	الوفد	٢٠٢	٠٠/٠٩/١٦
لماذا هذا التأخير ؟!			
كريمة عبد الرازق	اخبار اليوم	٢٠٣	٠٠/٠٩/١٦
تراجم الدكتور طه حسين			
	اخبار اليوم	٢٠٤	٠٠/٠٩/١٦

مجلد رقم : ١٣ التعليم (المجلد الثالث عشر)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات الرؤوس الطائرة			
الشافعي بشير	الوفد	٣٠٥	٠٠/٠٩/١٦
المدرسة الحزينة !			
عزت السعدني	الاهرام	٣٠٨	٠٠/٠٩/١٦



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ٢٠/٨/٢٠٠٢

«بهاء الدين» في تصريحات لـ «جامعات ومدارس»:

حظر تحصيل مصروفات إضافية وفرض إتاوات على الطلاب

توقيع عقوبات رادعة ضد المخالفين للتعليمات والقرارات الوزارية

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من تحصيل مصروفات اضافية وفرض اتاوات تحت مسمى تبرعات على الطلاب المتقدمين للقبول بالمدارس الحكومية والخاصة هذا العام. اكد الوزير تكليف بعض الاجهزة الرقابية بمتابعة نظام القبول بالمدارس وتحصيل المصروفات الدراسية من الطلاب وتسليم الكتب الدراسية، واشار الوزير فى تصريحات خاصة الى صفحة «جامعات ومدارس» الى التصدى بكل قوة وحسم للمخالفات والتجاوزات التى تحدث فى بعض المدارس الحكومية والخاصة وتوقيع عقوبات رادعة ضد المسئولين عن هذه المخالفات وعدم تنفيذ التعليمات والقرارات الوزارية. واكد الوزير انه سيتم وضع المدارس الخاصة المخالفة للتعليمات والقرارات الوزارية تحت الاشراف المالى والادارى وعدم السماح لها بالتلاعب فى نظام القبول وتحصيل مصروفات اضافية تحت مسميات مختلفة. واضاف «بهاء الدين» انه اصدر تعليمات مشددة لمديرى التعليم بالمحافظات بتقديم جميع التسهيلات المطلوبة لسداد المصروفات الدراسية، وتحصيل رسوم المجموعات الدراسية وتسليم الكتب الدراسية قبل الاسبوع الاول من بدء العام الدراسى الجديد يوم ١٦ سبتمبر القادم، واكد الوزير على متابعة جميع ما ينشر فى الصحف الحكومية والمعارضة عن مشاكل وقضايا التعليم وتكليف لجان

د. حسين كامل بهاء الدين — أحمد عبدالمعطي

تكليف الأجهزة الرقابية بمتابعة استعدادات المدارس للعام الدراسي الجديد

المتابعة بالوزارة بالتحقيق فى مختلف القضايا بشكل محايد لاتخاذ الاجراءات اللازمة تجاه هذه المشاكل والقضايا. واوضح الوزير ان هناك تعليمات واضحة وصريحة لمديرى التعليم بتقسيط المصروفات الدراسية للطلاب على اربعة اقساط بحيث يتم سداد القسط الاول فى موعد اقصاه الاسبوع الثالث من شهر سبتمبر والثانى فى موعد اقصاه نهاية شهر ديسمبر والثالث فى موعد اقصاه منتصف شهر مارس والرابع قبل موعد بداية امتحانات نهاية العام. واوضح بهاء الدين ان المصروفات الدراسية تشمل نوعا من الرسوم الاول عبارة عن الاشتراكات ومقابل الخدمات الاضافية وقدرها ١٥ جنيها و٢٠ قرشا لرياض الاطفال و١٦ جنيها و٧٠ قرشا للصفوف الاول والثانى والثالث الابتدائى و١٧ جنيها و٢٠ قرشا للصفين الرابع والخامس الابتدائى و٢٤ جنيها للحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى و٣٠ جنيها و٢٥ قرشا للتعليم الثانوى العام والزراعى والتجارى و٣٢ جنيها و٩٥ قرشا للتعليم الصناعى والدراسات التكميلية الصناعية واضاف الوزير ان هناك مصروفات مقررة بقانون قدرها ٤ جنيهات و١٠ قروش لرياض الاطفال والحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى و٦ جنيهات و٢٠ قرشا للحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى و١١ جنيها و٥٠ قرشا للتعليم الثانوى العام والزراعى والتجارى والصناعى والدراسات التكميلية. واوضح الوزير انه اصدر تعليمات لأحمد عبدالمعطى



المصدر : الوفد

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ٢٠٠٦

وكيل اول الوزارة لشئون الكتب بتوفير الكتب الدراسية بمختلف المدارس قبل بداية العام الدراسى والاهتمام بطبعها وفقا للمواصفات القياسية وعدم تأخر وصولها الى المحافظات النائية لحين بداية الدراسة بالمدارس. اكد وكيل اول الوزارة بدء تسليم الكتب الدراسية للطلاب اعتبارا من الاسبوع الحالى واضاف ان ٩٨٪ من الكتب الدراسية وصلت الى المدارس واضاف انه تم الارتقاء بمستوى طباعة الكتاب لجذب التلاميذ الى كتب الوزارة وعدم اللجوء الى الكتب الخارجية التى تؤثر على انخفاض المستوى الدراسى للطلاب ولا تمكنهم من استيعاب المحتوى العلمى المطلوب قبل انتهاء العام الدراسى. واضاف وكيل اول الوزارة انه تقرر تسليم الكتب الدراسية للطلاب بمختلف المحافظات دون التقيد بسداد المصروفات الدراسية. واشار الى حظر تخزين الكتب فى اماكن غير صالحة للتخزين وتؤدى الى اتلافها قبل تسليمها للطلاب. واضاف عبدالمعطى ان العام القادم سيشهد تدريس المناهج الدراسية المعدلة لطلاب الشهادة الاعدادية بعد عودة السنة السادسة الى سلم التعليم الابتدائى. واكد عدم تدريس مناهج اضافية جديدة بالمرحلة الابتدائية بعد عودة السنة السادسة لمنع زيادة العبء الدراسى على الطلاب ومنحهم الفرصة لممارسة الانشطة داخل المدارس والتمتع باوقاتهم طوال العام الدراسى.

«ز . س»



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـوفـد

التاريخ : ٣٠/٨/٢٠٠٠

غدا.. آخر موعد لقبول طلبات التسكين بمدن جامعة المنصورة

قرر الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة تحديد غد «الخميس» كآخر موعد لتلقى طلبات تسكين الطلاب الجدد والوجه القبلى القدامى، واشار رئيس الجامعة الى انتهاء قبول الطلاب القدامى من ابناء الوجه البحرى والقاهرة. واوضح انه تقرر قبول ٦ الاف و٥٠٠ طالب وطالبة فى المدن الجامعية بالمنصورة ودمياط، وانشاء مبنى جديد للطالبات بمدينة الزهراء لاستيعاب معظم المقتربات. واكد الدكتور «حمزة» تخصيص نسبة من الاماكن للحالات المرضية والاجتماعية باعتبارها فئات مستثناة من شروط الالتحاق بالمدن الجامعية. واكد الدكتور عزمى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب الانتهاء من تسكين الطلاب قبل بداية العام الدراسى الجديد. واشار الى منح اولوية التسكين للطلاب المتفوقين والقادمين من محافظات نائية وغير القادرين على السكن فى شقق خارجية.

أحمد أمين حمزة

وقرر رئيس الجامعة ندب الدكتورة الفت فرج محمد للقيام بعمل عميد لكلية التمريض والدكتورة إلهام محمد عبدالقادر بعمل وكيل لنفس الكلية. كما وافق رئيس الجامعة على تجديد تعيين ٧ رؤساء اقسام بكليات الطب وهم الدكاترة محمد على محمد عوض لمجلس قسم الباثولوجيا الاكلينيكية وفوزية محمد جاب الله الشهابى لقسم الباطنة الخاصة وعصام عبدالمجيد المهندس لمجلس قسم الانسجة والخلايا ومحمد حافظ صادق الاطرونى لمجلس قسم الامراض النفسية ومحمد توفيق سيد احمد لقسم امراض النساء والتوليد، وسيد سالم السيد لمجلس قسم الباطنة العامة، ومحمد مصطفى الشاعر للأذن والحنجرة وسمير زكى قطب لجراحة العظام.



المصـــدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣٠/٨/٢٠٠٠

جامعة التعليم عن بعد..

هل تلغي التعليم المفتوح بالجامعات؟!

أعلن الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أن موافقة المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لن تلغي البرامج الدراسية للتعليم المفتوح لبعض كليات الجامعة. وأضاف أن قيام الجامعة ستؤدي إلى نشوب منافسة شديدة وشريفة مع كليات الجامعة لصالح النهوض بالعملية التعليمية ومسايرة الأنظمة التعليمية الدولية المختلفة حول العالم والتي تجرى [illegible] بأمريكا وحققت نجاحات كبيرة. وأضاف رئيس الجامعة أن اللجنة التي شكلها المجلس بدأت في دراسة الإجراءات التنفيذية للمشروع وإعداد الدراسات اللازمة لنظام بدء الدراسة والتخصصات المطلوب تدريسها والشروط الالتحاق بكليات الجامعة الجديدة والفئات الراغبة التي تقبلها. وأوضح رئيس الجامعة أن التخصصات التي سيتم تدريسها بالجامعة الجديدة لن تتعارض مع البرامج الدراسية الموجودة بكليات التعليم المفتوح التابعة للجامعات ومنها جامعة القاهرة وتشمل برامج المعاملات المالية والتجارية وتكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي الصحراوية والدراسات القانونية العملية وليسانس الترجمة وبكالوريوس الإعلام. وأضاف الهلالي أنه تقرر قبول دفعات جديدة بالتعليم المفتوح اعتبارا من يوم السبت القادم وحتى يوم ١٣ أكتوبر القادم، وأشار إلى استمرار العمل بالشروط التي حددها المجلس الأعلى للقبول بهذه البرامج ومنها مرور ٥ سنوات على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها وسداد الرسوم الدراسية المقررة وقدرها ١٢٥ جنيها لكل مادة. وأوضح الهلالي أن اللجنة ستختار التخصصات الدراسية التي تؤدي إلى تأهيل الخريجين لسوق العمل وعدم الوقوف في طابور العاطلين وأشار إلى بحث الإمكانات والخطوات التنفيذية والقانونية المطلوبة لإنشاء الجامعة وإعداد المقترحات المطلوبة لعرضها على المجلس في اجتماعه القادم. تتكون اللجنة الخاصة بدراسة المشروع من الدكاترة حسن علاب رئيس جامعة عين شمس ونجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة وجلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات والمستشار مصطفى حنفي المستشار القانوني لوزير التعليم العالي.

د. نجيب الهلالي

ارتفاع أعداد المتقدمين لتنسيق الدبلومات الفنية

ينتهى اليوم تنسيق قبول الناجحين فى الدبلومات الفنية الصناعية والتمريض بالجامعات والمعاهد. اعلن على فضل شبل وكيل الوزارة والمشرف على التنسيق ارتفاع اعداد المتقدمين من حملة الدبلومات الفنية. واشار الى توزيع الطلاب على المعاهد بحد أدنى ٦٠٪ والتمريض ٧٠٪. واضاف انه تقرر بدء توزيع الطلاب على المعاهد الفنية الخاصة بمصروفات خلال شهر سبتمبر القادم. واوضح انه من المقرر بدء اعلان نتائج الشهادات الفنية المتقدمة اعتبارا من اليوم الاربعاء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٨/٢٠٠٠

مراكز التدريب المهني ترفض قبول الطلبات

الحوامدية ـ محمد محروس:

توجى أولياء امور الطلبة الحاصلين على الشهادة الاعدادية والمتقدمين الى مراكز التدريب المهنى بمحافظة الجيزة اغلاق باب قبول الطلبات بعد مضى ٣ ايام من الإعلان عن قبول الطلبات لمدة ١٥ يوماً. اعرب أولياء الامور عن استيائهم ورفعوا العديد من المذكرات للجهات المسئولة مطالبين اعادة فتح باب القبول لتحديد مصير ابنائهم. وعلمت خارج القاهرة من مصدر مسئول بمراكز التدريب بانها تلقت تعليمات عليا بعدم قبول طلبات بعد مضى ٣ ايام من فتح باب القبول بمراكز التدريب بالمحافظة، كما اكد المصدر بأن العديد من المراكز لم تستوعب حتى الآن سوى ٥٠٪ من طلبة الشهادة الاعدادية والمقرر استيعابهم هذا العام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣٠/٦/٢٠٠

٥٠ ألف جنيه لإنقاذ كلية الدراسات الإسلامية بدسوق

دسوق – مصطفى عيد:
وافق الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر على دعم كلية الدراسات الاسلامية بدسوق بمبلغ ٥٠ الف جنيه لاستكمال عمليات الترميم التى تتم بالكلية وكان رئيس الجامعة قد اعتمد من قبل مبلغ ٣٥٠ الف جنيه لترميم مبنى الكلية واستكمال المرافق الموجودة بها، كما وافق رئيس جامعة الازهر على انشاء ٤ مدرجات جديدة على مساحة ١٥٠ مترا وعمل بوابة جديدة للكلية للطلاب بعد ان وجد الطلاب معوقات باستخدام البوابة الرئيسية وحل مشكلة عدم سيولة المرور امامها لانسداد الشارع بسبب عمليات الصرف الصحى التى تتم به، صرح بذلك الدكتور عبدالحليم عمر عميد كلية الدراسات الاسلامية بدسوق واضاف انه تقرر خفض قيمة تأجير الخيام المستخدمة فى الامتحانات من ١٦ الف جنيه الى ٣ آلاف جنيه فقط للاستفادة بباقى المبلغ فى تطوير الكلية.



استجابة من وزير التعليم العالي

تلقت صفحة «جامعات ومدارس» ردا من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى حول ما نشر يوم ٩ اغسطس الحالى بعنوان «واقعة غريبة بتربية بنها رسوب طالبة بعد اعلان نجاحها!!» والخاص بحال الطالبة، نادية صالح نعيم المقيدة بالفرقة الثانية بكلية التربية فرع بنها جامعة الزقازيق، اكد الوزير انه فور الاطلاع على ما ورد بالجريدة، تم الاتصال بالدكتور رئيس جامعة الزقازيق وتبين ان الطالبة ناجحة فى مادة «صوتيات وقواعد» فى الترم الاول بالفرقة الثانية بكلية التربية بالجامعة، واوضح رئيس الجامعة ان ما ورد عن حصول الطالبة على تقدير جيد جدا فى هذه المادة لم يحدث لأن نتيجة الترم الاول تعلن بشكل مجمل وليس بالتفصيل، حيث يكتب امام كل طالب انه ناجح او راسب فقط.

وزير التعليم العالى
والدولة للبحث العلمى
دكتور مفيد شهاب



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣٠ / ٨ / ٢٠٠٠

الجديد في أجندة رؤساء الجامعات

«شلبي»: إدخال التكنولوجيا الحديثة بكليات الجامعة

«دياب»: إصلاح العيوب الموجودة ببعض مرافق الجامعة


د. عبدالحميد شلبي د. مغاوري دياب

«هراس»:

حل مشكلة الكتاب الجامعي.. وإنشاء برج سكني للطالبات

«عامر»:

تكثيف الأنشطة الطلابية لاكتشاف الموهوبين



ادلى الرؤساء الجدد لجامعات قناة السويس والمنوفية وطنطا والزقازيق بتصريحات الى صفحة «جامعات ومدارس» حول اهتماماتهم برفع مستوى التعليم الجامعي وتطوير العملية التعليمية بمختلف الكليات، والتصدي للمشاكل والتجاوزات التي يشهدها بعض الكليات وحسم الخلافات الدائرة بين اعضاء هيئة التدريس ومواجهة ازمة الاسكان الجامعي وتنفيذ خطة تطوير التعليم الجامعي، اعلن الدكتور عبدالحميد "شلبي رئيس جامعة قناة السويس انه سيبدا في استلام مهام منصبه الجديد اعتبارا من يوم ١٢ سبتمبر القادم. واشار الى الاهتمام بادخال التكنولوجيا الحديثة في مختلف كليات الجامعة وتدريب الطلاب على استخدام هذه التكنولوجيا لمنع التخلف عن التطور التكنولوجي في مختلف دول العالم. واشار الدكتور «شلبي» الى تنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والعمل على رفع مستوى خريجي الجامعات للحد من ارتفاع نسبة البطالة وتلبية احتياجات سوق العمل من الخريجين. واشار «شلبي» الى توفير الكتب الجامعية للطلاب منذ بداية العام الدراسي الجامعي وتوزيع منحة مبارك التي اقرها المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على الطلاب غير القادرين واشار الى حسم الخلافات والمشاكل التي يعاني منها بعض اعضاء هيئة التدريس والتصدي لاي تجاوزات تحدث داخل الكليات والمستشفيات الجامعية. وأوضح الدكتور مغاوري دياب رئيس جامعة المنوفية انه تقرر وضع استراتيجية جديدة لتطوير العملية التعليمية بكليات الجامعة ومواجهة التجاوزات التي شهدتها الجامعة في بعض مرافقها خلال العام الجامعي الماضي. واوضح انه سيتم تطوير الكتاب الجامعي وادخال مفاهيم جديدة في المحتوى العلمي الذي يجري تدريسه للطلاب والاهتمام بالانشطة الطلابية واعلان الجداول الدراسية ونتائج التسكين والقبول بالمدن الجامعية قبل بداية العام الجامعي الجديد. واضاف الدكتور «دياب» انه سيتم تخصيص اعانات مالية للطلاب غير القادرين، وصرف كتب بالمجان لاصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة. كما اضاف ان الفترة القادمة ستشهد الاهتمام بالتاليف الجماعي للكتاب الجامعي ومواجهة مشكلة الكثافة الطلابية.

طنطا ـ عاطف دعبس:

اكد الدكتور فؤاد خليفه هراس رئيس جامعة طنطا «الجديد» الذي صدر قرار جمهوري بتعيينه خلفا للدكتور محمد مختار المهدي الذي بلغ سن الاحالة للمعاش بانه سيسعى الى عودة نشاط الاسر بجميع كليات الجامعة بطنطا وفرع كفر الشيخ وتكثيف تواجدها الفعلي وذلك بهدف توثيق العلاقة بين الطلاب والاساتذة ومواجهة الزيادة الكبيرة في اعداد الطلاب المقبولين بالجامعة.

واضاف الدكتور «هراس» انه سيتم اقامة برج سكني على احدث طراز لتخصيصه للطالبات على ان يستوعب الزيادة في عدد الطالبات المغتربات خلال العشر سنوات القادمة لحل مشكلة المدن الجامعية وخصوصا للطالبات وذلك بتكلفة قدرها ١٠ ملايين جنيه وانه ستتم اقامة هذا البرج في المجمع الخاص بالجامعة بمنطقة «سبرباي».

وحول الاعمال التي تتم حاليا بمستشفى الجامعة الجديد قرر بانه سيتم افتتاح المرحلة الاولى من المستشفى بطاقة ٤٦٥ سريرا خلال هذا العام وسوف تتم متابعة عمليات التجهيز لتدخل الخدمة فورا وذلك لتوفير الخدمات العلاجية للمواطنين من محافظات الدلتا واتاحة الفرصة امام طلاب كلية الطب للعمل في المعامل بما يحقق المصلحة ويتيح لهم الخبرة الكاملة.

والدكتور فؤاد هراس – ٥٤ سنة – حاصل على دكتوراة في الطب والامراض الباطنة وكان يشغل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب منذ شهر اكتوبر عام ٩٧ وهو متزوج وله ابنتان هبة بالفرقة الثانية بكلية الطب وسمر بالفرقة الاولى بكلية العلوم.

الشرقية ـ سليمان ثابت:

اكد الدكتور محمد أمين عامر رئيس جامعة الزقازيق ان من اولويات الامور التي سيوليها اهتماما هو العمل على اعادة الوئام والوفاق بين كل العاملين في الجامعة اعضاء هيئة تدريس والاداريين وفنيين، حتى ينعكس ذلك على العمل الجماعي المشترك بينهم بان يؤدي بنجاح واشار الدكتور «عامر» الى انه مع بداية العام الدراسي الجديد سيكون هناك نشاط طلابي مكثف في كافة النواحي الثقافية والرياضيه لاكتشاف الطلاب المتميزين والموهوبين في اقرب وقت ممكن حتى يستفيد منهم المجتمع في مجالاته المتعددة، حيث ان الاتجاه العام في العالم هو الابتكار والابداع وايجاد مداخل جديدة تدعم موارد الدول لمجابهة الزيادة المطردة في اعداد السكان في العالم خصوصا الدول النامية وقال رئيس الجامعة بان هناك خطة مدروسة لطرح الكتاب الجامعي بسعر مناسب للطلاب واكد ان الجامعة سوف تدعم الكتاب علاوة على الدعم المادي للطلبة غير القادرين واضاف ان اهتمام الجامعة الان بان تصل منحة مبارك التي اقرها في حدود المائة مليون جنيه التي خصصت كمنحة لاترد لطلاب الجامعات المصرية واشار الى الاهتمام بتطبيق الدور التكنولوجي في التعليم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/٨/٢٠٠٠

اتحاد الصناعات يشارك في الملتقى السنوي بجامعة حلوان

كتب - مصطفى عبيد:

تعقد جامعة حلوان يومي ٢٤، ٢٥ اكتوبر القادم بارض المعارض بمدينة نصر الملتقى السنوى لتشغيل خريجي الجامعة. يهدف الملتقى الى توفير فرص عمل جديدة للشباب واتاحة الفرصة لرجال الاعمال والشركات الخاصة، والعامة لاختيار احسن العناصر المناسبة من حيث الكفاءة والمهارة الشخصية. صرح المهندس لطفى مزهر المدير التنفيذى لاتحاد الصناعات المصرية ان الاتحاد والغرف الصناعية الـ ١٥ ستشارك فى الملتقى للمساهمة فى تشغيل الخريجين واشار الى ان الجامعة ستوفر مكانا بقاعة الملتقى لكل شركة لعرض فرص العمل المختلفة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٣١ / ٨ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوموا حكايته إيه ؟

● «العصفورة» تهمس فى أذنى الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا، بضرورة عدم اختيار الدكتور مصطفى عفيفى عميد كلية الحقوق مرة أخرى فى مجالس تأديب الجامعة!.. كما تهمس «العصفورة» فى أذنى الدكتور هراس بطلب القرار رقم ٩٠ فى ١١ أغسطس ١٩٨٧!.. عشان يعرف السبب!!.. والاطلاع على محضر جلسة مجلس التأديب التى عقدت يوم ٧ «فبراير» ١٩٩٩!



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣١ / ٨ / ٢٠٠٠

لا تغيير للزى بالمدارس الخاصة إلا بعد مرور ٣ سنوات

كتب ـ أيمن المهدى:

كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المديريات والادارات التعليمية بضرورة المتابعة الجادة للقرارات الوزارية المنظمة للعملية التعليمية سواء بالمدارس الحكومية او الخاصة.

وطالب الوزير بضرورة مراعاة الالتزام بعدم تغيير الزى المدرسى بالمدارس الخاصة الا بعد مرور ٣ سنوات على الاقل لعدم ارهاق الاسرة وضرورة توافق مواعيد واسعار مجموعات التقوية المدرسية مع ظروف اولياء الامور وحالتهم الاجتماعية واعفاء الايتام وذوى الظروف الاجتماعية من رسوم المجموعات.

وطلب الوزير دعم مجالس الآباء وتعظيم دورها فى اطار المشاركة الإجتماعية لدعم العملية التعليمية بالتعاون مع مديرى ونظار المدارس.

وضرورة توجيه الدعوة الى كل اولياء الأمور لحضور اجتماعات الجمعيات العمومية تمهيدا لانتخابات مجالس الآباء وضمان المشاركة الفعالة . كما كلف الموجهين العموم والموجهين لمتابعة الالتزام بتنفيذ خطة توزيع المناهج على مدار الفصلين الدراسيين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٣١/٨/٢٠٠٠

القضاء الإدارى: القبول بكلية الشرطة يخضع لضوابط وشروط محددة

كتبت ـ منى الشرقاوى :

أكدت محكمة القضاء الادارى ان لكلية الشرطة طبيعة خاصة تقتضى ان من يقبل بها ان تتوافر فيه درجة معينة من اللياقة الصحية والبدنية واتزان الشخصية لما سيلقى على عاتقه من اعباء تدور حول حفظ الأمن وتحقيق الأمان وتنفيذ القوانين والأحكام.

وحرص المشرع على انتقاء المقبولين بكلية الشرطة من افضل العناصر المتقدمة، فاحاط عملية القبول بضوابط وشروط وقواعد محددة. وبناء على ذلك رفضت المحكمة ـ برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين عبدالسلام النجار وسليمان على ـ طلب المدعى بوقف تنفيذ وإلغاء القرار الصادر بعدم الحاقه بكلية الشرطة للعام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠. قالت المحكمة: إن المدعى حصل على شهادة الثانوية العامة عام ٩٩ وتقدم للالتحاق بكلية الشرطة واجتاز جميع الاختبارات البدنية والصحية بنجاح إلا ان لجنة القبول استبعدته لعدم توافر مقومات الهيئة العامة واتزان الشخصية لدى قبوله امامها، ولم يقدم المدعى دليلا على إساءة استعمال اللجنة لسلطتها او إنحرافها او على ان استبعاده قد جاء على خلاف الواقع والقانون، ومن ثم فإن القرار المطعون فيه يكون قد صدر صحيحا ومتفقا مع احكام القانون.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢١/٨/٢٠٠٠

وزير التعليم العالى:

إلزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب

كتبت كريمة عبدالرازق:

تقرر إلزام المعاهد العالية الخاصة بقواعد تحويل الطلاب.. وصرح على شبل وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف العام على تنسيق القبول بالجامعات، انه يشترط لتحويل طلاب المعاهد العالية الخاصة القدامى والمنقولين لفرق اعلى، النجاح بتقدير عام مقبول بدون تخلف مواد. وهو نفس الشرط الاساسى لتحويل طلاب الجامعات من فرقة اعلى بين الكليات المناظرة، ولا يشترط القبول الجغرافى عند التحويل.. وقال: يمكن للطلاب نقل القيد الى الجامعات الخاصة إذا ما توافر فى الراغب فى التحويل الى احدى كليات هذه الجامعات الشروط المطلوبة، ويستمر قبول الطلاب القدامى الى منتصف الشهر القادم.. اما الطلاب الجدد فإن باب التحويل يستمر لمدة شهر عقب إعلان نتيجة التنسيق للقبول بالمعاهد.

واكد وكيل الوزارة ان وزير التعليم العالى حذر عمداء المعاهد من تقاضى اية رسوم مالية او مبالغ نقدية نظير إعطاء بيان حالة للطالب خلاف المبلغ الذى حددته الوزارة وهو ٤٠ جنيها فقط. وليس من حق اى معهد الامتناع عن منح الطالب بيان حالة، واضاف ان الطالب لا يعتبر محولا الى المعهد إلا بعد اعتماد كشوف التحويل من وزارة التعليم العالى وإعلانها بالمعهد ولا يحق للمعهد تقاضى رسوم دراسية او رسوم قيد من الطلاب إلا بعد اعتماد الوزارة للتحويل.. واكد ان كل المعاهد التابعة للوزارة على اختلاف انواعها مسئولة عن تنفيذ هذه الضوابط والقرارات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٨/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

تناسب رسوم مجموعات التقوية المدرسية مع الظروف الاجتماعية للأسرة

تعظيم دور مجالس الآباء في اطار مشاركة المجتمع لدعم العملية التعليمية

كتب مصطفى بلال:

كلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديرى المديريات والادارات التعليمية بالمتابعة الجادة لمجموعات التقوية المدرسية، طلب الوزير ضرورة مراعاة ان تتوافق مواعيد عقد هذه المجموعات مع ظروف أولياء الأمور، وان تتناسب رسوما وفق الحالة الاجتماعية، مع اعفاء الطلاب يتامى الاب وذوى الظروف الاجتماعية من رسوم المجموعات.. وأن تتاح للطلاب فرصة اختيار معلميهم بهذه المجموعات.

وطالب الدكتور بهاء الدين بمراعاة الالتزام بحظر تغيير الزى المدرسى إلا بعد مرور ٣ سنوات على الاقل لعدم ارهاق الاسرة، كما وجه إلى ضرورة دعم دور مجالس الاباء والمعلمين وتعظيم دورها فى اطار المشاركة المجتمعية لدعم العملية التعليمية بالتعاون مع مديرى ونظار المدارس.

واكد على ضرورة توجيه الدعوة إلى كل اولياء الامور بالمدارس لحضور اجتماعات الجمعيات العمومية تمهيدا لانتخابات مجالس الآباء لضمان المشاركة الفعالة للآباء، كما كلف الموجهين العموم والموجهين بمتابعة الالتزام بتنفيذ خطة توزيع المناهج والمقررات على مدار الفصلين الدراسيين الأول والثانى.

٠٠٠٠١٦



المصدر : الأهرام المسائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ / ٨ / ٢٠٠٠

تقديرا لهن :

١٢ أما مثالية من المتحررات من الأمية يؤدين العمرة مجانا

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمى لمحو الأمية وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سفر عدد ١٢ من الامهات المثاليات المتحررات من الامية واللاتى حالت ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والبيئية من الالتحاق بقطار التعليم إلى عمرة مجانية على نفقة هيئة محو الأمية.

وقال اللواء وصفى نورالدين رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بان هذه الجائزة لمجموعة الامهات الفائزات قد تم اختيارهن من مجموعة افرع الهيئة بالمحافظات طبقا لمجموعة من الشروط منها أن تكون حاصلة على شهادة محو الأمية ومستمرة فى التعليم سواء المرحلة الاعدادية أو الثانوية والا يتعدى سنها ٤٥ سنة وان يكون جميع اولادها فى مراحل التعليم المختلفة وأن يكون لها قصة كفاح فى تربية أولادها.

واضاف أن الجائزة تشجيع للامهات غير المتعلمات لتحفيزهم للالتحاق بفصول محو الامية خاصة ان هذه الجائزة عبارة عن عمرة تشجع جميع الامهات لدخول الفصول والتمسك بتعليم اولادها على اعلى مستوى من التعليم اضافة إلى محو اميتها هى شخصيا من اجل تنفيذ خطة الدولة فى القضاء على الامية خلال المرحلة المقبلة خاصة من الاناث وتقرر سفرهن صباح الجمعة أول سبتمبر.

٠٠٠٠١٧



المصـــدر : ......الأخـبـــار.........

التاريــخ : ...١ / ٩ / ٢٠٠٠.........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية بين النفى والإثبات

فى يوم ظهور نتيجة الثانوية العامة تابعت عدسة القناة السادسة وهى تتجول فى مدرسة بنات وتحاور الناجحات مع عمل حذف لكلمات كانت واضحة رغم الحذف فالطالبة تقول «وكنت باخد».. «كلمة محذوفة» ساعدتنى كتير.

وهكذا استمر الحوار تأكيدا من الطالبات على حصولهن على دروس خصوصية ـ كما نسميها ـ واصرارا من مخرج العمل على حذف الكلمة التى هى من كلمات العيب ولا يصح ان تقال فى التليفزيون!!

اما برنامج «اخبار الناس» الذى حولته مقدمته الى مسخ باصرارها على ان يكون للضيوف توجه معين بترديد فكرة واحدة او عبارة مكررة فجميع الضيوف من المتفوقين قالوا: الدروس لا تصنع متفوقا بدليل ان هناك الافا اخذوا دروسا ولم يتفوقوا وهى اجابة بعيدة عن السؤال الذى هو: «هل اخذت دروسا»؟ فرفض الأولاد أن يكذبوا ويقولوا: لا.. فلقنوهم الاجابة بلا معنى!!

وكان السخف أن يقول طالب انه اخذ دروسا فى كل المواد بينما يقول والده انه لم ياخذ دروسا، واسخف منه طالب قال انه اخذ دروسا ولكنها مضيعة للوقت!!

وتذكرت فى منتصف الستينيات عندما جاء الاول على القسم العلمى من الزقازيق وكان زميلا لشقيقى، فتقابلنا فى مكتب التنسيق وقال له شقيقى: يا كذاب تقول فى اذاعة الشعب انك كنت بتذاكر ساعتين فى اليوم ورفعتها الى اربع ساعات ايام الامتحانات؟ فرد: يعنى هو بمزاجى انا قلت انى باذاكر خمس ساعات يوميا من الصيف ورفعتها فى الشهرين الاخيرين الى عشر لما اخذنا اجازة الامتحان رفضوا واصروا اقول الكلام الذى سمعته ومش انا لوحدى دا كل الاوائل اجبروهم يقولوا كده.

اذن منذ سنوات طويلة ونحن نزيف الحقيقة وندفن رؤوسنا فى الرمال ولا افهم لصالح من؟ فالدروس الخصوصية واقع ملموس ومؤكد يلتهم دخل الاسر المصرية لصالح واضعى المناهج الذين يتعمدون ان تكون حشوا وحفظا ليصعب على الطالب ان يحرز تقدما دون اللجوء الى المراكز الخصوصية لتلقى الدروس وكلهم يتعاون للثراء الفاحش.

ومنذ شهر تقريبا زرت صديقا فى شركة بترول جاءه زميل له يسأله عن مراكز الدروس التى كانت تذهب اليها ابنته التى ما شاء الله تفوقت ليقدم فيها لابنته ثم قال: ابنتى الاولى على مدرستها منذ الابتدائى ولم تاخذ دروسا من قبل لكن الجميع اقنعونى بان الثانوية العامة حاجة تانية»!!

ورد صديقى «وانا بنتى كانت من الاوائل باستمرار واعلم انها بدون دروس ستحصل على ٩٠٪ ولكن هذا الرقم الان لا يساوى شيئا».

واضاف «اصحاب مراكز الدروس الخصوصية المشهورة هم الذين يضعون نماذج لاسئلة الثانوية وتقوم لجنة من الوزارة بجمع النماذج واختيار الامتحان من بينها وهكذا يحصل طلبة المراكز على خمسين سؤالا فى كل مادة لا يخرج عنها الامتحان ابدا».

والان هل ظهرت الصورة واضحة ام سندعى اننا قضينا على الدروس ومافيا الدروس كما يردد السادة المسئولون؟

اما التليفزيون فقد اضاف الى اعباء الاسر المصرية عبء شراء «دش» للتخلص من برامجه التى لم تخرج من عباءة ايام الحكم الشمولى.. وكله تمام.

مهندس احمد ماجد عباس

استشارى اللحام ومراقبة الجودة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١/٩/٢٠٠٠

الثانوية العامة وتقييم الأداء

بقلم الدكتور:
علي حلمي موسى

لعل أهم أهداف وزارة التعليم الارتفاع بمستوى الإدراك لدى الطالب وتنمية ملكة التفكير عنده، بحيث يستطيع مجابهة المشكلات سواء كانت علمية أو غير علمية، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا بتعليمه طريقة التفكير، وأهم أعداء التفكير هما الدروس الخصوصية ونظام وضع أسئلة الثانوية العامة الحالي، إذ أن هناك علاقة عضوية بين الموضوعين، فالمدرس الخصوصي الناجح هو الذي يضع المعلومات للطالب في كبسولة تتناسب مع طريقة وضع السؤال، وما على الطالب إلا أن يحفظ ويسترجع في الامتحان بدون أن يكلف نفسه عناء التفكير.

لذلك إذا أردنا أن نرتفع بمستوى التفكير لدى الطلاب وفي نفس الوقت محاربة الدروس الخصوصية ـ ولا أشك في أن هذين الأمرين يقعان ضمن أهداف قيادات وزارة التعليم ـ فما علينا إلا أن نرفع نسبة أسئلة التفكير والتحليل والذكاء، وهي تسمى الملكات العليا، وهذا النوع من الأسئلة يستلزم من المدرس طريقة تدريس تعتمد على التحليل وبالتالي تجبر الطالب على التفكير والاستمتاع بالاجابة على الأسئلة، وفي نفس الوقت تقل جدوى الدروس الخصوصية.

فامتحان الثانوية العامة هو امتحان مسابقة، وحاليا يؤدي في النهاية إلى ترتيب الطلاب على حسب قدرتهم على الاستيعاب والاسترجاع وليس طريقة لقياس القدرة على التحليل والتفكير وحسن التصرف، فالطالب الذكي الذي يعتمد فقط على التفكير والتحليل ولا يعتمد على الحفظ سوف يتقهقر ترتيبه، بينما الطالب الأقل ذكاء وتعود منذ الصغر على الحفظ فسوف يكون على رأس القائمة ، وهذا يمثل أكبر خلل في تقييم الأداء.

●●●

إن ما يتم في الحقيقة يدل على أن مجموعات الطلاب الأقل ذكاءاً هم الذين يسيطرون على مستوى الأداء في عملية التقييم لأنهم يعلمون أن ثورتهم على الامتحان الذي يحتوي على سؤال أو أكثر يحتاج منهم إلى تفكير وتحليل، سوف تؤدي إلى التصرف عند التصحيح بطريقة تضعف وزن هذا السؤال مع نقل درجاته إلى الأسئلة المباشرة الأخرى، وبذلك يطمئنون على حصول عدد كبير منهم على درجات شبه نهائية، وقد لاحظت الجامعات مردود ذلك حيث هبط مستوى أداء عدد كبير من طلاب القمة في الثانوية العامة عندما جوبهوا بامتحانات تقيس مستوى الإدراك والتفكير والتحليل.

لذلك فقد آن الأوان لكي نعود إلى نظم الامتحانات التي تعتمد على التفكير والتحليل والذكاء حتى نرتفع بمستوى ادراك الأبناء وهم قادة المستقبل، وبذلك نطمئن على مستقبل مصر، إن هذه الطريقة سوف تعيد ترتيب طلاب الثانوية العامة بطريقة موضوعية وإن انخفض مستوى الدرجات، وعلى أولياء الأمور أن يتفهموا ويقبلوا بانخفاض درجات أبنائهم في سبيل الارتفاع بقدراتهم التحليلية والقدرة على الاستنتاج.

●●●

إن هذا الاقتراح ليس بدعة وإنما هو ما كان مطبقا في مصر، منذ عدة عقود، حين كانت أسئلة الامتحانات تحتاج إلى تفكير عميق للتوصل إلى المطلوب، أي أن السؤال كان دائما غير مباشر، ولم تكن هذه الطريقة تتبع فقط في المواد العلمية من رياضيات وفيزياء وكيمياء وأحياء، ولكن أيضا أسئلة اللغة العربية في النحو والانشاء كانت تحتاج إلى تفكير عميق للإجابة عليها.

إن فوائد هذا النظام عديدة نذكر منها على سبيل المثال الارتفاع بالقدرة التحليلية للطالب، وقلة الاعتماد على الدروس الخصوصية، وترتيب الطلاب في نتائج الثانوية العامة ترتيبا عادلا، وانعكاس هذه الطريقة على تحصيل الطالب في المرحلة الجامعية.

إن العودة إلى نظم الامتحانات السوية يحتاج إلى دراسة تأخذ في الاعتبار طريقة التدرج في الانتقال من نظام إلى آخر حتى لا تحدث فجوة تعليمية تضر ولا تنفع، ولا أشك في أن قيادات التعليم الواعية قادرة على اتمام ذلك.

●● كاتب المقال: استاذ الفيزياء الرياضية بكلية العلوم بجامعة عين شمس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٩/٢٠٠٠

تعيين ١٠٠٠ معاون نيابة من خريجي الحقوق والشريعة

تقرر تعيين ١٠٠٠ معاون نيابة جدد، من خريجي كليات الحقوق والشريعة والقانون. صرح بذلك الدكتور المستشار عادل قورة رئيس مجلس القضاء الأعلى ورئيس محكمة النقض .

[تفاصيل أخرى ص ٨]



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١ / ٩ / ٢٠٠٠

دراسة جامعية تناقش

تحليل الخطاب الدينى للصحافة المصرية فى ١٠٠ عام

كشفت دراسة علمية جديدة تناولت موضوع الخطاب الدينى فى الصحف المصرية خلال الفترة من ١٨٨٢ - ١٩١٤م عن غلبة الطابع الدفاعى لهذا الخطاب عند تعرضه لقضايا الإسلام والغرب حيث توزعت الاطروحات التى عرضتها الصحف المصرية فى الرد على محاولات الغرب تشويه صورة الإسلام والمسلمين وكشف مطامعه وبيان كيفية التعامل مع نموذجه الحضارى.



د. مختار التهامى ود. محمد سيد محمد والمستشار طارق البشرى فى إثناء مناقشة رسالة الزميل محمد يونس

دراسة يعرضها:

د. أحمد إبراهيم البعلى

جاء ذلك فى الدراسة الاكاديمية التى حصل بها الزميل محمد يونس الصحفى بالقسم الدينى بجريدة الاهرام على درجة الدكتوراه بمرتبة الشرف الاولى مع التوصية بطبعها وتبادلها مع الجامعات من كلية الإعلام جامعة القاهرة اخيرا، وقد تكونت لجنة المناقشة من د. مختار محمد التهامى العميد السابق بكلية الإعلام مشرفا ورئيسا للجنة ود. محمد سيد محمد رئيس قسم الصحافة بجامعة السلطان قابوس عضوا والمستشار طارق البشرى عضوا.

وأشارت الدراسة الى ان من القضايا المهمة التى تصدت لها الصحف المصرية خلال تلك الفترة اتهام الغرب للمسلمين بالتعصب وتفنيد هذا الاتهام باعتباره ابرز مظاهر تشويه صورة الإسلام والمسلمين حيث أوضحت بطلان هذا الاتهام وفضح اغراضه الحقيقية مع منع الراى العام الغربى من التعاطف مع قضايا المسلمين.. كما فندت الصحف المصرية اتهاما غريبا اخر للإسلام بمعارضته للمدنية وكشفت ان هذا الاتهام يهدف الى اقناع شعوب الغرب باهمية استمرار الاحتلال الاجنبى للبلدان الإسلامية.

ومن النتائج المهمة لهذه الدراسة انه بالرغم من دعوة الصحف خلال هذه الفترة الى الأخذ بالوسائل التى سلكها الغرب لتحقيق التقدم إلا أنها فى نفس الوقت قد حرصت على التحذير من تقليد الغرب فى الامور التى تتناقض مع تعاليم الدين أو تلك التى يترتب عليها سقوط المجتمع المصرى فى مستنقع سوءات المدنية الغربية.

وقد بينت الدراسة ايضا مدى تاثر الخطاب الدينى للصحيفة بنوعيتها (عامة - متخصصة) فقد اظهر التحليل أن كون «المنار» صحيفة متخصصة فى الشئون الإسلامية قد اثر على خطابها الدينى تجاه القضايا محل التحليل مقارنة بالصحف العامة وقد تمثل ذلك فى مدى التعمق فى معالجتها للقضايا من خلال تقديم خلفيات تاريخية ودينية لها وعرض اجتهادات جديدة والاتجاه نحو المنهج العلمى فى معالجتها للقضايا المثارة.

وكشف الباحث ان جميع الصحف خلال فترة الدراسة قد حرصت على تاكيد معانى الوحدة الوطنية بين المسلمين والاقباط والوقوف ضد الطائفية وأسبابها الامر الذى يؤكد ان الطائفية نبت غريب عن نسيج الوطنية المصرية فالامتزاج بين المصريين - مسلمين واقباطا والقائم على الالتزام بالمرجعية الدينية الإسلامية والمسيحية هو الذى يميز الفكر الوطنى المصرى عن غيره.

ومن نتائج الدراسة ماتوصل اليه الباحث ان غالبية الصحف المصرية كشفت عن احتياج الامة الى الاصلاح الدينى ومواجهة العلل التى اصابتها مثل تمزقها الى شيع وفرق كثيرة وانشغال الامة بالحروب عن العلوم والانغماس فى الترف وانتشار الجهل وغياب الراى العام الواعى وانتشار مذهب الجبرية وبعض المتصوفين الذين يخلون بقواعد الدين ومقاصده.. وفى نفس الوقت فقد عرضت هذه الصحف عدة وسائل لتحقيق الاصلاح الدينى وتجديد الفكر الاسلامى والتى تبدأ بإصلاح التعليم الازهرى والتوسع فى انشاء الجمعيات الخيرية وجمعيات الدعوة والارشاد والوعظ وفتح باب الاجتهاد الحقيقى والمنضبط لمن تتوافر لديه شروط المجتهد «الحق»، واتاحة الفرصة لتعليم المرأة حيث إن تعليمها هو أحد مفاتيح اصلاح الامة وتقدمها.

كما تضمنت الدراسة مجموعة من التوصيات الهامة فى ضوء ماتوصلت اليه من نتائج من ذلك ضرورة اجراء دراسة حول أستجابة الخطاب الدينى فى الصحف العربية للتحدى الذى يفرضه الغرب على الإسلام والمسلمين وتصعيد اتهاماته من الإسلام المتعصب الى الإسلام الإرهابى.. وكذلك اجراء دراسة لتتبع الخطاب الدينى للصحف المصرية منذ عام ١٩١٤م وحتى ١٩٥٢م كما اوصت الدراسة ايضا باجراء دراسة ميدانية لقياس تاثير الخطاب الدينى فى الصحف المصرية على ترسيخ القيم الإسلامية فى المجتمع.

ربط مشروع مبارك ـ كول بالمناطق الاستثمارية فى ٥ محافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة ربط مشروع مبارك ـ كول بخطط الاستثمار فى مناطق المشروعات القومية بشرق التفريعة ببورسعيد والقنطرة شرق والاسكندرية والمنيا والقاهرة.

ايضا وافق الوزير على ادخال تخصصات جديدة لخدمة الصناعة الوطنية فى الالكترونيات والميكانيكا والملابس الجاهزة بالتعاون مع جمعيات المستثمرين ورجال الاعمال والاتحاد القومى للتشييد والبناء.

وصرح اللواء على احمد سيد رئيس وحدة مشروع مبارك ـ كول بأن تنفيذ المشروع فى مناطق الاستثمار التى تتبناها الدولة جاء مساهمة في إعداد كوادر مدربة على أعلى مستوى للعمل فى المشروعات القومية العملاقة وكذلك تلبية لحاجة السوق المصرية المتعطشة للعمالة الفنية الجيدة، مشيراً إلى ان مشروع مبارك ـ كول يقوم على نظام التعليم المزدوج والجزء الاكبر منه يتم فى المصنع. واضاف انه تم الاتفاق مع الجانب الالمانى برئاسة كبير الخبراء مانفريد ديل المشارك فى مشروع مبارك ـ كول على مد خطة المشروع الى ٣٤ مدرسة حاليا موزعة على ٢٢ موقعا بجميع انحاء الجمهورية.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١/ ٩/ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء قرار وضع مدرسة تحت الإشراف لعدم وجود مخالفات

أكدت محكمة القضاء الادارى ان قرار وضع مدرسة تحت الاشراف المالى والادارى إذا لم يقم على دليل فإنه يكون مخالفا للقانون ويتعين إلغاؤه وعلى ذلك قضت المحكمة برئاسة المستشار مجدى العجاتي نائب رئيس مجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بوضع احدى المدارس الخاصة بالمعادى تحت الاشراف المالى والادارى. وقالت المحكمة ان القرار صدر استنادا الى مانسبته هيئة الرقابة الادارية لهذه المدرسة، ولكن اللجنة المشكلة برئاسة مدير مديرية التعليم بالمعادى اثبتت عدم صحة ذلك وعليه فان القرار لم يقم على أى دليل وبالتالى فإنه يكون مخالفا للقانون ويتعين إلغاؤه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

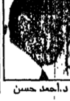
التاريخ : ١ / ٩ / ٢٠٠٠

تبادل طلابى وثقافى بين مصر والمجر

بودابست . من جمال نافع:

★برنامج ثقافى لتبادل الزيارات بين الوفود الطلابية من مختلف الكليات بين مصر والمجر، تم الاتفاق عليه فى الأسبوع الثقافى العالمى الذى عقد بمدينة «بيتش» المجرية ، التى تبعد ٢٤٠ كم جنوب العاصمة بودابست.

كانت مصر هى الدولة العربية الوحيدة والممثلة للشرق الأوسط وإفريقيا التى تحضر هذا المؤتمر، وقد مثل مصر فيه د. احمد حسن سيد المستشار الثقافى بالمجر، وذلك بدعوة من الهيئة العالمية لتبادل الطلاب المدعومة من المفوضية الأوروبية . وقد شارك فى هذا المؤتمر عدد من ممثلى السفارات الأجنبية فى المجر منها: النمسا، والمكسيك، وبريطانيا، وروسيا، ورومانيا، ،وتم الاتفاق على أن يشمل هذا التبادل مشروعات علمية تدريبية ، بالإضافة إلى زيارة أهم المشروعات السياحية والأثرية فى كلا البلدين، وعلى زيادة تبادل الطلاب بين جامعات الدول المشاركة فى المؤتمر والارتقاء بالمستوى الثقافى للطلاب ودعم مساعدة الطلاب فى الحصول على منح دراسية فى الدول المختلفة.


د.أحمد حسن



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخريج دفعة جديدة من مدرسة تماسيح النيل للسباحة

دمياط ـ السيد الطرابيلي:

اقيم احتفال كبير بحمام السباحة بدمياط تحت رعاية السباح العالمى السابق عبد المنعم عبده لتخريج دفعة كبيرة من براعم تعليم السباحة بمدرسة تماسيح النيل.. ضم الاحتفال العاب الماء وسباقات للسباحة الحرة وسباحة الصدر والدولفين والفراشة وسباقات التتابع.

اشترك فى الحفل اكثر من ٣٠٠ سباح وبرعم، وحضره المهندس راضى شلبى رئيس مجلس مدينة راس البر، وفاروق ابو العطا رئيس نادى راس البر، وشيخ المدربين محمد المنزلاوى، ومحمد العايدى، وياسر حميدة مشرفو حمام السباحة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

كابوس.. الثانوية العامة!



طلعت بسطا ★

الثانوية العامة فى مصر تحولت إلى ما يشبه الكابوس الذى يلاحقنا طول العام.. فقد أصبح قدرا مفروضا على الأسرة المصرية أن تعيش فى حالة دائمة من الطوارئ فهى تنتظر دخول ابنها مرحلة الثانوية فتستعد وتهيئ نفسها لاستقبال هذا الحدث الخطير ثم تظل الأسرة تعيش على أعصابها المشدودة المتوترة طوال ثلاث سنوات تبرمج جدول حياتها وميزانيتها وبنود نفقاتها وفق احتياجات ابنها أو ابنتها تبعا لترمومتر الثانوية العامة....واستطيع القول بدون مبالغة بأن الثانوية العامة تحولت فى مصر إلى سبب للكآبة القومية.

وإذا ألقينا نظرة إلى نتيجة الثانوية العامة هذا العام لشهدنا مأساة أقرب إلى الملهاة فقد زاد عدد الناجحين هذا العام حوالى ٥٣ ألفا وحصل أكثر من ٢٠ ألفا على أكثر من ٩٥٪ مما ضاعف حدة الضغط على الجامعات فوصل الحد الأدنى للقبول فى المرحلة الأولى إلى ٩٥,٨٪ كلية الطب، ٩٥,١ لكليات الصيدلة، ٩٢,٧ للهندسة بالنسبة للمجموعة العلمية.. أما المجموعة الأدبية فقد وصلت إلى ٩٤,٣ للاقتصاد والعلوم السياسية، ٩٤,٢ للإعلام، ٩١,٣٤ للألسن.. ووصل الحد الأدنى لمجموعة الرياضيات إلى ٩١,٧٨..

وإذا تتبعنا نتائج ـ زملاء هؤلاء المتفوقين فى العام الماضى ـ بعد دخولهم الجامعة نجد أنه فى كلية الصيدلة جامعة القاهرة جاءت نتيجة السنة الإعدادية هذا العام ٦٠٪ بدون مواد لطلاب التحقوا بمجاميع ١٠٠٪ و٩٧٪ حدا أدنى وتقول الدكتورة نادية مرسى عميدة الكلية إن هذه النتيجة صدمة للطالب ولولى الأمر وكارثة غير متوقعة والسبب هو المجاميع الخادعة التى جاءت عن طريق حفظ نماذج اجابات الاسئلة للوزارة والتى ـ فى رايها ـ اكبر مصيبة فى العملية التعليمية فهى تلغى تفكير الطالب وتقتل موهبته فى الابتكار وتتساءل كيف حصل ٤٨ الف طالب على ١٠٠٪ فى درجة الرياضة وإذا كان هذا مقياس العبقرية لماذا يرسب الطالب فى سنة أولى جامعة بل إن البعض يرسب بتقدير ضعيف جدا ويفصل من الكلية.

أما الدكتور محمود غريب الشربينى عميد هندسة القاهرة فيرى ان هذه المجاميع المرتفعة والدرجات التى تجاوزت ١٠٠٪ لطلاب الثانوية العامة هذا العام هى شباك خادعة ويدلل على ذلك بقوله إن هذه المجاميع لو انها تعبر بصدق عن قدرات الطالب وامكاناته وذكائه الذى يجعله يحصل على ١٠٠٪ ما جاءت نتيجة الإعدادية بالكلية هذا العام ٥١,٧٨٪ نجاحا بدون مواد تخلف مما يدل على ان نصف الدفعة التى التحقت هى التى تستحق المجموع الذى حصلت عليه.

أما الدكتور صالح بدير عميد طب قصر العينى فيتساءل عن معنى أن يحصل الطالب على ١٠٠٪ ويرسب فى أول امتحان يتعرض له بعد الثانوية العامة فقد ظهرت نتيجة أولى طب هذا العام وكانت نسبة النجاح ٦٧٪ بدون مواد تخلف فكيف يرسب ٣٣٪ من حجم طلاب مرحلة المتفوقين فى

٠٠٠٠٣٦



المصــدر : الأهــرام المسـائي
التاريــخ : ٢٠٠٠/٩/٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة؟ ويرى أن هذا يؤكد أن الحاصلين على المجاميع المبالغ فيها والتى ليس لها مثيل فى العالم الراقى أو المتقدم ليسوا عباقرة بالمعنى الحقيقى وإنما عبقريتهم خادعة وتهدم نفسيتهم فى حالة الرسوب..

ومن واقع الخبرة اكثر من اربعين عاما فى ميدان التعليم شملت المشاركة فى وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة ورئاسة لجان تقدير الدرجات بها لفترة طويلة استطيع ان احدد أسباب هذا التضخم الخادع فى درجات الطلاب واقترح بعض الوسائل التى تعيد ميزان الثانوية العامة إلى وضعه الطبيعى المعتدل.

أولا: تغيير اسلوب التدريس الذى يتبع حاليا والذى يعتمد على الحفظ والتلقين دون اعطاء الطالب فرصة للتفكير والابتكار والاطلاع الخارجى.

ثانيا: يجب إعادة النظر فى نماذج الاجابات التى توزعها الوزارة والتى يحفظها الطلاب عن طريق الدروس الخصوصية والتى تفتخر الوزارة بأنه لا يخرج منها امتحان اخر العام وهى فى الواقع كما يعتبرها البعض مصيبة تعليمية لأنها لاتساعد على الابتكار والتفكير.

ثالثا: سهولة أسئلة الامتحانات التى تاتى كلها مباشرة وغير متنوعة وتعتمد على الحفظ فقط والمفروض أن يكون الامتحان شاملا على ٢٠٪ على الاقل من الأسئلة التى تعتمد على التفكير.

رابعا: يجب اختيار مادة المستوى الرفيع (الخاص) من صميم تخصص الطالب فليس من المتصور أن نجد طالب الشعبة الرياضية يختار مادة الجغرافيا لأنه سمع ممن سبقوه أنها مادة سهلة..

خامسا: يجب عدم الاستجابة للأصوات العالية لبعض الطلاب الفاشلين اثناء سير الامتحان التى تدعى صعوبة بعض الاسئلة فيعاد توزيع درجات الاسئلة اثناء تقدير الدرجات لمصلحة هؤلاء الطلاب، وتحذف درجات بعض الأجزاء التى اشتكوا منها كما حدث فى امتحان النحو هذا العام.

سادسا: محاربة الغش الجماعى فى بعض اللجان فى المناطق النائية وبعض مناطق الريف البعيد عن المتابعة المباشرة للمسئولين وقد كان الوزير حازما هذا العام عندما قرر إلغاء الامتحان فى بعض اللجان التى ثبت بها الغش الجماعى بل إنه الغى هذه اللجان ونقلها إلى اماكن أخرى....

وفى النهاية اعتقد اننا لوطبقنا ما جاء بهذه الروشتة سيتم علاج صداع الثانوية العامة الكامن فى رأس مصر منذ عدة سنوات، وهى الشهادة التى تعتبر فى نظر الجميع الباب الملكى الذى يوصل للجامعة، والتى هى امل كل طالب وطالبة فى مصر.

والله الموفق

★ مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠٠

الرأى الآخر.. حول الزمالة الطبية

د. فتحى عبدالحميد مقلدى

نائب رئيس جامعة قناة السويس

تفضل الزميل الأستاذ الدكتور صالح بدير عميد طب القاهرة بمناقشة قضية الزمالة الطبية المصرية فى اهرام ٢٠٠٠/٨/٢٣ والقضية قيد الجدل والمناقشة لسنوات طويلة وفى البدء نقرر تقديرنا الكامل للاستاذ بدير ليس فقط لانه أستاذ نابه فى مجال تخصصه وليس أيضا لانه عميد كلية الطب الام. ولكن لخبرته الواسعة والطويلة فى مجال التعليم الطبى وطموحاته فى الارتقاء بمهنة الطب ولكن تقديرنا أن الراى والراى الاخر هو الوسيلة الامثل للوصول للحل الافضل لاسيما فى قضية لاتهمنا فقط كاساتذة جامعات ومهنيين ولكن بالدرجة الاولى لما لها من انعكاسات على صحة الانسان المصرى ومن ثم تقدم البلاد.

ودعنا نقرر بعض البديهيات التى اعتقد اننا لانختلف عليها.

أولا: اننا فى السنوات الاخيرة نحتاج وبصورة ملحة إلى ارتفاع مستوى التدريب الاكلينيكى والمهنى لخريجى كليات الطب المصرية لما شاب ذلك من اهتزاز لأسباب متعددة ليس المجال الخوض فيها.

ثانيا: أن مهنة الطب تكاد تكون المهنة الوحيدة التى لا يكتفى فيها بالدرجة الجامعية الأولى ولابد من التخصص بما فى ذلك الممارس العام، اى الحصول على دراسات عليا فى فروع التخصص المختلفة.

ثالثا: إن الجامعات المصرية لاتستطيع أن تستوعب الدراسات العليا لكل الخريجين مع التزايد المستمر فى أعدادهم بالاضافة لأطباء الدول العربية والأفريقية مما حدا بكثير من كليات الطب واقسامها ان تغلق ابوابها فى وجه الأطباء من وزارة الصحة والتامين الصحى والأطباء الأحرار وغيرهم او وضع شروط مجحفة لقبولهم. مع أن حق التعليم هو احد أركان حقوق الانسان التى لايجب أن تتغاضى عنها وانا لا القى اللوم على كليات الطب فى هذا الصدد فإن لها إمكانات بشرية ومعملية لايمكن أن تستوعب أكثر منها.

رابعا: ان الدراسات العليا فى الجامعات بها قدر كبير من البحوث الاكاديمية التى تتطلب جهدا ووقتا ومالا. ولايستفيد منها من يعمل فى خارج العمل الاكاديمى فما يحتاجه الطبيب الإخصائى هو درجة كافية من المعلومات الطبية الحديثة والمهارات الاكلينيكية التى تؤهله لخدمة المجتمع بكفاءة وأمان.

خامسا: إن شهادة الزمالة الطبية هى مطلب ملح وضرورى للمجتمع الطبى المصرى منذ أكثر من عشرين عاما ولقد سبقتنا فى ذلك الكثير من الدول العربية المجاورة والتى ليس لديها الامكانيات العلمية الضخمة الموجودة فى مصر وكان اول من تنبه إلى ذلك ودعا إليه وسعى سعيا حثيثا لتحقيقه هو لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات التى اتشرف بعضويتها منذ اكثر من ثمانى سنوات. ولكن لأسباب ايضا لا مجال للخوض فيها لم يتحقق لها ما أرادت ولم ير المشروع النور إذن هناك اتفاق فى الهدف ورغبة كبيرة فى تحقيقه من كل المهتمين بمجال التعليم والصحة فى مصر سواء الجامعات المصرية أو وزارة الصحة او نقابة الاطباء او الجمعية الطبية المصرية إذن حينما يتحقق الهدف المنشود ليس مهما من الذى حققه من هذه الجهات وإنما يجب علينا ان نباركه ونسانده ونعمل على إنجاحه.

ودعنا الآن نناقش بعض التحفظات التى وردت فى مقال الأستاذ الدكتور صالح بدير سعيا للوصول إلى الحقيقة إيمانا بان المناقشة المنطقية والعلمية هى الاسلوب الوحيد لتحقيق الهدف.

١ - القول بان الدراسات العليا تقوم فيها الجامعات بدور فاعل ومهم ولكن بجانب جهات اخرى متعددة هو قول صحيح وشائع فى كافة دول العالم المتقدم ولكن المجالس الطبية المتخصصة التى تمنح شهادات الزمالة ليست حكرا على الجامعات، والقول بأن الحال فى امريكا يشارك فيه ممثل وزارة الصحة كمراقب يغفل تجارب أخرى اكثر عراقة وقدما مثل المملكة المتحدة التى تتولى فيها الهيئة الطبية العامة GMC اعطاء شهادة الزمالة وهى مستقلة تماما عن الجامعات بل أن شهادة الزمالة العربية تتبع مجلس وزراء الصحة العرب ولاعلاقة لها بالجامعات.

٢ - القول بان المستشفيات الجامعية على درجة كبيرة من الكفاءة والاقتدار هو قول اغلبه صحيح ولكن ذلك لا يراعى الطفرة الهائلة فى مستشفيات وزارة الصحة فى الفترة الاخيرة والتى لاتقل كفاءة واقتدار وعلى سبيل المثال، معهد ناصر، مستشفى شرق الاسكندرية ومركز الأورام بالمنيا ومستشفى قنا العام، غير مستشفيات المؤسسة العلاجية والتامين الصحى التى تجرى فيها الأن ادق العمليات الجراحية والوسائل التشخيصية وليس من الحكمة إغفال هذا الكم الكبير من المستشفيات كاماكن تعليمية وتدريبية والاقتصار فقط على المستشفيات الجامعية التى لاتستطيع أن تستوعب هذا العدد الهائل من اطباء الدراسات العليا بل اذهب خطوة ابعد من ذلك واضم صوتى إلى ما ينادى به الأستاذ الدكتور صالح بدير من أن تكون المستشفيات معتمدة سواء صحة أو جامعة وذلك فى مصلحة المستشفى ومصلحة المريض ومصلحة الطبيب، وهناك الكثير من هذه المستشفيات ليس بها لجان مكافحة العدوى أو الجودة الشاملة أو مكتبة حديثة وغير ذلك من ضروريات الاعتماد.

٣ - القول بضرورة الاستئذان الرسمى لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات للمشاركة فى برنامج الزمالة المصرية يتنافى مع رسالة الجامعة فى خدمة المجتمع بل يتعارض مع ما هو حادث فعلا فى الواقع فإن الجمعيات العلمية مثل جمعية القلب أو الجراحة او الاطفال لايمر اسبوع واحد وإلا هناك مؤتمر تعليمى أو ورشة تدريبية يقوم بها عادة اساتذة جامعات لاطباء مصر كافة دون تمييز، اليس ذلك نوعا من التعليم والتدريس والتدريب يمليه علينا واجبنا كاساتذة فى الجامعات لاسيما بعد الانتشار المعرفى المطرد والمستمر الذى يلزم أن يكون الاطباء على كافة مستوياتهم على دراية به؟.

٤ - إن أكثر من ٨٠٪ من أعضاء المجالس الطبية المتخصصة المنوط بها برنامج الزمالة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية القاهرة - عين شمس - الأزهر - قناة السويس - أسيوط وغيرهم ممن استشعروا أهمية الموضوع وانعكاساته الايجابية على مستوى الطبيب المصرى. ولقد اتبعوا كما هو متوقع الأسلوب العلمى فى تخطيط البرامج والمناهج بأن اطلعوا على البرامج المشابهة فى أمريكا وكندا وانجلترا وأيضا برنامج الزمالة العربية واستعانوا بذلك فى وضع مناهج علمية دقيقة وبرامج تدريبية محددة ونظم امتحانية متطورة. ولقد تمت خطوة مهمة ومتميزة فى هذا المجال تتفق مع سلامة القصد ونبل الهدف وهى هذا الاجتماع المهم الذى ضم قطاع الدراسات الطبية من العمداء ورؤساء الجامعات والنواب الاطباء وكبار المسئولين من وزارة الصحة بحضور وزيرى التعليم العالى والصحة وتمت فيه مناقشة الموضوع بقلب مفتوح وعقل واع على مدى ثلاث ساعات كاملة اقترح فيه ا. د. إسماعيل سلام أن يعرض منهج الزمالة على لجنة القطاع لدراستها للحذف والتعديل ثم الموافقة والقيام باعمال الامتحانات وخلافه واقترح فيه ا. د. مفيد شهاب اقتراحا تقدميا ان تمنح الشهادة مشاركة بين وزارة الصحة ولجنة القطاع وتشكلت لجنة من عشرة من الأساتذة ووزارة الصحة لوضع الأطر القانونية والتنظيمية لهذه الاقتراحات ومر الأن اكثر من عام ومازلنا فى انتظار النتيجة إحساسا منا جميعا بمسئولياتنا نحو تطوير أداء الطبيب المصرى ليأخذ مكانته التى يستحقها بين أطباء العالم.

ولايسعنى إلا أن اختم بما قاله ا. د. صالح بدير.. تعالوا معا كى ننشىء منظومة متكاملة للدراسات العليا فى العلوم الطبية يشارك فيها كل المعنيين والمستفيدين من التعليم الطبى والرعاية الصحية واضعين مصلحة هذا الوطن قبل أى اعتبار أخر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٩ / ٢٠٠٠

قبول ٤٦ ألفا و٧٣٥ من طلبة الدبلومات بالجامعات والمعاهد

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس نتائج قبول الطلاب الحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية التجارية والزراعية نظام السنوات الثلاث، والدبلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية العامة، والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس، حيث تم قبول ٤٦ الفا و٧٣٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية الحكومية، والخاصة، والمتوسطة.
وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي المشرف العام على مكتب التنسيق بأن نتائج دبلوم المدارس الصناعية، والتمريض سيتم إعلانها في نهاية الأسبوع الحالي.

إهداء جامعة الأزهر

٤٣٥ كتابا عن اللغة الباكستانية

صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر بان الحكومة الباكستانية تهتم اهتماما كبيرا بتطوير دراسة اللغة الاوردية لطلبة جامعة الأزهر. واشار إلى انه فى هذا الإطار وتدعيما لروابط العلاقات الوثيقة بين الجامعة والمؤسسة الوطنية واكاديمية إقبال بباكستان قام السيد أنور كمال سفير باكستان بالقاهرة بإهداء الجامعة ٤٣٥ كتابا عن اللغة الاوردية وقال: إن ثلثى هذه الكتب مهداة من العالم الباكستانى الدكتور عبد القدير خان والباقى من المؤسسة الوطنية واكاديمية إقبال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢/٩/٢٠٠٠

التعليم المفتوح.. الباب الخلفى لغزو كليات القمة!

■ لجنة التعليم بالشورى:

التعليم المفتوح فشل فى تحقيق أهدافه.. ومع ذلك يتم التوسع فيه!

كلية الاعلام تقبل ٢٤٠٠ من حملة المؤهلات المتوسطة و٢٥٠ فقط من أوائل الثانوية العامة!

■ د.مفيد شهاب:

لن أسمح بإهدار تكافؤ الفرص.. ولو أدى الامر لإلغاء هذا النظام

بعد ان اصبح بابا خلفيا للالتحاق بكليات القمة، التى لم يعد الكثيرون من اصحاب المجاميع العالية قادرين على الالتحاق بها.. يبحث د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى اجراء تغيير شامل فى نظام «التعليم المفتوح» الذى أهدر كل مبادىء تكافؤ الفرص..

فمن هذا الباب الخلفى، نجح ٣٦ الف طالب وطالبة من خريجى الدبلومات الفنية، الذين مضى على تخرجهم اكثر من ٥ سنوات - وبأى مجموع - فى الالتحاق بكليات القمة.. وعلى سبيل المثال التحق ٢٤٠٠ طالب وطالبة بكلية الاعلام فى فصلين دراسيين، فى حين لايقبل المجلس الاعلى للجامعات سوى ٢٥٠ من اوائل الثانوية العامة فى هذه الكلية.لقد تحول التعليم المفتوح الذى كان الهدف منه فى البداية تاهيل وتثقيف العاملين من حملة المؤهلات المتوسطة، عملية تجارية ووسيلة للمزيد من كسب الاموال..

ولذلك يؤكد د. مفيد شهاب على ضرورة اعادة تقيم التجربة بالكامل.. بوضع ضوابط للقبول، وامتحانات موحدة، والا الغاء النظام كله.. وسيوضع الامر امام المجلس الاعلى للجامعات فى الفترة القادمة.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ..../..../٢٠٠٠

تحقيق :

رفعت فياض

أكدت لجنة التعليم بمجلس الشورى برئاسة د. محمود محفوظ في آخر تقرير لها أن التعليم المفتوح فشل في تحقيق أهدافه، رغم التوسع فيه وزيادة الاقبال عليه من الراغبين في الحصول على شهادة جامعية بأي وسيلة وأكدت اللجنة أيضا أنه رغم مرور ٩ سنوات تمثل عمر تجربة التعليم المفتوح، إلا أن القائمين على هذه التجربة لم ينجحوا في اعداد برامج ومقررات دراسية ووسائل تكنولوجية تلائم طبيعة هذا النوع من التعليم، وتحول التعليم المفتوح إلى مدرسة ثانوية تركز على التعليم اللفظي وتتجاهل التطبيق العلمي الذي يمثل الهدف الاساسي من برامج التعليم المفتوح.. كما أن التعليم المفتوح تحول إلى باب خلفي للالتحاق بالجامعات، سواء من جانب الحاصلين على دبلومات فنية أو الذين حصلوا على مجاميع ضعيفة في الثانوية العامة، ولم يستطيعوا أن يلتحقوا بالجامعات في نفس سنة الحصول على الشهادة الثانوية، وذلك في مقابل دفع رسوم تصل إلى مائة جنيه عن كل مادة يدرسها الطالب.

وأوضحت اللجنة أن المجلس الاعلى للجامعات جعل الالتحاق بالتعليم المفتوح بعد مرور خمس سنوات من الحصول على المؤهل ١٠ بسط بهدف رفع مستوى الذين فاتهم قطار التعليم الجامعي في الوظائف التي يعملون بها، واقتصر القبول في البداية على كليتي التجارة والزراعة.. ولاحظت اللجنة أن اعداد المقبولين تتزايد في السنوات الاخيرة بالاضافة إلى تزايد عدد الكليات التي تعمل بنظام التعليم المفتوح حتى وصل الامر إلى كليات القمة مثل الاعلام، حيث تم قبول ٢٤٠٠ طالب وطالبة في السنة الاولى بكلية الاعلام هذا العام بنظام التعليم المفتوح، وفتح بعض هذه الكليات لطلبة الدبلومات ذوي المستويات التعليمية الضعيفة والقدرات المحدودة.

باب خلفي صارخ

وكان المجلس الاعلى للجامعات قد شهد في جلسة استماع به عن تطوير التعليم الجامعي، اثارة قضية التعليم المفتوح في مصر الآن، والتي أصبحت من أكثر القضايا سخونة في أنماط التعليم الجامعي المختلفة، خاصة أن عدد الملتحقين به قد وصل الآن إلى ٣٦ الف طالب وطالبة، وأصبح لابد من تعديل نظام الالتحاق به لأنه أصبح ضد مبدأ تكافؤ الفرص، وفتح الباب لأن تكون المقدرة المالية للطلاب الملتحقين به هي المحددة لعملية القبول بالجامعات في ظل هذا النظام بصرف النظر عن المقدرة العلمية للطالب!

وأكد المتحدثون في الجلسة أن نظام التعليم المفتوح عندما بدأ سواء بجامعة الاسكندرية في البداية ثم تلتها جامعة القاهرة، كان بمثابة باب خلفي صارخ للالتحاق بالجامعات لمن لم يستطيعوا الالتحاق بها في نفس العام نظرا لقلة مجموعهم في الثانوية العامة، فيلتفون للالتحاق بنفس الكلية عن طريق نظام التعليم المفتوح بعد دفع الرسوم المقررة طبعا والتي تصل إلى ١٠٠ جنيه عن كل مادة يدرسها الطالب، وبعدها تم اتخاذ قرار من قبل المجلس الاعلى للجامعات بأن يقتصر القبول بهذا النوع من التعليم المفتوح على من حصلوا على مؤهلات متوسطة معادلة للثانوية العامة أو شهادات معادلة عربية أو أجنبية، أو من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة بشرط مرور خمس سنوات على الحصول على هذا المؤهل، لأن الهدف من هذا النوع من التعليم هو رفع مستوى من فاتهم قطار التعليم الجامعي في الوظائف التي يعملون بها، وقد اقتصر القبول في هذا النظام وقتها على كليات الآداب والتجارة والزراعة.

وأكد المتحدثون في الجلسة أن الأمور بدأت تتفاقم بعد ذلك، ويزداد عدد المقبولين بهذا النوع من التعليم، كما بدأ تزايد عدد الكليات التي يتم السماح بالقبول بها عن طريق التعليم المفتوح حتى وصل الأمر إلى كليات القمة وفي مقدمتها كلية الاعلام التي يصعب الالتحاق بها بمجموع ٩٥٪ من الحاصلين على الثانوية العامة عن طريق مكتب التنسيق.. ولايزيد عادة عدد المقبولين بها من طلاب الثانوية العامة عن ٢٥٠ طالبا وطالبة من أوائل الثانوية العامة. كما تمت الموافقة لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية على بدء برنامج التعليم المفتوح بها، وإن كان لم يبدأ عمليا بعد!

وفي كلية الاعلام – على سبيل المثال – نجد أنه عند تحديد أعداد المقبولين بها في جلسة المجلس الاعلى للجامعات من الطلاب الجدد الناجحين في الثانوية العامة، يوافق بصعوبة على قبول ٢٥٠ طالبا وطالبة على الأكثر من أوائل الثانوية العامة، بحجة عدم حاجة سوق العمل لأعداد أكثر من ذلك، لكن عن طريق التعليم المفتوح وصل عدد المقبولين بكلية الاعلام في الفصل الدراسي الأول فقط إلى ١٢٠٠ طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة التي مر عليها خمس سنوات فأكثر، وكذلك من الحاصلين على الدبلومات الفنية مثل دبلوم الثانوي التجاري والزراعي والصناعي وحتى الحاصلين على دبلوم التمريض كما تم قبول نفس العدد ١٢٠٠ طالب – في الفصل الدراسي الثاني، أي أصبح عدد المقبولين بكلية الاعلام عن طريق التعليم المفتوح في عام واحد ٢٤٠٠ طالب وطالبة!! أي مايوازي ماقبلته كلية الاعلام من أوائل الثانوية العامة في عشر سنوات كاملة، في حين لايشترط في المقبولين الجدد بنظام التعليم المفتوح سوى شرط مرور خمس سنوات على الأقل على الحصول على المؤهل، ودفع الرسوم الدراسية بواقع ١٠٠ج لكل مادة يدرسها الطالب. حتى لو كان قد حصل على الدبلوم الفني بمجموع ٥٠٪. وطبعا في جميع الأحوال فإنه لم يعد متذكرا لأي معلومات تفيده في الدراسة، والغريب في النهاية أنه سيتم معادلة للشهادة التي سيحصل عليها بشكل روتيني ببكالوريوس كلية الاعلام جامعة القاهرة الذي يحصل عليه أوائل الثانوية العامة الحديثة بصعوبة!

وتشدد في ناحية أخرى

وقال المناقشون أنه من الغريب أن يحدث هذا بالتعليم المفتوح، مع أن المجلس الاعلى للجامعات مؤخرا قد تشدد في قواعد القبول بالجامعات بالنسبة لطلاب الدبلومات الفنية الحديثة – عند التحاقهم بالجامعات، ووضع قواعد جديدة لقبولهم بنفس الكليات التي يتم قبول الطلاب بها عن طريق التعليم المفتوح، ولكن بشرط أن يتم عمل امتحان معادلة لطلاب الثانوية الفنية الحديثة معادل لامتحان الثانوية العامة، وبعد النجاح في هذا الامتحان يتم عمل مجموع اعتباري للطلاب الناجحين ليتم اختيار ٢٪ منهم فقط للالتحاق بالجامعات. فكيف يتم التشدد في قبول طلاب الثانوية الفنية الحديثة بالجامعات، والتساهل في قبول نظرائهم من الطلاب الحاصلين على هذه الدبلومات الفنية منذ سنوات طويلة مضت بالتعليم المفتوح بشرط دفع ١٠٠ جنيه عن كل مادة!

وقال أحد الأساتذة المشتركين في هذه المناقشات: انني واثق من أن الكلام عن



المصـــدر : ....أخبــار اليــــوم.....

التاريـــخ : ...٢.../...٩.../...٢٠٠٠....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا النوع من التعليم المفتوح لن يريح جميع الأساتذة الذين يقومون بالتدريس فيه، نظرا للعائد المادى الذى يحصلون عليه من وراء ذلك، لكننى واثق ايضا انه لن يستمر دفاع اى استاذ بجامعة القاهرة او غيرها عن التعليم المفتوح لو تقرر ادخال العائد المادى من هذا النوع من التعليم إلى ميزانية الدولة وأن يتم الانفاق عليه مثله مثل بقية الكليات الاخرى العادية، ووقتها ستطالب نفس هذه الجامعات بوقف نظام التعليم المفتوح لانه غير مجدى.

وطالب المشاركون فى لجنة الاستماع بضرورة أن يتم وضع قواعد عادلة للقبول بهذا النوع من التعليم المفتوح، وان يكون هذا من خلال امتحان مستوى، حتى يتساوى مستوى الملتحقين به مع مستوى طلاب الثانوية العامة الملتحقين بنفس هذه الكليات، وليس امتحان المستوى الذى يطبقه اساتذة الاعلام الآن على المتقدمين من اصحاب الدبلومات الفنية، عندما يسألون المتقدم مثلا عن اسم صحيفة يقرؤها، فإذا ذكر اسم اى صحيفة يقولون له (ألف مبروك.. نجحت) وحتى تكتمل ايضا العمليات الاصلاحية التى قام بها د. مفيد شهاب لتصحيح مسار التعليم الجامعى وغلق الابواب الخلفية او الاماكن التى كان يتم فيها اهدار مبدا تكافؤ الفرص، بدءا من اغلاق ماكان يطلق عليه فروع الجامعات الاجنبية فى مصر، والغاء نظام المنح بمعهد التعاون، وضم كليات التربية النوعية للجامعات، ووضع قواعد جديدة لقبول الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية وبالرغم من ذلك، فهناك اخطر باب خلفى للالتحاق بالجامعات المصرية، ويتم فيه كل ساعة اهدار مبدا تكافؤ الفرص ووصل عدد من اكتشفوا هذه اللعبة واستفادوا منها ٣٦ الف طالب وطالبة حتى الآن.

مطلوب اعادة التفكير

ويقول د. حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب: لابد من وضع ضوابط جديدة عند القبول بالتعليم المفتوح، حتى نضمن ان من سيلتحق بالتعليم المفتوح سيكون على مستوى الشهادة التى سيحصل عليها، كما يجب ان يكون التعليم المفتوح تابعا لقطاع شئون التعليم والطلاب بالجامعات التى بها هذا النظام، وليس لقطاع شئون البيئة كما هو الآن، وذلك لضمان التاكد من المستوى التعليمى ومن مدى كفاءة اعضاء هيئة التدريس القائمين بعملية التدريس وايضا يجب اعادة التفكير فى مسالة معادلة الشهادة التى يحصل عليها طالب التعليم المفتوح، والتى تعادل الشهادة التى يحصل عليها الطالب النظامى فى نفس الكلية التى التحق بها طالب الثانوية العامة بعد تفوقه فيها بالاضافة إلى انتظامه فى الحضور والدراسة بالكلية بخلاف طالب التعليم المفتوح.

ويقول د. عبدالغنى عبود الاستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس: التعليم المفتوح الحقيقى لايمنح شهادات، وانما يكون فى صورة برامج زراعية او تجارية او صناعية يدفع المتعلم عنها اجرا، وقد يكون هذا المتعلم حاصلا على الابتدائية او الدكتوراه فى نفس المقرر.. كما يتميز التعليم المفتوح بالتكلفة العالية لانه يستعين بالكثير من الوسائل التعليمية والادوات التكنولوجية، وان الذين يلتحقون ببرامجه يدركون انهم سوف يستفيدون فى مقابل مادفعوه من رسوم ومصروفات، لكن التعليم المفتوح فى مصر مجرد تعليم نظرى لايهتم بالتطبيقات العملية.

وحول السر فى الاقبال على التعليم المفتوح.. يضيف د. عبدالغنى عبود: لدينا عطش اجتماعى كبير جدا للحصول على الشهادات الجامعية، ليس من اجل التاهيل للعمل وانما من اجل ماتحققه من وجاهة اجتماعية مشيرا إلى ان الشهادات الجامعية اصبحت عندنا كالسيارة والتليفزيون وغير ذلك مما يقتنيه الانسان لتحقيق الوجاهة الاجتماعية.

الوزير يرفض التوسع

وضعت المشكلة امام د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وفاجانى بانه كان الوحيد فى المجلس الاعلى للجامعات الذى كان ضد التوسع فى التعليم المفتوح، اما بقية رؤساء الجامعات فقد كانوا مؤيدين له خاصة من كان عندهم برامج لهذا النوع من التعليم، ولهذا رضخ لطلباتهم بعد ان وجد نفسه الوحيد الذى يعارض التوسع فيه، وبعد ان طمانوه بان كل شىء سيكون تمام عند التنفيذ.. كما ان المجلس الاعلى للجامعات لم يوافق على ان يتم قبول كل هذه الاعداد بالتعليم المفتوح، بل وكان العدد اقل من نصف هذه الارقام بكثير.

ويقول د. شهاب لقد تاكد لى الآن ان التعليم المفتوح بهذا الشكل يعتبر ضد مبدا تكافؤ الفرص لانه ليس من العدل ان احرم طالبا متفوقا من الالتحاق بكلية الاعلام مثلا بمجموع ٩٥٪ فى الثانوية العامة بحجة اننى اخذ اعدادا محددة بالكلية تتفق وحاجة المجتمع، ومن الناحية الاخرى اقبل طلابا بدبلومات فنية مر على تخرجهم خمس سنوات فاكثر بنفس الكلية بمجموع ٥٠٪ من المجموع وبامتحان قبول سهل وشكلى وباعداد مخالفة للاعداد التى قررها المجلس الاعلى للجامعات!!

ولهذا سوف اعرض الموضوع بكامله على المجلس فى جلسته القادمة لبحث حقيقة ماحدث، ولتقييم تجربة التعليم المفتوح بكاملها فى كل الجامعات التى بها هذه البرامج، لانه لابد من وضع ضوابط جديدة للقبول بهذا النوع من التعليم، حتى نستمر فى معادلة الشهادات التى تصدر منه. او سنجعل القبول بالتعليم المفتوح بمثابة اجتياز لدورات دراسية، ولاتعادل الشهادة المناظرة بالجامعة.. والا سيكون من الافضل ان نغلق التعليم المفتوح حتى لاهدر مبدا تكافؤ الفرص بالجامعات، ولايكون بابا خلفيا للالتحاق بها على حساب الطلاب المتفوقين الذين نتشدد فى قبولهم بالجامعات من طلاب الثانوية العامة.

واضاف د. مفيد شهاب.. وساعرض على المجلس الاعلى للجامعات فى جلسته القادمة ضرورة وضع ضوابط جديدة للقبول فى نظام التعليم المفتوح، حتى نضمن قبول طلاب لايقلون فى مستواهم عن اقرانهم من طلاب الثانوية العامة الحديثة المقبولين بنفس الكلية. وان يتم التدريس لهم بجدية شديدة، وان تكون امتحاناتهم موحدة مع امتحانات اقرانهم فى نفس الكلية الذين تم قبولهم بها كمنتظمين بعد حصولهم على الثانوية العامة، اى ان تكون امتحانات طلاب الاعلام فى التعليم المفتوح على سبيل المثال، هى نفس امتحانات طلاب كلية الاعلام العاديين، وهذا هو الاعدل، واذا تعذر ذلك بسبب صعوبات فى التنفيذ، فعلى الاقل تكون امتحانات طلاب الاعلام بالتعليم المفتوح على نفس مستوى امتحانات كلية الاعلام العادية.. وان يطبق نفس المفهوم ببقية برامج التعليم المفتوح فى بقية الكليات الاخرى التى بها هذه البرامج.. اما غير ذلك فلن اوافق عليه لاننى لايمكن ان اسكت على الخطا او اقبل ان يتم هدم مبدا تكافؤ الفرص بالجامعات وانا وزير للتعليم العالى.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

بهاء الدين فى الإسكندرية:

تدريب ٦٠٠ ألف معلم فى التخصصات التكنولوجية والعلمية

الإسكندرية ـ من ايمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة لن تتوانى عن دعم المعلمين ورفع مستواهم المهنى والمادى وأنها ستتصدى بكل حزم لأى إساءة إلى المعلمين الشرفاء. وقال ان هناك تنسيقا كبيرا بين الوزارة ونقابة المعلمين خاصة فى مجال التدريب حيث تم تدريب ٦٠٠ الف معلم حتى الشهر الحالى فى جميع التخصصات التكنولوجية والعلمية؛


حسين بهاء الدين

واضاف أن جميع المعلمين فى مختلف انحاء الجمهورية حصلوا على مكافاة الامتحانات والتى وصلت إلى ١٧٠ يوما كما تم صرف حوافز تشجيعية لعدد كبير من المعلمين الذين ثبت تميزهم على مدار العام الدراسى. وقد عقد مجلس النقابة العامة للمعلمين اجتماعا مع اللجان الفنية للمجلس لمناقشة مشروع الموازنة لعام ٢٠٠٠ ولعرض الميزانية العمومية والحسابات الختامية للعام الماضى وماتم بشأن نتائج انتخابات اللجان النقابية بالمراكز والاقسام الادارية والنقابات الفرعية بالمحافظات.

وتم الاتفاق على خطة الاعداد لعقد الجمعية العمومية للنقابة العامة وإجراء الانتخابات لمنصب النقيب ومجلس الادارة وتضمن مشروع الموازنة العامة لصندوق المعاشات لعام ٢٠٠٠ مبلغ ١٥٦ مليون جنيه منها ١٣٠ مليونا للمعاشات و٢.٥ مليون لاعانات الوفاة و١.٥ مليون جنيه للاعانات الصحية والاجتماعية و٢ مليون للرعاية الصحية للنقابات الفرعية و٧٥٠ الف جنيه كدعم لمستشفيات النقابات الفرعية بالاضافة الى مبلغ مليون و٢٥٠ الف جنيه لتجديد وتطوير المبنى الرئيسى للنقابة العامة.

ويعقد الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين بحضور وزير التربية والتعليم اجتماعا مع مجلس النقابة العامة برئاسة الدكتور محمد كمال سليمان الأمين العام بنقابة المعلمين واللجان الفنية للمجلس لاقرار مشروع الموازنة العامة لعام ٢٠٠٠ وإجراء حوار شامل عن العملية التعليمية وسبل دعم المعلم ماديا ومهنيا خلال الفترة المقبلة.



المصــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٣٠ / ٩ / ٢٠٠٠

حلمي وبهاء الدين في الإسكندرية:

٥٤٪ للوجوه الجديدة في انتخابات المعلمين وبحث تطبيق حوافز الـ٢٥٪ على الجميع

الإسكندرية - من سهيلة نظمى وايمن المهدى:

اعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان نسبة الوجوه الجديدة التي فازت بعضوية نقابة المعلمين في مختلف المحافظات بلغت ٥٤٪.

وقال إن الانتخابات اثبتت وطنية المعلمين واخلاصهم لقضايا التعليم وان مصر لديها ٤٢٠ الف معلمة ضمن مليون معلم مشيرا إلى أن موارد صندوق الرعاية الصحية والاجتماعية بلغت الآن ٤.٥ مليون جنيه.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيبحث تطبيق قرار رئيس مجلس الوزراء باعتماد ٢٥٪ من المرتب حوافز للمعلمين على الجميع حيث كانت الشكوى من عدم تطبيقها على جميع المعلمين، وقال إنه سيدرس مشكلة فاقد ميزانية موارد النقابة الذي يبلغ ٢٪.

جاء ذلك خلال اللقاء الموسع مع القيادات النقابية للمعلمين على مستوى الجمهورية في مقر نقابة المعلمين بالاسكندرية، وشهده محمد البنا رئيس فرع النقابة بالاسكندرية.

واوضح رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان قيمة صندوق الزمالة ارتفعت من ٢٠ شهرا إلى ٣٢ شهرا وإجمالي المبالغ المدفوعة عام ٩٩ من الصندوق بلغت ٩٧ مليون جنيه وان القروض الحسنة وقدرها ١٠ ملايين جنيه للمعلمين الشبان تسدد على ٢٠ سنة.

وأعلن المعلمون تاييدهم ومبايعتهم للرئيس مبارك في سياسته الحكيمة كما وافقوا بالاجماع على ترشيح الدكتور كمال حلمي نقيبا للمعلمين.

وأعلن وزير التعليم ان ٤٢٦ الف معلم تدربوا على التكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر العام الماضى وان مدارس مصر ستدخل العام الدراسى المقبل مزودة بالوسائط المتعددة والاتصال بشبكة المعلومات والانترنت والكمبيوتر مؤكدا أنه سيراجع صندوق دعم المشروعات التعليمية وسيدعم الموارد المخصصة للمعلمين لتقوم النقابة على رسالتها السامية مشيرا إلى صرف ١٠ الاف جنيه لأسرة كل شهيد من معلمي مصر ضحايا حادث طائرة الخليج التى تحطمت أخيرا الى جانب صرف ١٠ الاف جنيه اخرى من صندوق تامين المعلمين ومعاش شهرى قدره ٨٠ جنيها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣/٦/٢٠٠١

■ هيئة محو الامية:

سفر ١٢ من الأمهات المثاليات لأداء العمرة مجانا

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سفر ١٢ من الأمهات المثاليات ممن اجتزن تعليم محو الأمية لأداء العمرة مجانا على نفقة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، يأتى هذا ضمن احتفال الهيئة باليوم العالمى لمحو الأبمة.



المصدر : الــوفــد

التاريـخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«حلمى» و«بهاء الدين» فى لقاء مع المعلمين بالاسكندرية

رفع المعاش الشهري إلي ١٠٠ جنيه.. وقروض حسنة لشباب المدرسين

الشهر الحالى أكبر حركة للترقيات.. وعلاج الرسوب الوظيفى

كتب ـ زكي السعدني:

أعلن الدكتور مصطفي كمال حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشوري، رفع المعاش الشهري للمعلمين من ٥٠ جنيها الي ١٠٠ جنيه اعتبارا من العام الحالي بتكلفة قدرها ١٠٧ ملايين جنيه. واضاف ان المستفيدين من الزيادة ١١٨ ألفا و٦٠٠ معلم ومعلمة. واضاف «حلمي» انه تم اعتماد ٤٤٧ مليون جنيه لصندوق الزمالة، وصرف مكافأة نهاية الخدمة بواقع ٣٢ شهراً. جاء ذلك في اللقاء الذي عقده مجلس نقابة المعلمين بالاسكندرية وحضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور كمال سليمان أمين عام النقابة.

أوضح «حلمي» دعم المستشفيات النقابية للمعلمين بمبلغ ٣,٥ مليون جنيه ومنح قروض حسنة بدون فوائد تسدد على ٢٠ سنة لشباب المعلمين، وتبلغ حجم الاعتمادات لهذه القروض ١٠ ملايين جنيه. وأكد نقيب المعلمين علي توفير الرعاية الاجتماعية لتحسين المستوي المادي والمهني للمعلمين. وأكد الوزير ان الوزارة لن تقبل المساس بكل ما يسيء الي المعلمين ويقلل من جهدهم.



د. مصطفي كمال

واشاد الوزير بدور المعلمين البارز في تنفيذ نظام اداء الامتحانات على التوازي مما ادي الي حصول اعداد كبيرة من الناجحين في الثانوية العامة علي مجاميع عالية. وأرجع الوزير اسباب ارتفاع اعداد الحاصلين على مجاميع عالية في الثانوية الي الارتفاع بمستوي التعليم خلال السنوات الماضية وتقديم تعليم متميز للطلاب. واشار «بهاء الدين» الي تدريب ١٢٦ الف معلم ومعلمة علي استخدام التكنولوجيا الحديثة التي سيتم ادخالها في جميع المدارس خلال الفترة القادمة.



د. حسين كامل

واشار الي ان مصر لن تسمح لأحد بالمساس بوطنيتها وهويتها وتراثها وقيمها. واضاف ان الوزارة ستقوم باعداد اكبر حركة ترقيات وعلاج للرسوب الوظيفي خلال الشهر الحالى وستبذل جهودا مكثفة لتحقيق المساواة في صرف الحوافز بين جميع المعلمين. وأكد الدكتور كمال سليمان امين عام النقابة استمرار الدعم النقابي المادي والاجتماعي للمعلمين وزيادة الموارد النقابية لصالحهم. واشار الي حرص النقابة علي اجراء الانتخابات للنقيب ومجلس النقابة في جو ديمقراطي.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

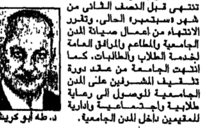
التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

الاستعدادات لبدء العام الدراسي بجامعة الأزهر

فتح باب القبول بالمدن الجامعية للطلاب الجدد منتصف «سبتمبر» الحالي

كتب – محمد خليفة

انتهت كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم من الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسى الجديد فى ١٦ «سبتمبر» الحالى. قرر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر توزيع الجداول الدراسية على اعضاء هيئات التدريس بالكليات النظرية والعملية كما تقرر عقد اجتماع مع عمداء الكليات لوضع الترتيبات النهائية لخطة العام الدراسى الجديد. اكد الدكتور طه أبو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر لشئون التعليم والطلاب انه اعطى توجيهاته لاساتذة الكليات لتسليم الكتب الدراسية للطلاب والطالبات خلال الاسبوع الأول من بدء العام الدراسى وأشار «ابو كريشة» الى انه تقرر ان تكون أسعار الكتب الدراسية والمذكرات الطلابية بسعر التكلفة دون اضافة هامش ربح. واكد استعداد المدن الجامعية لاستقبال الطلاب والطالبات



القدامى حسب القواعد المحددة للقبول بمكتب تنسيق المدن الجامعية بالقاهرة والمحافظات واشار إلى انه تقرر فتح باب القبول بمكاتب تنسيق المدن الجامعية للطلاب الجدد عقب الانتهاء من المرحلة الثانية للتنسيق والتى من المنتظر ان تنتهى قبل النصف الثانى من شهر «سبتمبر» الحالى. وتقرر الانتهاء من اعمال صيانة المدن الجامعية والمطاعم والمرافق العامة لخدمة الطلاب والطالبات. كما انتهت الجامعة من عقد دورة تثقيف المشرفين على المدن الجامعية للوصول الى رعاية طلابية واجتماعية وادارية للمقيمين داخل المدن الجامعية.



د. طه أبو كريشة

٠١٠٠٣٨



غدا.. «عبيد» يفتتح مهرجان المدارس.. والركود يهدده بالفشل!

تقرير:
صلاح السعدني

مع اقتراب موعد دخول الجامعات والمدارس تبدا الاسر المصرية فى توفير ميزانية خاصة لتلبية احتياجات ابنائها فى مراحل التعليم المختلفة والتى تتزايد عاما بعد آخر.. ولان المواطن يواجه فى حياته اليومية ارتفاع الاسعار فى كافة متطلباته واحتياجاته فقد قررت الحكومة هذا العام اقامة مهرجان بمناسبة دخول المدارس والجامعات بتخفيضات تصل إلى ٥٠ و٧٥٪!!

مواعيد متضاربة

كان من المقرر - حسب ما اعلنه - الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية فى اجتماع موسع يوم ٢٢ اغسطس الماضى ان يتم افتتاح المهرجان يوم السبت الموافق ٢ سبتمبر وفوجىء الجميع بان المسئولين عن المهرجان يؤكدون ان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء سيقوم بافتتاح المهرجان رسميا غدا - الاثنين الموافق ٤ سبتمبر بارض هيئة المعارض بمدينة نصر علما بان هناك شركات تدفع يوميا قيمة المساحة التى تم تاجيرها من هيئة المعارض والتى تصل إلى ٧٠ جنيها للمتر الواحد وليس - مجانا - كما اعلن وزير التموين فى تصريحاته، واسألوا ادارة العلاقات الحكومية باتحاد الصناعات؟!

بلد مهرجانات!

المهرجان.. الاوكازيون.. الوصفة السحرية والخلطة السرية التى تفخر الحكومة بانها تقدمها للمواطنين من وقت لاخر حتى يستطيعوا شراء احتياجاتهم والتزاماتهم باسعار رخيصة، ففى شهر اغسطس اقيم مهرجان التسوق ثم تلاه الاوكازيون الصيفى ولا مانع من اقامة مهرجان الاغنية مع الاثنين.. ثم فوجئنا باهتمام حكومى غير عادى باقامة مهرجان آخر اطلقوا عليه مهرجان المدارس وارادت الحكومة من خلاله ضرب عدة عصافير بحجر واحد، تحريك الركود فى السوق، وتوفير مستلزمات المدارس لنحو ١٨ مليون طالب باسعار زهيدة تخفيفا عن كاهل الاسر المصرية. المضحك ان فكرة مهرجان المدارس قديمة وليست ابتكارا جديدا حيث تقام الفكرة سنويا بهيئة المعارض والاسواق الدولية فى شكل معرض مستلزمات المدارس والذى يتزامن اقامته حاليا بارض الهيئة الفترة من ٣١ اغسطس إلى ٥ سبتمبر بصالتى ٤ و٥ مع معرض مهرجان المدارس!.. كان على الحكومة دمج المهرجانات والمعارض المدرسية فى مهرجان او معرض واحد وليكن مهرجان المدارس طالما ان الفكرة واحدة والهدف واحد!!

ولو بجنيه!!

تعاطفك لوحده مش كفاية.. اشترى ولو بجنيه!!

شعار رفعته الحكومة لحث المواطنين على الشراء لتحريك السوق الراكد وتنشيطه ولو بـ١,٨ مليار جنيه مبيعات حسب ما اعلنه وزير التموين فى تصريحاته طوال الاسبوع الماضى. والمثير ان المهرجان بدا فى بعض المحافظات وسيتم افتتاحه رسميا غدا بعد قيام الحكومة ممثلة فى وزارة التموين بانفاق مئات الآلاف من الجنيهات على وسائل الاعلام الحكومى لحث المواطنين على الشراء وحث الشركات على الاشتراك ومفيش مانع بالمرة يكسب وزير التموين ورضاء اجهزة الاعلام الحكومى، والمثير فى القضية ان الدكتور حسن خضر وزير التموين، اعلن ان التخفيضات فى المهرجان بجميع المحافظات تصل إلى ٥٠٪ - واحيانا - إلى ٧٥٪ فى بعض الصناعات الغذائية!! ولا ندرى أى منتج غذائى هذا الذى سيباع بتخفيضات تصل إلى ٧٥٪ او حتى ٣٥٪؟!!

ومن ذلك التاجر الماهر الذى سيبيع - مثلا - شنطة مدرسية باقل من تكلفتها الحقيقية؟ نعتقد ان الحكومة اطلقت هذه التصريحات لكسب اكبر نسبة من المواطنين للشراء بهدف تحريك السوق.


حسن خضر — عاطف عبيد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٤/٩/٢٠٠٠

دراسة جامعية تكشف:

دور الإعلام فى رسم صورة المعلم لدى المراهقين

اكدت دراسة علمية أن أجهزة الاعلام المصرية خاصة التليفزيون هى مصدر المراهقين الاول لتكوين المفاهيم حول مهنة التدريس والمعلم وان الاعمال «الدرامية» لها الدور الاول فى هذه المفاهيم. حيث أثبتت الدراسة الميدانية أن الفكرة الايجابية عن المعلم بلغت ٢٤,٤٪ بينما بلغت السلبية ٦٧,٨٪، أما الفكرة المتوازنة عنه فقد بلغت ٧,٨٪ وان هناك علاقة بين كثافة الاعمال الدرامية لدى المراهقين والصورة السلبية عن المعلم فى حين انه لاتوجد علاقة بين الصورة الواقعية للمعلم و«الدراما» المعروضة.

وقال الباحث ماهر فريد زهران فى دراسة للحصول على درجة الماجستير فى الاعلام وثقافة الطفل من جامعة عين شمس: إنه على العكس تماما فإن الصورة عن المعلم لدى المراهقين ومن خلال المدرسة ايجابية بنسبة ٨٧٪ وسلبية. بنسبة ١٢,٢٪ ومتوازية بنسبة ٠,٨٪ مما يؤكد أن صورة المعلم فى الواقع العملى ايجابية لدى المراهقين. وفى نفس الوقت فإن رغبات من يفضل العمل بالتدريس من المراهقين بلغت ٢٢,٦٪ فى حين أن من رفضوا الفكرة بلغوا ٧٧,٤٪ مما يشير إلى الدور السلبى الناتج عن تأثير «الدراما» بل إنه اقوى من الواقع فى حد ذاته.

واضافت الدراسة التى اشرف عليها كل من الدكتور سامى الشريف أستاذ الاعلام بجامعة القاهرة، والدكتورة فاتن الطنبادى أستاذ الاعلام المساعد بجامعة عين شمس: أن هناك دوافع مختلفة أخرى لعدم رغبة الشباب فى العمل بالتدريس وهى: انخفاض مرتب المدرس وبنسبة ٧١,٨٪ بين المراهقين وسوء سلوكه ١١,١٪ وبسبب التليفزيون ٩,٧٪ وبهدف الحصول على مكانة اجتماعية افضل ٦,٤٪ وبسبب قلة اهتمام المسئولين.

كما ذكرت الدراسة ان نسبة المعارضين من المراهقين للدروس الخصوصية بلغت ٢٢,٨٪ والمؤيدين ١٩٪، وان المعلم يقوم بدور تربوى بنسبة ٣١,٦٪ وعدم القيام بدور تربوى ٢٠,٣٪ وان المستوى الاقتصادى للمعلم مابين متوسط ومنخفض بنسبة ٤٨,١٪، وجاء مرتفعا بنسبة ١٢,٧٪ وان سماته الايجابية ٧٠,٢٪ والسلبية ٢٩,٨٪

شبل حسن

تسرب التلاميذ بالمدارس يهدد المستقبل!



من أجل حماية الطفولة وعمالة الأطفال ووقف تسرب التلاميذ من المدارس والتي تزداد يوما بعد يوم تؤكد الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة أن المحافظة على أبنائنا أهم من استخدامهم في أعمال تقضي على مستقبلهم وقد التقت الوزيرة بطفل لا يتعدى عمره ١١ عاما ويعمل بإحدى الورش والمسابك بالمنطقة الصناعية بابوزعبل حيث أكد أنه اضطر لذلك وترك المدرسة من أجل أسرته التي يعولها..

وأكدت الوزيرة له ضرورة وأهمية استكمال دراسته في التعليم الصناعي وأبدت استعداد الوزارة لمساندته خلال مرحلة التعليم.. فهل نستطيع بذلك أن نحمي أجيالا.. من عمالة الأطفال.. التي تهدد المستقبل.. وننقذ أجيالا لا تحمل سلاح العلم والمعرفة واستخدام التكنولوجيا. □

سعاد طنطاوى

[تصوير: عارف سعدالدين]

٠٠٠٠٤١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٩ / ٢٠٠٠

العملية التعليمية فى مصر.. ومفهوم جديد لها

إن العملية التعليمية لم تعد تعنى فى الاساس بناء منشات أو معامل فقط، ولكن العملية التعليمية اختلفت فى مفهومها وفلسفتها كنتيجة طبيعية للتغيرات العالمية القائمة فى الأساس على الصراع والتنافس الشديد الذى ياخذ من التكنولوجيا مفتاحا لها.

وقد لمست صفحة لغة العصر من خلال ردود الافعال التى تلقتها فى الاعداد السابقة مدى ماوصلت إليها العملية التعليمية فى مصر من اعتمادها على تبنى المواهب الخاصة بالطلبة والإبداعات الكامنة والعمل على تبنيها ورعايتها بمختلف الوسائل الممكنة من خلال تسخير كافة الإمكانيات التكنولوجية، فاصبحنا نرى فى المدارس والجامعات والمعاهد حجرات للكمبيوتر والانترنت ومعامل مجهزة بأحدث المعدات التكنولوجية بالاضافة إلى التوسع فى تبنى النشاطات المختلفة من مسرح إلى ملاعب إلى حمامات سباحة إلى اطباء على درجة عالية من التخصص من أجل توفير الرعاية الصحية المتكاملة للطلبة.

هذا بالاضافة إلى خطوة مهمة انتهجتها كافة المعاهد والجامعات وهى سد الفجوة بين الناحية النظرية والناحية العملية من خلال التدريب المستمر للطلبة فى المصانع والشركات فى المدن الجديدة.

سهير البوهى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٩ / ٢٠٠٠

وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية تطرح سلسلة برامج تخصصية متطورة

طرحت وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الامريكية بالقاهرة ستة برامج تخصصية تهدف الى تدريب المهندسين وحملة المؤهلات الجامعية الاخرى ليصبحوا مديرى مشروعات وليكونوا على دراية كاملة بالوسائل الحديثة فى هذا المجال.

وتتكون الشهادات التخصصية من ستة مناهج دراسية مقسمة بين مناهج اجبارية يجب ان يتمها اى من الدارسين ويختارها الدارس حسب تخصصه ورغبته فى تقديم مشروع مقبول كما تستخدم النظم الحديثة فى المحاضرات والمناقشات والدراسات التطبيقية والتدريبات العملية على الحاسب الآلى لتغطية المناهج الدراسية.

ومن البرامج المطروحة البرنامج التخصصى فى التطبيقات الهندسية للحاسب الآلى (Cade) والذى يهدف الى تدريب المهندسين على الاستخدام الأمثل للحاسب الآلى فى مجال تخصصهم باحدث البرامج وهناك أيضا البرنامج التخصصى فى هندسة البيئة الذى يهدف الى تعريف المهندسين من كافة التخصصات بالبيئة المحيطة بالانسان وتاثير الاعمال الهندسية عليها ويؤهلهم كل حسب تخصصه فى العمل فى مجال البيئة سواء فى المجالات التطبيقية او التشريعية او البحثية مع التركيز على دراسة مشاكل التلوث والتحكم فيها.

كما تقدم الوحدة ايضا البرنامج التخصصى فى ادارة المشروعات (PRMG) والذى يهدف الى تدريب المهندسين وحملة المؤهلات الجامعية الاخرى ليصبحوا مديرى مشروعات وليكونوا على دراية كاملة بالوسائل الحديثة فى هذا المجال.

اما البرنامج التخصصى فى هندسة الجودة والايزو ٩٠٠٠ "QISO" فيهدف الى تدريب وتاهيل المهندسين وحملة المؤهلات الأخرى ليصبحوا متخصصين ومؤهلين فى مجال الجودة وعلى دراية كاملة بمتطلبات هذا المجال. ويهتم البرنامج بصفة خاصة بالمواصفات القياسية العالمية ISO 9000 وكذلك QS 9000 والتى تهم العاملين فى صناعة السيارات وغيرها ويهتم البرنامج أيضا بكيفية اعداد وثائق الجودة وتطبيقاتها فى الصناعات المختلفة ومن البرامج الأخرى التى تقدمها وحدة الخدمات الهندسية بالجامعة الامريكية البرنامج التخصصى فى الهندسة العكسية RESP الذى يهدف الى تدريب وتاهيل المهندسين من كافة التخصصات للتعرف على الخطوات المطلوبة لانتاج قطع الغيار للأجزاء غير المتاح تواجدها باستخدام الهندسة العكسية. ويتطلب ذلك الحاجة الى اتخاذ قرارات تتعلق باختيار المواد ومعالجاتها ورفع الابعاد وتحديد الطريقة المثلى للتصنيع. ويهتم البرنامج بصفة خاصة بانتاج قطع الغيار غير المتوافرة باستخدام الهندسة العكسية.

ومن البرامج الطموحة التى تطرحها الوحدة البرنامج التخصصى لهندسة اللحام "WLEN" الذى يهدف الى تدريب وتاهيل المهندسين وحملة المؤهلات العليا ليصبحوا متخصصين ومؤهلين فى مجال هندسة اللحام وعلى دراية كاملة بمتطلبات هندسة اللحام بالوسائل الحديثة فى هذا المجال ويهتم البرنامج بصفة خاصة بالتقنيات المختلفة لتنفيذ عمليات اللحام وتصميم اللحامات كما يهتم بالمواصفات القياسية العالمية وكيفية استخدامها للحصول على لحامات جيدة وكذلك بالطرق المختلفة لفحص اللحامات ميكانيكيا او بالطرق غير الإتلافية.

ومن البرامج المهمة الأخرى التى تطرحها الوحدة البرامج المكثفة للمهندسين وذلك لمساعدتهم على ملاحقة التقدم الصناعى فى العالم. وتعطى بعض الدورات مسحا شاملا لموضوع من الموضوعات بينما يتميز البعض الآخر بالتخصص وتمنح الشهادات التخصصية فى مجالات:

تطبيقات الحاسب الآلى فى المجالات الهندسية وهندسة التاكل وتحليل الانهيارات والهندسة الانشائية والتصنيع والمواد الهندسية والهندسة الصناعية وهندسة القوى الميكانيكية واختبار وضبط جودة وتصنيع المواد الهندسية وبالاضافة الى الدورات السابقة فمن الممكن ايضا إقامة دورات دراسية خاصة لمجموعة من المهندسين فى مجالات تخصصهم اما فى الموقع او فى الجامعة.

يذكر ان وحدة الخدمات الهندسية تاسست بالجامعة الامريكية عام ١٩٨٣ وذلك لتقوية الروابط بين الجامعة والصناعة فى مصر والشرق الأوسط وتقدم وحدة الخدمات الهندسية حاليا خدماتها لاكثر من ١٤٠ شركة من شركات القطاع العام والخاص والهيئات والمؤسسات الحكومية.

٠٠٠٠٤٣



يكتبها : لبيب السباعى

مرة أخرى.. المعيدون فى الأرض

عندما طرحنا قضية سوء استغلال المعيدين والمعيدات من الاساتذة الذين يشرفون عليهم لم نتوقع كل هذا الصدى وردود الافعال المتباينة ..وحول نفس القضية يقول الدكتور مغاورى شحاتة دياب رئيس جامعة المنوفية تعقيبا على مقال الجامعات وقانون الخلع عن «المعذبون فى الأرض» من المعيدين والمدرسين المساعدين من قبل الاساتذة المشرفين على رسائلهم وانهم فقدوا بمقتضى ذلك قدراتهم الشخصية والفكرية وتحولت العلاقة العلمية بينهم وبين مشرفيهم إلى علاقة فاترة تخدم بحوث المشرفين أكثر من تحقيق التقدم العلمي للمعيدين والمدرسين المساعدين ومن فى حكمهم ويمتد الوضع حتى الحصول على الدكتوراه.

ويقول انه بمطابقة ماجاء فى كلماتكم الجريئة على واقع ومجريات الامور فى هذا المجال اود ان اوضح ـ أنكم تتحدثون عن حالات موجودة بل وكثيرة والاخطر انها تزداد انتشارا ومن ثم نؤكد على أهمية ماذكرتم، حتى يبحث المجتمع الجامعي عن علاج حاسم لهذا الظاهرة السلبية التى تزرع فى نفوس أبنائنا من المعيدين والمدرسين المساعدين وصغار الباحثين الخوف والشك والسلبية والتبعية كما تورثهم الرغبة فى الانتقام ومن من؟!. (من اساتذتهم الذين وضعوهم فى هذه الحالة النفسية والعلمية السيئة) وليس يخلف سياسة الثار البايت المنتشرة فى العديد من الاقسام العلمية بجامعاتنا.

ـ طالبتم بوضع شروط وضمانات تؤدى إلى "إمكان الخلع" بين المشرف والطالب ونؤكد لسيادتكم ان ذلك قائم بالفعل فى مواد قانون تنظيم الجامعات ٤٩ لسنة ١٩٧٢، ولائحته التنفيذية فيما يتعلق بالدراسات العليا غير ان ذلك يستلزم وضع ضوابط وشروط وقواعد وإطار تنفيذى تضعه مجالس الجامعات وتصدر به قرارات من رؤساء الجامعات على نحو مافعلنا فى جامعة المنوفية بل وجامعات اخرى فقد اصدرت الجامعة مجموعة من "القرارات الجريئة" لعلاج اغلب الظواهر السلبية بالجامعة ومن اهمها" اوضاع الدراسات العليا بالجامعة ومنها القرار ٨٦٠ لسنة ٢٠٠٠ المنظم للدراسات العليا بالجامعة والذى وضع قواعد وشروط مؤداها تحرر المعيدين والمدرسين المساعدين بل وطلاب الدراسات العليا جميعهم من مخاطر التبعية والمسخ والخوف على النحو التالى:

ـ قرارات تعالج المشاكل التى يتعرض لها المعيدون والمدرسون المساعدون من خلافات الأساتذة المشرفين عند التعدد والتى يدفع ثمنها طلابنا ومايتلوها من عدم الاتفاق على "خطة البحث" وقائمة الإشراف" "مدى صلاحية الرسالة للعرض" تشكيل لجان الحكم والمناقشة" وغير ذلك من المتطلبات التى تعوق التقدم العلمى وتضع المعيدين والمدرسين المساعدين فى دائرة القلق.

ـ وضع شروط وضمانات تضمن تخطى الخلافات الشخصية وإعمال سلطة المجالس الجامعية فى تصاعد إعمالا للقانون وضمانا لعدم الإنفراد بالقرار.

- تطبيق القانون بطلب التقارير العلمية السنوية عن الرسائل وإعادة النظر فى موقف المشرف الذى لايتقدم بتقارير عن الرسائل التى يشرف عليها سنويا وبما يضمن متابعة لقياس التقدم العلمى للطالب ووضع المشرف العلمى امام مسئولياته وعدم إسناد إشراف على رسائل لمن لا يتقدم بتقاريره عامين متتاليين ووضع ضوابط لإخلاء طرف الأستاذ المعار سواء فى بدء إعارته او عند التجديد وربط التجديد بتقرير متابعة عن الرسائل المسجلة تحت إشرافه و وضع حد اقصى لعدد الرسائل التى يشرف عليها اعضاء هيئة التدريس بما يضمن عدم التعلل بكثرة التسجيلات ووضع حد اقصى لعدد السنوات التى يستلزم الحصول على الدرجة العلمية خلالها يتم بعدها إلغاء التسجيل فى ضوء اسباب لابد ان تكون مقنعة وتطبيق قواعد القانون.. والسماح بالانفراد فى الإشراف على الرسائل حسما لما ينتج من مشاكل تعدد المشرفين وغير ذلك العديد من الضوابط والشروط التى مكنت الجامعة من وضع الدراسات العليا والبحوث فى مسارها الصحيح من الجدية والمتابعة وإنهاء الحالات المتعثرة.

إن إصلاح مسيرة الجامعات امر حتمى وفى جميع الحالات لن يكون ذلك إلا بمتابعة جدية وحازمة لاى ضوابط وأية ضمانات بما فى ذلك إعطاء المعيدين والمدرسين المساعدين الثقة فى أنفسهم باعتبارهم أمل المستقبل، إن ذلك يعنى ان يتحلى القائمون على تنفيذ ومتابعة هذه القواعد بالصمود والمثابرة والشجاعة فلن يتركهم البعض فى حالهم وسوف توجه إليهم السهام والاتهامات زورا وبهتانا، وسوف يجد هذا البعض منافذ لنشر افكاره سواء بوثائق مزورة او غير مكتملة على طريقة "لاتقربوا الصلاة".

بقى أن نؤكد ان هناك مدارس علمية يقودها اساتذة محترمون دافعهم الاول والاخير هو تنمية وحسن إعداد تلاميذهم من المعيدين والمدرسين المساعدين وغيرهم من طلاب الدراسات العليا. فجامعاتنا مازال بها الخير بإذن الله، والله يهدى إلى الحق وإلى سواء السبيل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤ / ٩ / ٢٠٠١

قررها وزير التنمية الريفية:

تسهيلات للطلاب بجميع المراحل التعليمية لشراء أجهزة الكمبيوتر

قرر اللواء مصطفى عبد القادر وزير التنمية المحلية تقديم تسهيلات خاصة للطلاب بجميع مراحل التعليم لشراء اجهزة كمبيوتر بالتقسيط المريح من خلال الجمعيات التعاونية الانتاجية للبرمجيات وذلك خلال معرض مستلزمات المدارس الذى تم افتتاحه اليوم فى حضور الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء.

جاء ذلك خلال جولة الوزير مع الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية بارض لمعارض امس لتفقد استعدادات المعرض الذى تشارك فيه وزارات التنمية المحلية والتموين وقطاع الاعمال والاتحاد التعاونى الانتاجى والصندوق الاجتماعى للتنمية الذى يستفيد منه ١٣ مليون أسرة.

واوضح الوزير ان الحصول على قروض صندوق التنمية المحلية لشراء أجهزة كمبيوتر خلال فترة المعرض سيتم من خلال إنابة اولياء الامور سيتم تخصيص جناح خاص فى المعرض لذلك وسوف يقوم فيه اولياء الامور باستيفاء البيانات المطلوبة والتوجه إلى احدى الجمعيات التعاونية للبرمجيات والحاسبات الآلية الموجودة بالمعرض لاختيار الحاسب الآلى الذى يرغب الطالب فى شرائه على أن يسدد ثمنه خلال ٣٦ شهرا واضاف الوزير أن عدد المشاركين من مختلف المحافظات وصل إلى ٣٤٠ عارض من ٢٠ محافظة ويبلغ عدد الذكور بنسبة ٧٦٪ من عدد العارضين ويبلغ عدد الاناث بنسبة ٢٤٪ مشيرا إلى ان الصالة الخاصة بالوزارة ستعرض جميع مستلزمات العام الدراسى والحاسبات الآلية وبرامج الكمبيوتر التعليمية باسعار تقل عن مثيلاتها بالاسواق بنسبة تتراوح بين ٣٠ إلى ٥٠٪ كما سيتم اقامة هذه المعارض بجميع المحافظات فى المرحلة القادمة حتى يستفيد جميع المواطنين منها.

محمد عبد اللطيف

٠٠٠٠٤٦



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : [illegible]/[illegible]/٢٠٠[illegible]

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى تنسيق قسم اللغة الإنجليزية

تجارة القاهرة تقبل ٤٩٥ طالبا وطالبة بحد أدنى ٤٢٠ علمى و٤١٢ أدبى

أعلن الدكتور حسن أبوزيد عميد كلية التجارة جامعة القاهرة ان شئون طلاب الكلية حددت الطلاب المقبولين بقسم اللغة الإنجليزية حيث تم قبول ٤٩٥ طالبا وطالبة منهم ٢١٥ علمى بحد أدنى اعتبارى ٤٢٠ درجة، و١٨٠ طالبا من القسم الأدبى بحد أدنى ٤١٢ درجة من المجموع الاعتبارى او أشار إلى أن المجموع الاعتبارى يحسب من جمع مجموع الطالب الكلى بالإضافة إلى درجات مادة اللغة الانجليزية يضاف عليها درجات المستوى الرفيع إذا كان فى اللغة الانجليزية.

علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٥/٩/٢٠٠٠

عالم الغد

بقلم: مجدى فهمى

خلافات حول أطفال الكومبيوتر!

الوسائل التعليمية تتجدد وتتطور، جيلا بعد جيل... والكمبيوتر اصبح اهم هذه الوسائل.. ومن المؤكد انه سيكون جزءا من حياة كل انسان، فى المستقبل القريب.. والسؤال الذى يثير الجدل الآن هو : هل يمكن السماح، بتعليم الكومبيوتر .. لاطفال فى الثانية او الثالثة من العمر؟

هذا السؤال برز من اعلان غريب، نشر فى بعض الصحف البريطانية.. عن تنظيم دورة تعليمية .. للاطفال من سن ١٨ شهرا، وحتى الثلاث سنوات .. لمساعدة هؤلاء الأطفال على تطوير قدراتهم التعليمية.. والتخاطب والتواصل مع المجتمع، بمساعدة الكومبيوتر..

●●●

المؤسسة التى نشرت هذا الاعلان، هى كلية خاصة.. تأسست منذ سنوات.. وتخصصت فى تنظيم دورات دراسية، لمساعدة التلاميذ على تعلم اللغات أو الكمبيوتر.. الذين يرغبون فى اجتياز المرحلة التعليمية المتوسطة.. واختبارات المرحلة الثانوية، فى سن صغيرة... مثل من هم فى السادسة من العمر، لاجتياز اختبارات المرحلة المتوسطة.. واطفال فى الحادية عشرة من العمر، للنجاح فى اختبارات المرحلة الثانوية.

ونجحت هذه الكلية، واسمها كلية «رايد» فى تحقيق أهدافها.. واكتسبت خبرة وسمعة طيبة فى برامجها المعروفة.. لكن القضية التى اثارت الضجة فى أجهزة الاعلام، تمثلت فى الاعلان عن دورة تعليمية... لاطفال من الثانية حتى الثالثة من العمر!

●●●

هنا اعترض فريق من علماء النفس.. حول هذا الاتجاه.. باعتباره يحرم الطفل، من مراحل مهمة فى بداية حياته.. ينبغى تركيزها على الالعاب المعروفة لهذه المرحلة من العمر والتى تضمن المرح وتنمية الذكاء فى الوقت نفسه.

لذلك طرح المعترضون السؤال التالى: هل يحتاج الطفل فى مثل هذا العمر، ان يتعلم الكومبيوتر.. واستيعاب المعلومات.. أم انها محاولة لقتل طفولته.. وحرمانه من اللعب .. وممارسة الحياة العادية لمن فى هذه السن الصغيرة؟.

●●●

يقول خبراء الكومبيوتر فى كلية رايد البريطانية: أن هذه الدورات مهمة للأطفال الصغار.. ونحن لاندفعهم رغم ارادتهم للجلوس أمام الكومبيوتر.. بل ينبغى أن يكون لدى الطفل، الحافز والرغبة فى معرفة ما يحمله الكمبيوتر، من برامج متنوعة.. والانجذاب نحو الازرار التى بالضغط عليها، يرى ويسمع ما يطلق خياله.. وينمى تفكيره.. وبدلا من اللعب بدمية او سيارة صغيرة أو قطار نشجعه على اللعب بمفاتيح الكومبيوتر .. وندربه على اختيار البرنامج الذى يفضله ويقبل عليه .

●●●

من الأمثلة التى يشير إليها مدير كلية رايد ، ان طفلة فى الثانية من العمر.. اظهرت اهتماما مدهشا بالكومبيوتر.. بعد مساعدتها على اللعب معه.. ثم تطور اهتمامها إلى حد مطالبة المشرفين عليها، بتغيير برنامج بعينه.. عن طريق اشارات خاصة تستخدم فيها ايديها وتعابير وجهها.

ويقال إن هذه الطفلة، كانت من اسباب تنظيم دورة لمن هم فى سنها، او اكبر قليلا .علما بان الطفل فى هذه المرحلة من العمر يتعلم الكلام والنطق وبعض المهارات العقلية والحركية.. فكيف يستوعب دراسة الكومبيوتر، او حتى اللعب مع مفاتيحه؟

●●●

يقول فريق من علماء النفس، ان هذا النوع من التعليم لطفل فى الثانية أو الثالثة من العمر يضع ضغوطا نفسية أكبر من طاقة احتماله.. بل إن تنوع الانشطة للصغار كما يطالب البعض، مثل تعلم الموسيقى والكومبيوتر والرقص، تشكل اعتداء على طفولته..

وقد تسفر عن اضرار يصعب التكهن باثارها .. ستظهر فى مرحلة أخرى متقدمة من الطفولة..

ويرد مدير كلية رايد على هذه الاعتراضات بالآتى: نحن لا نضع الأطفال فى مواقف تثير اى ضغط على طفولتهم.. ولا نفرض عليهم الالتزام بجداول تعليمية او زمنية محددة.. بل نحرص على التوازن، بين حاجة الطفل إلى اللعب والمرح، وحفز قدراته العقلية منذ الصغر فى الوقت نفسه!

●●●

ومن خلال الجدل الدائر بين بعض خبراء علم النفس، وبين خبراء كلية رايد ، يصعب حاليا الانحياز الى هذا الراى او ذاك.. فالاطفال يمكن أن يستوعبوا نوعا ما من التعليم شبه المنظم فى سن صغيرة .. ومن الممكن ترك مساحة كبيرة ، يمارس فيها طفولته مع غيره من الصغار... دون اهمال الجانب التعليمى.. ودون الضغط عليه، عندما يفضل اللعب مع الصغار، على الجلوس امام الكمبيوتر.

لكن السؤال الأخير هو: كيف نضمن عدم ممارسة الضغط بصوره المختلفة، عندما يكون الطفل جزءا من فصل دراسى او دورة تعليمية، فى هذه المرحلة الصغيرة من العمر؟



المصدر : الأهالي

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفض محاولات الوقيعة بين وزير التعليم والمعلمين

اكد د. مصطفى كمال حلمى، رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين على أهمية تطوير المناهج وتحديث العلوم على أن تكون عملية التطوير عملية مستمرة، فمن غير المعقول أن يدرس المعلم ما تعلمه حاليا للأجيال القادمة خلال عشرين أو ثلاثين عاما قادمة. وأشار فى افتتاح الموسم الثقافى لنقابة المعلمين مساء «الاربعاء» الماضى إلى ضرورة التدريب والإعداد الجيد للمعلم. وقال نقيب المعلمين إن هناك بعض القرارات الإدارية القاسية على المعلم وأسرته - خاصة عند النقل للمحافظات النائية - قد تحتاج للمراجعة والتشاور مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لعودة المعلم إلى مدرسته ويستجيب الوزير. وأضاف د. مصطفى كمال حلمى: قد نتفق مع الوزير فى معاقبة المدرس عندما يخطئ وتقرر العقوبة أو التنبيه ضد المدرس فقط ولكن لا نستريح عندما تنال العقوبة من أسرة المعلم وتؤثر على مورد الحياة للأسرة وهنا يستجيب الوزير. والإجراءات التى تؤثر على المعلم دون أسرته كثيرة مثل تأخير الترقية أو الحرمان من العلاوات والمكافآت وغيرها. وألمح د. حلمى بهدوء وتهذيب إلى اهمية عدم الإعلان عن العقوبات أو الإجراءات الإدارية ضد المعلمين وأن تكون هذه الأمور داخل أسرة التعليم فقط حتى لا تكون هناك فرصة للنيل من المؤسسة التعليمية أو الوقيعة.

حضر اللقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. كمال سليمان، الأمين العام لنقابة المعلمين، واحمد عبدالمعطى ورجب شرابى ومحمد خليل وكلاء أول وزارة التعليم ونقباء النقابات الفرعية للمعلمين واعضاء مجلس النقابة. وأكد وزير التعليم فى نهاية اللقاء أنه لا فرق بين الوزارة والنقابة، والعاملون فى وزارة التربية والتعليم هم معلمون زملاؤكم، ولا ينبغى ان نستمع لحاقد يحاول الوقيعة بين الوزارة والمعلمين.

١٠٠٠٤٩



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٥/٩/٢٠٠٠

يسعى الإنسان لإشباع حاجاته العديدة ويحارب من أجل الوفاء بها.. لذا يختلف مفهومنا للسعادة والرضا حسب قدرتنا على إشباع ما نسعى إليه فالسعادة أحيانا تكمن فى القناعة. وأحياناً أخرى تكمن فى السعى المحموم وراء الشهرة والمال. وسيظل الإنسان مابقى حياً يسعى بلا توقف إلى نقطة إشباع ورضا عما حققه من ثروة وشهرة وجاه. وستبقى قضية تحفيزه محط أنظار العلماء والمفكرين بمختلف تخصصاتهم واهتماماتهم.. ومهما حقق الإنسان من أحلام وإنجازات.. فإنه سيظل يسعى للأفضل (من وجهة نظره).. أو حسب المعيار الذى يقيس به فالتوازن لدى الموظف البيروقراطى معناه الالتزام بالنص والتعليمات وعدم الإبداع وعدم المخاطرة أو الخروج عن المألوف، فى حين أن التوازن بالنسبة لرجل الأعمال أو المشتغلين فى البورصة معناه تحمل المخاطرة والمضاربة واستثمار الاستقرار حيناً وعدم الاستقرار حيناً آخر، والاستقرار والتوازن لدى المدير الفعال معناه تعلم مستمر واستفادة دائمة من أخطائه وأخطاء الآخرين وإتاحة الفرصة للجميع للنمو.

التوازن المعكوس



د. عبدالرحمن توفيق

٠٠٠٠٥٠



المصـــدر : ......الأهـــرام المســـائى......

التاريـــخ : ....٥..../....٩..../.....٢٠٠٠.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهكذا فالتوازن والرضا يختلف شكلاً وموضوعاً بالنسبة لنا جميعاً. بل إن البعض منا من يعشق التغيير المستمر ويمل الاستقرار والتوازن حتى أصبحت حياته وتصرفاته بمثابة أحداث سريعة متلاحقة فى المنزل والعمل والحياة بأسرها. إن البحث عن نقطة التوازن هذه لا يستأثر بها الانسان فحسب بل هى أيضا لكافة الكائنات الحية التى لدى كل منها نقطة توازن (رضا) تحققها عند النوم، والطعام، الـ زاوج، الهجرة، البيات الشتوى، أو حتى عند الوفاة ـ كما تفعل الافيال عندما تتدفق إلى مقابرها عندما تشعر بقرب انتهاء أجلها.

إن من سوء حظ المرء أن يفقد توازنه أو أن يجهل معرفتها فلا يعرف ما الذى يرضيه.. هل يرغب فى ذرية كبيرة صالحة وهو يخشى فى النهاية عقوق الأبناء.. هل يرغب فى ثروة بلا نهاية وهو يخشى فى الوقت نفس حسد الآخرين، هل يرغب فى منصب رئاسى متقدم ويرغب فى الوقت نفسه فى البقاء بمحل إقامته دون سفر أو ترحال أو مشقة إن فقد المرء لتوازنه يزيد من حدة القلق لديه ويجعله دائم البحث عن صيد ثمين لا وجود له فالكنز بالنسبة له ليس مفقوداً ولكنه غير موجود. إن نقطة التوازن ليست مفهوماً فردياً فحسب وإنما هو فى الأساس مفهوم جماعى واجتماعى، مفهوم ينطبق على مجريات الحياة بأسرها من القيادة العليا الى القائمين بتنفيذ الأعمال ومن كبار رجال الأعمال إلى العاملين الجدد. ونقطة التوازن أيضاً ليست بالضرورة إيجابية ولكنها قد تكون أيضاً سلبية، تماماً كمريض السكر الذى يتوازن انفعالياً بتناول الحلوى (الممنوعة) فيسعد بها مؤقتاً رغم خطرها عليه، إلا أن إحساسه بالتوازن المؤقت قد ينسيه الخطر الدائم ولعل المثل الغريزى الشائع للتوازن السلبى هو زواج العناكب، أو العقارب حيث يتوازن ذكر العقرب أو العنكبوت لحظياً عند التزاوج ولكنه يدفع حياته ثمناً لذلك، ورغم ذلك فالحياة تستمر، وعلى هذا فللمجتمع نقاط توازن سلبية وإيجابية، وللإفراد كذلك نقاط توازن مماثلة.

لقد توازن المجتمع المصرى عند نقاط توازن سلبية عديدة أهمها: توازن نتائج الشهادات العامة عند الدروس الخصوصية حتى أصبحت هى الأساس رغم كل التصريحات الأنيقة بعكس ذلك، توازن انضباط حركة المرور عند سيارات السرفيس التى فشلت كل الجهود فى حلها، توازن بيع السلع والبضائع عند سياسة (حرق الأسعار) فصارت هى المحرك للسوق وللأسعار، توازن الخروج المبكر على المعاش عند مكافأة نهاية الخدمة دون التفكير فى استثمار هذه الخبرات، توازن اللقاءات والندوات الخاصة بإبداء الرأى ومناقشة القضايا الجماهيرية العامة عند مجموعة ثابتة ومكررة من الضيوف أو عند تبادل الصياح والخلاف، توازن بعض المشاريع العامة عند نقطة نقضها ونقدها وإعادة النظر فيها ولعل آخرها موضوع شركة المعمورة ومن قبلها احتفالات مصر بالقرن الجديد وغيرها الكثير من المشروعات القومية التى مازالت محل نقد بناء أو غير بناء وجميعها تدل على إننا مازلنا ندير بالتجربة والخطأ والاجتهاد، هل توازن مجتمعنا الآن عند نقطة التعليم الخاص، والمدير الخاص أيضاً والحارس الخاص أو القرية السياحية الخاصة، والزفاف الخاص، والمعاهد الخاصة وهل تمت خصخصة القيم والسلوك دون قصد أو وعى للمعنى السلبى للمفهوم الصفوة المستفز فى انعكاساته على الآخرين. هل توازن الكتاب والنقاد فى فترة الصيف وفى بعض برامج ومهرجانات التليفزيون عن إحدى القرى السياحية فصاروا يكتبون عنها ويشيرون إليها من قريب أو بعيد بأنهم من روادها ويصرون على إضافتها فى جملة مفيدة أو غير مفيدة، فقط لكى يؤكدوا لنا بأنهم مختلفون حتى فى مشاكلهم، نقاط توازن سلبية عديدة يصعب حصرها فى مجتمعنا ونحتاج إلى تعديلها أو علاجها، واستبدالها بنقاط توازن إيجابية جديدة حتى لا يتوازن مجتمع رجال الأعمال عند الهروب ولا يستقر سوق الأعمال عند الركود ولا تبقى الواسطة هى نقطة ارتكاز من يسعى للانطلاق والبروز، فكيف تتوازن نتائج الطلاب بالدراسة الجامعية عند (لجان الرأفة) والدرجات المجانية الممنوحة بهدف رفع مستوى النتائج، كيف يتوازن التعليم الجامعى بين تعليم باللغة العربية وتعليم باللغة الأجنبية والفارق المنهجى والمادى بينهما كبير فى حين أن الفارق فى الدرجات المؤهلة للالتحاق ليس كذلك.

نحتاج إلى جهد هائل لتعديل نقاط ارتكاز المجتمع وهو بصدد الانطلاق لعالم المشاركة الأوروبية، عالمية المعلومات، والإنسان الفضائى، نحتاج إلى إعادة نظر فى نقطة توازننا وفى مراكز تحقيق الرضا والإشباع لدى كل منا حتى لا يتوازن الفرد والمجتمع عند سرد المشاكل أو الإحساس باليأس والاكتئاب الجماعى وعدم الاستمتاع بالإنجاز والتقدير، نريد توازناً إيجابياً يجعل الاستعداد للتعلم أهم من الاستعداد للدراسة، ويجعل من المعلم المدرب المخلص اداة رفع للمعاناة عن الأسرة المصرية، لا من تخفيض أسعار الأدوات المدرسية ببضع جنيهات هدفاً قومياً، وتجعل من مئات الآلاف من مستحقى المعاش يتلقون معاشاتهم بمنازلهم دون كد وعناء بسبب الروتين والبيروقراطية تكريماً لهم عما قدموه أو تعويضاً لهم عما فقدوه أو تخفيفاً عنهم لما ألم بهم. نحتاج لمساهمات أرقى وأعم وأوسع لمؤسساتنا الاجتماعية والتربوية، وأن نعيد النظر فى الحلقات الوسيطة بين الاقتراحات والحلول الإبداعية وبين التطبيق والواقع العلمى. وأن نتعامل مع المبدعين بعقلية المستثمرين لا بعقلية الحاقدين البيروقراطيين. المجتمع المصرى يحتاج لنقطة توازن إيجابية جديدة تعيد له ولشبابه المبدع ولرجال أعماله ولمديريه ولطلابه الثقة فى الممكن والرضا بالإنجازات المحققة والإحساس بالعدالة والمنطق فهل آن الأوان.

■ خبير تنمية بشرية



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠٠

توزيع مناهج المرحلة الابتدائية على ٦ سنوات وتصحيح الأخطاء بجميع المراحل

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم تعديل مناهج الصف الأول الابتدائى فى اطار اعادة توزيع المناهج على ٦ سنوات بدلا من خمس وتصحيح الاخطاء الواردة فى بعض الكتب الدراسية بجميع المراحل التعليمية.

وأصدر الوزير تعليمات الى جميع مسئولى التعليم بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة التاكد من مطابقة الكتب لمواصفات الجودة والتعديلات التى تقررت للتصحيح المطلوب.

وقال إن الوزارة طبعت ٤٢٠ مليون كتاب بما فيها كتب الأزهر، وان جميع الادارات والمديريات التعليمية تسلمت كتبها لتسلمها لجميع الطلاب قبل بدء العام الدراسى الجديد.

وأعلن أنه سيعقد اجتماعا مع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات لمتابعة أخر الاستعدادات لبدء العام الدراسى وعمليات الانتهاء من ترميم ٣٠٠٠ مدرسة وكذلك تسليم ٧٢٣ مدرسة جديدة.

كما قرر الوزير ان تكون مادة الحاسب الآلى اساسية بالصفوف الاولى الابتدائية والاعدادية والثانوية وان تضاف درجاتها للمجموع الكلى دون ان تكون مادة نجاح او رسوب. وقال إن هذا القرار ياتى موازيا لخطة ادخال تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر بجميع المدارس مشيرا الى ان العام الدراسى الجديد سيكون عاما للتميز وتعويدا للطلاب على التعامل المنتظم والاجبارى مع التكنولوجيا الحديثة.

حسين بهاء الدين

واوضح الوزير أن اضافة درجات مادة الحاسب الآلى للمجموع جاءت بناء على دراسات واراء الخبراء والمتخصصين بحيث يكون المجموع من ٢٠ درجة موزعة على اعمال السنة ونصيبها اربع درجات و٨ درجات للفصل الدراسى الاول و٨ للفصل الدراسى الثانى. واضاف انه تم وضع المناهج التعليمية على اسطوانات ليزر مصورة ومصممة بطريقة جذابة وتلقى نجاحا كبيرا بين الطلاب لاستخدامها فى معامل الكمبيوتر بالمدارس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الزقازيق:

لا مكان للمحسوبية والشللية بالجامعة .. والكفاءة معيار اختيار القيادات الجديدة

ربط الجامعة بالمجتمع وادارتها بالديمقراطية وتطبيق مبدأ العقاب والثواب

الزقازيق - نرمين الشوادفى:

فى اول حوار مع الدكتور محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق اكد انه لن يكون هناك مكان للمحسوبية والشللية، وان الجامعة ستدار بديمقراطية كاملة وبمشاركة جميع العاملين لتعود روح الفريق الى العمل وتطبيق مبدأ الثواب والعقاب.

وقال رئيس جامعة الزقازيق إن خطة العمل الجديدة ستعطى اهتماما خاصا للتكنولوجيا وتطوير البحث العلمى من خلال دعم المراكز البحثية وتزويدها بالكوادر العلمية والخبرات وزيادة البعثات الخارجية بالاضافة الى تحديث شامل لشبكة الانترنت وتزويد جميع مرافق واجهزة الجامعة بالحاسب الآلى وتوفير الحاسبات الشخصية لاعضاء هيئة التدريس والطلاب باسعار مخفضة تصل الى ٥٠٪ وبالتقسيط لمدد تتناسب مع دخول كل الفئات بالتنسيق مع وزارة الانتاج الحربى والهيئة العربية للتصنيع، وربط الجامعة بالمجتمع المحلى وتشكيل جمعيات لتنمية المجتمع من الطلاب المتميزين بكل كلية يشرف عليها وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع، كما سيتم عقد اجتماعات دورية بين الطلاب واساتذتهم للتعرف على مشكلاتهم اولا باول ومساعدتهم على حلها وعقد اجتماع دورى بمجلس العمداء قبل اى اجتماع لمجلس الجامعة.

واكد رئيس الجامعة انه اتخذ قرارا عقب توليه منصب رئيس الجامعة بمنع التدخين داخل حرم الجامعة وفى المحاضرات وفى الادارات المختلفة. وعن الكتاب الجامعى اكد الدكتور محمد عامر أنه يجرى حاليا دراسة شراء حق التاليف من الاساتذة وتولى طباعة الكتاب وبيعه للطلاب بسعر التكلفة لرفع المعاناة عن كاهلهم والاسراع بتسليم الكتب فى توقيت مناسب خاصة فى الكليات النظرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الـوفـد

التاريخ : ٦/ ٩/ ٢٠٠٠

«خيار وفاقوس» في جامعة المنصورة

● جامعة المنصورة رفضت بحث التظلم المقدم من بعض طلاب الفرقة الثالثة بكلية طب الأسنان احتجاجا على رسوبهم في ٣ مواد وعدم تطبيق قرار مجلس الجامعة الخاص بجبر الكسر لصالح الطالب. كشفت الطالبة غادة محيي الدين طاهر عن رسوبها في ٣ مواد واحتياجها الى جبر الكسر في درجات مادة التيجان والكسور وقدرها ٣٣,٥ درجة من ٦٠ درجة بعد تطبيق قواعد الرأفة، يؤدي جبر الكسر الى تغيير حالة الطالبة وزملائها من راسب في ٣ مواد الى ناجح بمادتين والانتقال الى الفرقة الأعلى. طالب المتضررون بتطبيق قرار مجلس الجامعة الصادر يوم ٢٥ ديسمبر عام ٩٥ أسوة بالطالبة دعاء ناجي عباس محمود التي كانت مقيدة بالفرقة الأولى بكلية الآداب، وكان عميد كلية الآداب قد قدم مذكرة للدكتور عزمي عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة حول نظام تطبيق قواعد الرأفة. أبلغ نائب رئيس الجامعة عميد الكلية بأن قرار مجلس الجامعة ينص في البند ٤أ من قواعد الرأفة على جبر الطالب الراسب في حدود ٢٪ من المجموع الكلي لدرجات المواد التي أدى الامتحان فيها وتوزيعها على مواد الرسوب مع جبر الكسر لصالح الطالب، وأكد نائب رئيس الجامعة تطبيق قرار مجلس الجامعة بجبر الكسر الى الرقم الصحيح الأعلى تنفيذا لقرار المجلس، وتساءل الطلاب هل هناك «خيار وفاقوس» في تطبيق قرار المجلس؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٢

مأساة في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

إضراب طالبة عن الطعام لإبلاغها باستنفاد الرغبات مرتين رغم كتابة كليات تقبل أقل من مجموعها!!

أسوان ـ أحمد الزيات:

اضربت الطالبة رجوى حامد عبدالدايم الحاصلة على الثانوية العامة من أسوان بمجموع ٨٧٪ عن الطعام احتجاجا على عدم قيام مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد بتوزيعها على كلية التربية بأسوان التى قبلت الحاصلين على الثانوية بمجموع أقل من درجات الطالبة. بلغ الحد الأدنى للقبول بتربية أسوان ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٠٪ مقابل حصول الطالبة على ٨٧٪ وتوافر شرط التوزيع الجغرافى. فوجئت الطالبة بعد إعلان نتيجة المرحلة الثانية بوصول اخطار من مكتب التنسيق لابلاغها باستنفادها للرغبات رغم تدوينها الكليات التى تقبل مجموعها فى بطاقة الاختيار ومنها كلية التربية بأسوان. توجه والد الطالبة الى مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة وقام بكتابة كليات جديدة بينها تربية أسوان التى تقبل مجموع ابنته وانتظر نتيجة إعادة تقديم الأوراق ولكنه فوجئ أيضا للمرة الثانية بمكتب التنسيق يبلغ ابنته باستنفاد الرغبات رغم وجود الكليات التى تقبل مجموعها.



د. مفيد شهاب

أدت أخطاء مكتب التنسيق الى إصابة الطالبة بحالة من اليأس وقررت الإضراب عن الطعام حتى ساءت حالتها وتم نقلها لمستشفى أسوان التعليمى لتلقى العلاج.. وقام والد الطالبة بتقديم بلاغ للنيابة العامة ضد المسئولين عن مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة لإلحاقهم الضرر بابنته وضياع حقها فى الالتحاق بإحدى الكليات التى تقبل مجموعها. تضع صفحة «جامعات ومدارس» هذه المأساة أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لتحقيق رغبة الطالبة فى الالتحاق بالكلية التى تقبل مجموعها وانقاذها من الضياع.



تدريب الطلاب علي الحاسب الآلي بجامعة الإسكندرية

الاسكندرية ـ أشرف حامد:

اعتمد مجلس جامعة الاسكندرية فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد نمير التشكيل الجديد لمجلس إدارة المدن الجامعية ضم المجلس فى تشكيله الجديد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رئيسا وعضوية عمداء كليات الهندسة والزراعة والتربية الرياضية للبنات والتجارة والمعهد العالى للصحة العامة. كما قرر المجلس خلال الاجتماع إنشاء معمل خاص للحاسب الآلى الجديد «الانترنت» الذى سيتم تشغيله مع بدء العام الدراسى الجديد. يوفر الحاسب الفرص التدريبية للطلاب والاطلاع على المعلومات فى شتى فروع المعرفة. كماسيتم تسجيل الملفات الصحية الخاصة بالطلاب عليه اضافة الى المنشورات والدوريات التى تصدرها الجامعة بشكل منتظم، وصرح الدكتور محمد نصر الدين نمير رئيس الجامعة بأن المجلس وافق على اختيار الدكتور محمود عبدالحليم منسى بكلية التربية لتمثيل الجامعة فى المؤتمر العربى لرعاية الموهوبين الذى سيقام خلال الفترة القادمة بالعاصمة الأردنية عمان. كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكتور فاروق التلاوى استاذاً غير متفرغ بكلية الزراعة بدمنهور بجانب تعيين عدد من الأساتذة غير المتفرغين للعمل بكليات الآداب والزراعة والعلوم والتربية الرياضية للبنين وطب الأسنان، واعتمد المجلس ترقية ٣١ عضوا بهيئة التدريس الى درجة أستاذ واستاذ مساعد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

تحطيم قرار وزاري

● إحدى مديريات التربية والتعليم بالقاهرة الكبرى حطمت القرار الوزارى الذى اصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال العامين الماضيين بشأن تولى كبار المسئولين بالمديريات والإدارات التعليمية مناصب قيادية بالمدارس الخاصة بعد إحالتهم إلى سن التقاعد. حصل وكيل الوزارة بالمديرية الذى ستنتهى مدته القانونية كوكيل وزارة بالمديرية يوم ١٠ اكتوبر القادم على موافقة بإعادته داخليا لإحدى المدارس الخاصة التابعة لنفس المديرية بالمخالفة للقرار الوزارى الذى ينص على عدم تولى المحالين الى سن المعاش مناصب قيادية بالمدارس الخاصة إلا بعد مرور ٣ سنوات على سن الإحالة للتقاعد.

ترددت أنباء حول قيام وكيل الوزارة بالجمع بين إدارة المدرسة وحضور فتح مظاريف امتحانات الثانوية العامة للحصول على مكافأة الامتحانات والتى تصل الى حوالى ١٢٠ يوما، وكان الوزير قد أصدر القرار بعد اكتشافه قيام بعض المسئولين الكبار فى مديريات التربية والتعليم بالتربيط مع أصحاب المدارس الخاصة للاستعانة بهم فى إدارة المدارس بعد بلوغهم سن الإحالة للمعاش مقابل تقديم تسهيلات لأصحاب هذه المدارس فى المديرية.

الإشراف علي الكلية بأمر إداري

● الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط أجرى اتصالا هاتفيا بالوفد لإعلان حقيقة ما حدث فى القضية التى أثارتها صفحة «جامعات ومدارس» حول تعيين نائب رئيس الجامعة مشرفا على كلية الآداب بعد انتهاء مدته القانونية. أكد رئيس الجامعة عدم صدور قرار بتعيين النائب مشرفا على كلية الآداب، وإنما أسند اليه الإشراف على الكلية بعد انتهاء مدته القانونية بأمر إدارى لحين اختيار عميد من خارج الجامعة لإدارة الكلية وأوضح الدكتور رأفت أن النائب يتولى الإشراف على الكلية من منطلق حرص الجامعة على مصلحة ٥ آلاف طالب وعدم وجود العناصر القادرة على تولى هذه المهمة الصعبة فى هذه الكلية وأضاف أنه طلب من الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ترشيح أحد الأساتذة من آداب القاهرة لتولى الإشراف على الكلية. وأكد أن هذا لا يعنى الطعن فى أمانة الموجودين بالكلية وإنما حرصا على تحقيق الصالح العام للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر كلام لوزارة التربية والتعليم:

عودة السنة السادسة الابتدائى.. العام الماضى

حسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الجدل الدائر حول موعد تطبيق قانون عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى.

أعلن الوزير تطبيق النظام الجديد على المقبولين بالصف الاول الابتدائى العام الماضى وانتقلوا إلى الصف الثانى فى العام الجديد. كانت الوزارة قد اعلنت عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائى على المتقدمين للالتحاق بالصف الاول الابتدائى هذا العام.

أكد الوزير استمرار الدراسة بنفس مناهج السنوات السابقة لطلاب الفرق الاولى والثانية والثالثة. واشار «بهاء الدين» إلى توزيع مناهج الفرقتين الرابعة والخامسة على ٣ سنوات بدلا من عامين، لتخفيف العبء الدراسي عن الطلاب.



د. بهاء الدين



خفض الحد الأدني للثانوي العام بالقليوبية

القليوبية - صلاح الوكيل:

قرر المستشار عدلي حسين محافظ القليوبية خفض درجات القبول بالثانوي العام والفني بمدارس المحافظة هذا العام. صرح بذلك خيري الديبكي وكيل الوزارة بالمحافظة تم تحديد ١٩٧ درجة للثانوي العام و١٦٣ درجة للثانوي الصناعي للبنات و١٤٨ درجة للبنين و١٤٠ درجة للثانوي التجاري و١٤٠ درجة للثانوي الزراعي للبنين وأشار وكيل الوزارة الى تشغيل مدرسة سلم الجولي اعتبارا من العام الحالي بحد أدني ٩٤ درجة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سفر ١٢ أما مثالية لأداء العمرة على نفقة وزارة التربية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على سفر ١٢ أما مثالية تحررن من الأمية لأداء العمرة على نفقة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار، صرح بذلك اللواء وصفي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة. أوضح رئيس الهيئة تقديم جوائز العمرة للمتحررات من الأمية لتشجيع الأميات اللاتي حالت الظروف الاجتماعية والبيئية دون قبولهن بمرحلة التعليم الأساسي على الالتحاق بفصول محو الأمية بمختلف المحافظات، وأضاف انه تم اختيار الفائزات من بين المتحررات من الأمية في ٢٧ محافظة وفقا لعدة ضوابط منها الحصول على شهادة محو الأمية والاستمرار في التعليم بمرحلتيه الإعدادي والثانوي ووجود أبناء لهن في مراحل التعليم وأن يكون لهن قصة كفاح في تربية أبنائهن وتتراوح أعمارهن بين ٣٥ و٤٥ عاما.



اعتماد نتائج قبول طلاب الدبلومات الصناعية والتمريض بالجامعات والمعاهد اليوم

كتب ـ محمد حبيب :

يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى خلال ٤٨ ساعة نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية الصناعية والتمريض نظام السنوات الثلاث والخمس بالجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة .

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب قام باستدعاء مايقرب من ١٥٠٠ طالب وطالبة من الدبلومات الفنية التجارية والزراعية الذين استنفدوا رغباتهم لإضافة رغبات جديدة لاعادة ترشيحهم إلى الكليات والمعاهد فى حدود الحد الأدنى المعلن من المكتب خلال نتائج القبول.

واضاف ان هناك عددا اخر من طلاب الدبلومات الزراعية والصناعية استنفدوا رغباتهم لانهم لم يلتزموا بتدوين ٤٨ رغبة فى بطاقات الرغبات حتى أن البعض دون ٥ رغبات فقط وصرح السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بان المكتب سينتهى غدا من قبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية وسيقوم بفتح باب قبول الأوراق مرة أخرى عقب إعلان نتائج امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة المصرية التى تضم عدداً من طلاب الشهادات العربية الذين يؤدون امتحانات المستوى الرفيع..

واضاف انه تقدم حتى امس ٦ الاف و ٨١ طالبا وطالبة من هذه الشهادات منهم ٥ الاف و ٨٥ من المجموعة العلمية ٩٩٦ من الادبية.. مشيرا إلى أن عدد المتقدمين من الشهادات الاجنبية يبلغ ١١٠٠ طالب وطالبة من العدد الاجمالى للمتقدمين ،واشار إلى أن المكتب لايقبل اى اوراق لايتم التصديق عليها من الجهات المعنية سواء داخل مصر او من الدول المانحة لهذه الشهادات.

وقال إن المكتب انتهى. بالفعل من مراجعة اوراق جميع الطلاب المتقدمين للقبول خلال المرحلة الثالثة والاخيرة للثانويةالعامة وفى انتظار قبول أوراق الناجحين من الدور الثانى لضم أوراقهم اليهم ليتم تنسيقهم وتوزيعهم على الكليات المتبقية بالجامعات والمعاهد المختلفة فى ضوء الحد الادنى المعلن بالمرحلتين الأولى والثانية، ومن المنتظر ان يتم قبول أوراق طلاب الدور الثانى عقب إعلان نتائجهم مباشرة من خلال مكتب التنسيق.

قبول الحاصلين على الثانوية الألمانية والفرنسية بحلوان

وافقت جامعة حلوان على قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس الألمانية او شهادة الثانوية المسبوقة بالشهادة الإعدادية من المدارس الألمانية او شهادة الثانوية الألمانية من أعوام ٩٨و٩٩ بقسم الإرشاد السياحي بكلية السياحة والفنادق بشرط الحصول على ٥٠٪ في المجموع الكلي و٦٥٪ في درجات اللغات. صرح بذلك الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة وأضاف انه تقرر ايضا قبول الحاصلين على الثانوية العامة من المدارس الفرنسية بشعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

واقعة غريبة فى مديرية التعليم بالجيزة

خصم شهرين واستبعاد مديرة التعليم الخاص من منصبها بعد اتهامها بارتكاب مخالفة لم تحدث باعتماد مدير المديرية ووكيل الوزارة !

شهدت مديرية التربية والتعليم بمحافظة الجيزة واقعة غريبة فى إدارة التعليم الخاص نهديها الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتحقيق ورفع الظلم عن البريء. قررت لجنة التعليم الخاص فى إجتماعها برئاسة نرفانة السيد ابراهيم درويش مدير إدارة التعليم الخاص والمعتمد من وكيل الوزارة ومدير المديرية يوم ٣ يوليو الماضى عدم الموافقة على الطلب الأول الوارد من التعليم الخاص بالوزارة بشأن تعديل اللائحة الداخلية لإحدى المدارس الخاصة للغات بسبب استمرار نظر قضية المدرسة أمام القضاء ولم يرد بشأنه اى قرار حتى الآن مع اخطار الإدارة العامة للتعليم الخاص بالوزارة بذلك كما قررت نفس اللجنة التى اعتمد قرارها وكيل الوزارة ومدير المديرية رفض الطلب المقدم من صاحب مدرسة خاصة للحصول على ترخيص لمدرسة جديدة خاصة بالمدرسة الكائنة بالحى المتميز فى المنطقة الأولى حيث أن هذه المدرسة مرخصة باسم إحدى المدارس للغات والتى يعرض موضوعها أمام القضاء. أبلغت إدارة التعليم الخاص من خلال المديرية التابعة لها مدير عام إدارة الهرم التعليمية بقرارات لجنة التعليم الخاص الموقعة من وكيل المديرية ومدير إدارة التعليم الخاص ٦ يوليو فوجئت مديرة التعليم الخاص بتوجيه اتهام لها من قبل المديرية بارتكابها مخالفة إدارية وخروجها على مقتضى الواجب الوظيفى وعدم مراعاتها الدقة والأمانة فى العمل المنوط بها لقيامها باعطاء صاحب المدرسة الخاصة كتاباً


نرفانة السيد

موجهاً الى وكيل اول الوزارة تطلب فيه عدم الممانعة فى تعديل لائحة المدرسة من الشركة السابقة اليه شخصيا بدون موافقة لجنة التعليم الخاص بالمديريات على ذلك باعتبارها صاحبة الاختصاص فى شان التراخيص الخاصة بالمدارس الخاصة مما يعد تخبطا للسلطة



المختصة دون الرجوع لوكيل الوزارة باعتباره الرئيس الأعلى للمديرية وتقرر مجازاة مديرة التعليم الخاص بخصم ٥ أيام لما هو منسوب اليها واخطار شئون العاملين وإعارات الوزارة بالقرار للتنفيذ كما تقرر استبعاد المديرة من عملها واخطار الوزير بما تم لتكليف لجنة متابعة من مكتبه لمتابعة موضوع المدرسة الخاصة أو وجود شبهة مخالفات لم تستطع الشئون القانونية الوقوف عليها. تضاربت الاتهامات الموجهة لمديرة التعليم الخاص مع القرارات التى اتخذتها اللجنة وتم التوقيع عليها من مدير المديرية ووكيل الوزارة. تطالب المديرة المظلومة برفع الظلم عنها وسرعة التحقيق من قبل الشئون القانونية التابعة لمكتب الوزير لتقصى الحقائق لوقف تلفيق التهم للأبرياء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/ ٩/ ٢٠٠٠

الطالبة دعاء محمد إسماعيل منصور من مدرسة المنوات الثانوية الصناعية بالمنوات الى مدرسة الحوامدية الصناعية.

اشار الوزير الى ابلاغ مدير المديرية بموافقة ولى أمر الطالبة بتحويل نجلته الى مدرسة الحوامدية الصناعية بسبب ظروفها الصحية وتعرضها لحادث سيارة، وكانت الوفد قد وجهت نداءين لقلب وزير التربية والتعليم للتدخل وإصدار قرارين انسانيين بإعادة رصد درجات الطالبة وتحويل الأخرى تقدم صفحة «جامعات ومدارس» خالص شكرها للوزير على استجابته لما نشر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

«بهاء الدين» يستجيب لنداء «الوفد»..

الوزير يستقبل «منة الله» بمكتبه لإبلاغها بإضافة ٥ درجات لمجموعها.. ويقدم لها هدايا رمزية

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لما نشرته الوفد حول ماساة الطالبة منة الله محمد محمود بالصف الثانى الابتدائى فى مدرسة غصن الزيتون الابتدائية التابعة لإدارة الزيتون التعليمية.

اثبتت نتائج التحقيقات التى اجراها الوزير فى الواقعة صحة مانشرته الوفد حول حدوث خطأ فى رصد درجات امتحانات الطالبة فى مادة الرياضيات تسبب فى نقص ٥ درجات من المجموع الكلى للمادة. قرر الوزير إعادة رصد درجات المادة مرة أخرى وتبين استحقاق الطالبة الحصول على الدرجات الناقصة فى المادة واضافتها الى المجموع الكلى. كما قرر الوزير إحالة المسئول عن الخطأ فى رصد الدرجات الى التحقيق وتوقيع عقوبات رادعة ضده فى حالة إدانته. اكد الوزير رفع الظلم الواقع على الطالبة وإضافة ٥ درجات الى مجموعها حفاظا على استمرار تفوقها وعدم حرمانها من فرحة النجاح.. وكان الوزير قد أجرى اتصالا تليفونيا بـ«الوفد» لابلاغها باستعداده لاستقبال الطالبة وولى امرها فى مكتبه بديوان الوزارة فى تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الأحد الماضى لتقديم التهنئة وبعض الهدايا الرمزية لها. ضرب الوزير مثالا طيبا لعلاج الخطأ الذى وقع فى حق الطالبة واستقبلها بمكتبه صباح يوم الأحد الماضى فى حضور ولى امرها وقدم لها بعض الهدايا التذكارية وهى عبارة عن كمبيوتر شخصى ومجموعة من الكتب وأعرب الوزير عن تمنياته بالتوفيق للطالبة وحثها على استمرار التفوق فى الدراسة. كما ابلغ الوزير الوفد باستجابته لما نشر بالجريدة حول رفض تحويل



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

العودة إلى الفجالة!

مع اقتراب العودة إلى المدارس.. بدأت أيضا العودة إلى شارع الفجالة الذي لا يزال يقاوم الزمن ولا يزال صامدا أمام زحف السيراميك والأدوات الصحية، ولا تزال مكتباته العريقة تضخ الكتب الدراسية المبسطة التي تحتوى على نماذج الامتحانات والتدريبات، بحيث أصبحت هذه الكتب هي سلاح التلميذ في مواجهة الكتاب المدرسي الرسمي وحائط الصد الحقيقي للدروس الخصوصية، وهكذا كان ولا يزال هذا الشارع بمثابة مؤسسة تعليمية موازية لوزارة التربية والتعليم حتى بات البعض يطلقون عليها مؤسسة الفجالة التعليمية.

صحيح أن كتب الوزارة شهدت خلال السنوات الماضية طفرة في المناهج والتدريبات على الأسئلة وكيفية الإجابة، ولكن ذلك لم يغن الطلبة عن الحاجة للكتب الخارجية، فأصبح كل التلاميذ وخاصة طلاب الشهادات الابتدائية والإعدادية والثانوية لا يستطيعون الاستغناء عن هذه الكتب، وهو ما يطرح قضية مزج الدراسة النظرية بالتدريبات العملية. وقبل بدء الدراسة بأسابيع ازدحم الشارع بالتلاميذ وأولياء أمورهم لشراء الكتب الخارجية وكل مستلزمات المدارس من كراسات وأقلام وكشاكيل، والغريب أن الجميع يقبلون على شراء الملخصات وأسئلة المراجعة وامتحانات الأعوام الماضية ليتدربوا عليها منذ بداية العام، وقال بعض أولياء الأمور إن أولادهم يحتفظون بالكتب المدرسية كما هي نظيفة، وأن معظم المدرسين يطلبون منهم منذ بداية العام هذه الكتب الخارجية بالرغم من أن هذه الكتب تستمد موادها من كتب الوزارة، وهكذا ازدحمت مكتبات الفجالة القليلة الباقية، وطالما زحفت محلات السيراميك على شارع المكتبات، لم يجد أصحاب المكتبات القليلة التي قاومت ريح السيراميك سوى احتلال أرصفة الشارع العريق الذي كان يوما شارعا للثقافة والمعرفة والمكتبات التي اكتشفت كتابا ومؤلفين في مختلف نواحي المعرفة، فأصبح نجوم هذه المكتبات الآن هم مؤلفي الكتب الدراسية الخارجية وغالبيتهم من رجال التعليم السابقين، ومع الازدحام الشديد يعرف الجميع أن بشائر العام الدراسي على الأبواب.

سيد على



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

بدء تنفيذ مشروع مدارس المستقبل لتطوير التعليم

اعلنت مديريات التعليم بالمحافظات انهاء جميع الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسى الجديد والقضاء على مشكلات العجز فى عدد المدرسين وتسليم الكتب للطلاب وتعميم مشروع التطوير التكنولوجى على جميع المدارس بمختلف مراحل التعليم وصيانة وترميم وتعلية اعداد كبيرة منها لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلاب واقامة معارض لبيع المستلزمات الدراسية باسعار تشجيعية تخفيفا على أولياء الامور.

وبدء تنفيذ برنامج مدارس المستقبل التى تعتمد على احدث وسائل تكنولوجيا التعليم واليكم تقارير مراسلينا بالمحافظات.

● **ففى اسيوط:** صرح المحافظ احمد همام بانة تم تخصيص ١٥ فدانا لإقامة مدرسة لعلوم المستقبل بعرب مطير بهدف نشر التكنولوجيا الحديثة فى جميع المجالات.

وأشار المحافظ الى ان مركز التطوير التكنولوجى قد انهى تطوير ١٤٥٠ مدرسة بجانب انه يجرى حاليا تطوير ١٦ مدرسة أخرى وتدريب كوادر وقيادات التربية والتعليم بالمحافظة على استخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت .

وأوضح المحافظ انه تم تخصيص ٢٤٢ مليونا و٥٤٠ الف جنيه لانشاء ٣٠٦ مدارس جديدة والانتهاء من ترميم وصيانة وتجهيز وتعلية ١٢٩٩ مدرسة.

● **وفى المنصورة :** قرر المجلس التنفيذى للمحافظة برئاسة المحافظ محمد مصطفى الشناوى استكمال المنشات التعليمية وأسوار المدارس وتوفير الاثاث المدرسى ومراعاة العدالة فى توزيع المدرسين وسد العجز فى كل التخصصات بجميع المراحل التعليمية وتوزيع كافة الكتب المدرسية على الطلاب قبل بداية العام الدراسى والتوسع فى التطوير التكنولوجى للمدارس .

● **وفى الفيوم:** اكد محافظ الفيوم الدكتور سمير الخولى انه تقرر تاجيل نقل تلاميذ وطلبة وطالبات المدارس بمدينة الفيوم الى المجمع التعليمى الجديد بمنطقة صحراء دمو هذا العام لعدم اكتمال مشروع الصرف الصحى بالمنطقة ، وعلى ان يتم تشكيل لجنة لوضع خطة نقل التلاميذ من العام الدراسى القادم.

وكان ذلك بعد ان اشيع فى الفترة الاخيرة خبر نقل تلاميذ وطلبة وطالبات المدارس بمدينة الفيوم وخاصة المدارس الكبيرة ذات الكثافة العالية من التلاميذ ومدارس المرحلة الثانوية العامة والفنية الى منطقة دمو التى تبعد حوالى ٧ كيلو مترات عن مدينة الفيوم فى الصحراء مما اثار تحفظ ورفض أولياء الامور بسبب بعد المسافة بين المدينة والمجمع الجديد مما يضيع وقت التلاميذ خاصة طلاب الشهادات العامة الثانوية العامة والفنية والاعدادية فى الذهاب والعودة.كما أن عملية نقل اكثر من عشرة الاف طالب وطالبة يوميا صباحا ومساء تستلزم توفير اعداد كبيرة من الاتوبيسات وسيارات السرفيس تضيق بها شوارع المدينة كذلك نقل هيئة التدريس من المدرسين والمديرين والنظار والعاملين يوميا تؤثر بالسلب ايضا على سير وكفاءة العملية الدراسية.

● **وفى العريش :** وفى شمال سيناء تقرر إجراء مسح شامل لجميع العاملين بالمدارس من مدرسين واداريين وعمالة أخرى لسد العجز فى مختلف التخصصات والمواد الدراسية.

وصرح محمد رضا بلال وكيل وزارة التعليم بانه تم تشكيل لجان عمل بكل مدرسة لقبول وتنسيق الطلاب ومتابعة اعمال الترميمات والصيانة واصلاح الاثاث والمعامل وتسليم الكتب الدراسية وتحصيل المصروفات المدرسية وتجميل ونظافة المدرسة.

وسيتم تخصيص يوم مفتوح كل اسبوع طوال العام الدراسى لاستقبال المواطنين وحل مشاكلهم المتعلقة بالتربية والتعليم سواء على مستوى المدارس أو الادارات التعليمية.

● **وفى الوادى الجديد:** طالب المحافظ سلمى سليم بضرورة توفير الكتب الدراسية لجميع مراحل التعليم بالمحافظة قبل بدء الدراسة بوقت كاف وكذلك الانتهاء من استكمال المدارس والتجهيزات الخاصة بها والصيانات المختلفة للاثاثات كما أكد ضرورة الانتهاء من توزيع هيئة التدريس طبقا للقواعد والقوانين المنظمة لمراحل التعليم المختلفة بحيث لايتم اجراء اى حركة تنقلات اثناء العام الدراسى مهما تكن الظروف لاستقرار العملية التعليمية وتوفير الهدوء والتركيز لدى الطلاب، كما طالب المحافظ بتفعيل دور مجالس الآباء وإشراكهم فى حل المشاكل التى تعوق العملية التعليمية.

جاء ذلك فى الاجتماع الذى عقده المحافظ بقيادات التعليم والتنفيذيين بالمحافظة لوضع الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسى الجديد.

وقال شبل اللبودى سكرتير عام المحافظة انه تم تشكيل عدة لجان لمتابعة استكمال المدارس وتجهيزها قبل بدء الدراسة وأشار الى أنه تم بحث موضوع تغذية التلاميذ حيث طلب المحافظ تشكيل لجنة من التعليم والصحة والتموين والجهات المعنية بالوحدات المحلية للمراكز والمدن والقرى لعمل اللازم لتكون التغذية جاهزة عند بدء العام الدراسى طبقا للمواصفات الصحية والقانونية.

● **وفى شبين الكوم:** صرح المحافظ عثمان شاهين محافظ المنوفية بانه تقرر عقد مؤتمر عام عن المنوفية والمستقبل لرجال الاعمال والمفكرين لدعم اسهاماتهم فى مشروعات الابنية الاساسية وتحسين البيئة وتجميل مدن المنوفية بالاضافة الى اعداد خطة لتوفير احتياجات المحافظة من المدارس والتى تبلغ ٥٠٠ مدرسة بواقع ١٠٠ مدرسة سنويا على مدى ٥ سنوات للوصول بكثافة فى الفصل الى ٤٠ طالبا والقضاء على نظام الفترات وبناء اسوار حول مدارس المحافظة لحماية التلاميذ وامكان ممارسة الانشطة بملاعب المدارس.

● **وفى سوهاج :** اصدر المحافظ احمد عبد العزيز بكر تعليمات لإدارة التعاون الانتاجى والصناعات الحرفية لاقامة معارض لعرض وبيع مستلزمات المدارس فى العام الدراسى الجديد باسعار مخفضة.



المصــدر : الأهـــرام

التاريــخ : ١٨ / ٩ / ٢٠١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصرح المهندس علاء ياسين السكرتير العام المساعد للمحافظة بانه سيتم اقامة المعارض بشارع الجمعيات ومعرض الاسر المنتجة وتضم المعارض الزى المدرسى للتلاميذ والادوات الكتابية والاثاث المكتبى والمنتجات الجلدية من شنط واحذية.

● وفى اسوان : وصلت ٩٥٪ من الكتب المدرسية لمخازن المديرية بدات ادارات المدارس فى تسلم حصتها وتقرر بدء الدراسة فى ٢٢ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم وتم ترميم وصيانة ٥٣ مدرسة، صرح بذلك خيرى احمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم باسوان وقال لقد تم تعيين ١٠١٣ مهندسا جديدا باسوان تسلم العمل فعلا ٩٥٠ مدرسا.

واصدر المحافظ الدكتور كمال عامر محافظ اسوان قرارا بوقف تنقلات المدرسين من مراكز المحافظة الى عاصمة المحافظة «اسوان» منعا للتكدس ولتحقيق التوازن وتحقيق رغبات المدرسين بالعمل بالقرب من محل اقامتهم.

● وفي طنطا: تم الانتهاء من ترميم وتطوير ٩٠ مدرسة كما تم تنفيذ اعمال الصيانة فى ٢٥١ مدرسة أخرى.

وصرحت صفاء شلبى وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمحافظة بانه تم تسليم جميع الكتب الدراسية كما تقرر هذا العام تقسيم المصروفات الدراسية على ٣ اقساط للتيسير على اولياء الامور فى عمليات السداد كما يتم اعفاء طلاب الغير القادرين من سداد المصروفات الدراسية وتوزيع الزى المدرسى عليهم مجانا واضافت انه يجرى العمل فى تجهيز عدد من المدارس وتزويد اكثر من ٣٥٠ مدرسة بأجهزة الكمبيوتر الحديثة وربطها بشبكة الانترنت العالمية وقناة التعليم المتخصصة بالاضافة الي تطوير المعامل والورش بالمدارس الثانوية والتعليم الفني مع تخصيص الحصة الاولى من العام الدراسى الجديد لتعريف الطلاب بمشاكل التلوث البيئى.

● وفى قنا : اكد المحافظ عادل لبيب محافظ قنا انه تم الانتهاء من إنشاء وتاثيث ٢٠ مدرسة جديد لمختلف مراحل التعليم بتكلفة ٢٤ مليون جنيه، وتبدأ الدراسة بها فى الموسم الدراسى الجديد بجانب ترميم وتطوير عدد من المدارس.

وأشار المهندس اسامة محمد صلاح وكيل وزارة التعليم إلى أن المديرية قد إنتهت من تسليم جميع الكتب الدراسية للإدارات التعليمية لتوزيعها على المدارس الإبتدائية والاعدادية والثانوية الفنية.

● وفى جنوب سيناء: قرر اللواء مصطفى عفيفى محافظ جنوب سيناء توفير الأدوات المدرسية وإقامة معرض لمستلزمات المدارس بمدينة الطور، وضرورة الانتهاء من تنقلات المدرسين قبل بدء الدراسة بوقت كاف.

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة إنه تم الانتهاء من التجهيزات المدرسية وتوفير كل مستلزمات العملية التعليمية.

● وفى دمياط : تقرر تنظيم اكبر معرض للملابس والادوات المدرسية بالتعاون بين المحافظة والغرفة التجارية والتربية والتعليم ويشترك فى المعرض كبار التجار وشركات قطاع الأعمال، وصرح الدكتور عبد العظيم وزير محافظ دمياط بان المشروع يقام تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء لاتاحة الفرصة لاصحاب الدخول المحدودة للحصول على احتياجات ابنائهم بتخفيضات تصل الى ٥٠٪.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٩ / ٢٠٠

شهاب يعلن نتائج قبول طلاب الدبلومات الصناعية والتمريض:

قبول ٣٤ ألفا و٥٣٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة والمتوسطة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية من المدارس الصناعية والتمريض بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٣٤ الفا و٥٣٥ طالبا وطالبة منهم ٣٣ الفا و٩٦٨ من الصناعي و٥٦٧ من التمريض.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبي المشرف العام على مكتب التنسيق بأن الطلاب من الصناعي تم توزيعهم على أساس قبول ٣٣٦ طالبا بالكليات الجامعية و٧٣١ بالكليات والمعاهد العالية الحكومية و٢١ الفا و١٠٤ طلاب بالمعاهد الفنية الصناعية المتوسطة و٣ الاف و٧٢٨ بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة و٧ الاف و٩٢٧ بالجامعة العمالية وفروعها و١٥٢ طالبا من الصناعي و٥٦٧ من التمريض بالمعاهد الصحية ومعاهد التمريض.

واضاف ان هناك ٣٩٤ طالبا وطالبة استنفدوا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة جميعهم من المدارس الثانوية الصناعية وقال السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق ان الحد الأدنى لطلاب الصناعي بلغ التربية (ميكانيكا) شبين الكوم المنوفية ٤١٣ درجة بنسبة ٨٩.٧٨٪ والتربية(ميكانيكا) دمياط المنصورة ٤١٠ درجات بنسبة ٨٩.١٣٪ والتربية (ملابس) المنصورة ٤٠١ بنسبة ٨٧.١٧٪ والتربية (زخرفي) حلوان ٣٩٩ درجة بنسبة ٨٦.٧٤٪ والتربية (ملابس) دمياط المنصورة ٣٩٧.٥ بنسبة ٨٦.٤١٪ والتربية(ملابس) حلوان ٣٩٦ بنسبة ٨٦.٠٩٪ والتربية (كهرباء) شبين الكوم المنوفية ٣٩٤ بنسبة ٨٥.٦٥٪ والاقتصاد المنزلي شبين الكوم المنوفية ٣٩٤ درجة بنسبة ٨٥.٦٥٪ والاقتصاد المنزلي (ملابس) حلوان ٣٩٣ بنسبة ٨٥.٤٣٪ وتعليم صناعي ميكانيكا القاهرة ٣٩٠ بنسبة ٨٤.٧٨٪ وتعليم صناعي ميكانيكا السويس ٣٨٧ بنسبة ٨٤.١٣٪ والتربية (شعبة نسيج) المنصورة ٣٨١ بنسبة ٨٢.٨٣٪ وتعليم صناعي ميكانيكا بني سويف ٣٨١ بنسبة ٨٢.٨٣٪ والتربية (شعبة نسيج) حلوان ٣٧٩ بنسبة ٨٢.٣٩٪ وتعليم صناعي كهرباء القاهرة ٣٧٧ بنسبة ٨٢.٠٤٪ والتربية (معماري) حلوان ٣٧٥ بنسبة ٨١.٥٢٪ وتعليم صناعي (كهرباء) السويس ٣٧٣ درجة بنسبة ٨١.٠٩٪ والمعهد الفني (اجهزة طبية) الاسكندرية (اجهزة طبية) ٣٧١ بنسبة ٨٠.٦٥٪ والمعهد الفني (اجهزة طبية) المنصورة ٣٧٠ بنسبة ٨٠.٤٣٪ والمعهد الفني (اجهزة طبية) الزقازيق ٣٧٠ بنسبة ٨٠.٤٣٪ وتعليم صناعي كهرباء بني سويف ٣٦٩ بنسبة ٨٠.٢٢٪ والمعهد الفني(اجهزة طبية) امبابة ٣٦٨ بنسبة ٨٠٪ والمعهد الفني(اجهزة طبية) أسيوط ٣٦٧ بنسبة ٧٩.٧٨٪ المعهد الفني (اجهزة طبية) بورسعيد ٣٦٥.٥ بنسبة ٧٩.٤٦٪ والمعهد الفني(اجهزة طبية) أسوان ٣٦٥ بنسبة ٧٩.٣٥٪ وتعليم صناعي معماري السويس ٣٥٧ بنسبة ٧٧.٦١٪ وفني حسابات العباسية ٣٥٠ درجة بنسبة ٧٦.٠٩٪ وتعليم صناعي معماري بني سويف ٣٤٦ بنسبة ٧٥.٢٢٪ وفني ترميم آثار الاقصر ٣٤٥.٥ بنسبة ٧٥.١١٪ وعالي ادارة وحاسب الي بورسعيد ٣٤٥ بنسبة ٧٥٪ وفني صناعي نجع حمادي ٣٤٤.٥ بنسبة ٧٤.٨٩٪ وعالي كمبيوتر وتكنولوجيا سوهاج ٣٤٢ بنسبة ٧٤.٣٥٪ والعالي(هندسة) المعادي ٣٤١ بنسبة ٧٤.١٣٪ وفني حاسبات السويس ٣٣٩ بنسبة ٧٣.٧٠٪ وعالي سياحة(حاسب الي الاسكندرية ٣٣٧ بنسبة ٧٣.٢٦٪ والعالي للدراسات النوعية (حاسب الي) الجيزة ٣٣٥.٥ بنسبة ٧٢.٩٣٪ وفني منشآت بحرية بورفؤاد ٣٣٤ بنسبة ٧٢.٦١٪ والفني للبصريات المطرية ٣٣٣ بنسبة ٧٢.٣٩٪ والعالي المصري لأكاديمية الاسكندرية (حاسب) الاسكندرية ٣٢٨ بنسبة ٧١.٣٠٪ وحاسبات نوعية مصر الجديدة ٣٢٨ بنسبة ٧١.٣٠٪ وفني صناعي بكامب شيزار الاسكندرية ٣٢٧ بنسبة ٧١.٠٩٪ والعالي للحاسب الآلي والادارة الزرقا ـ دمياط ٣٢٧ بنسبة ٧١.٠٩٪ وعالي علوم حاسب وادارة المعادي ٣٢٦ درجة بنسبة ٧٠.٨٧٪ والقاهرة العالي للغات والترجمة (حاسب) المقطم ٣٢٤.٥ درجة بنسبة ٧٠.٥٤٪ وبنات (حاسب) العباسية ٣٢٣ درجة بنسبة ٧٠.٢٢٪ وفني صناعي شارع الصحافة ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪وفني صناعي المطرية ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفني صناعي المحلة الكبرى ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفني صناعي قويسنا ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفني صناعي بنها ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفني صناعي



مفيد شهاب



سوهاج ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى صناعى الزقازيق ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى صناعى قنا ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفني صناعي أسوان ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفني صناعي شبرا ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى صناعى بورسعيد ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى رى وصرف ومساحة الجيزة ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى رى وصرف ومساحة أسيوط ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى رى وصرف ومساحة قنا ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ وفنى مواد البناء حلوان ٣٢٢ درجة بنسبة ٧٠٪ والالسن العالى(حاسب الى) القاهرة ٣٠٨ درجات بنسبة ٦٦.٩٦٪ والعالى المعمارى ادارة ٦ أكتوبر ٣٠٦ درجات بنسبة ٦٦.٥٢٪وعالى ادارة وحاسب كنج مريوط ٣٠٤ درجات بنسبة ٦٦.٠٩٪ والعالى للهندسة المعمارية (هندسة) ٦ أكتوبر ٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للهندسة ٦ اكتوبر ٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للتكنولوجيا (هندسة) ٦اكتوبر٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للتكنولوجيا(هندسة) ١٠ رمضان ٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للتكنولوجيا (هندسة) العبور ٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى للفنون التطبيقية ٦ اكتوبر ٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ والعالى لتكنولوجيا البصريات مصر الجديدة ٢٩٩ درجة بنسبة ٦٥٪ وعالى بصريات (حاسب الى) مصر الجديدة ٢٩٨ درجة بنسبة ٦٤.٧٨٪ والعالى للدراسات المتطورة (حاسب الى) الهرم ٢٩٧ درجة بنسبة ٦٤.٥٧٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) القاهرة ٢٩٦ درجة بنسبة ٦٤.٣٥٪ والعالى التكنولوجى(ادارة) مرسى مطروح ٢٩٥ درجة بنسبة ٦٤.١٣٪ والعالى للتكنولوجيا (إدارة) سقارة ٢٩٤.٥ درجة بنسبة ٦٤.٠٢٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) الاسكندرية ٢٩٣ درجة بنسبة ٦٣.٧٠٪ والعالى التكنولوجى (ادارة) ١٠ رمضان ٢٩٢ درجة بنسبة ٦٣.٥٠٪ والعبور العالى للحاسب الآلى طريق بلبيس ٢٩١.٥ درجة بنسبة ٦٣.٣٧٪ وعالى للحاسب الآلى ونظم المعلومات ٦ اكتوبر ٢٨٨ درجة بنسبة ٦٢.٦١٪ والدلتا العالى للحاسبات المنصورة ٢٨٨ درجة بنسبة ٦٢.٦١٪ والعالى للدراسات المتخصصة القاهرة ٢٧٩.٥ درجة بنسبة ٦٠.٧٦٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) الزقازيق ٢٧٦ بنسبة ٦٠٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) الاسماعيلية ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) طنطا ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) أسيوط ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) المنصوره ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) راس البر ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ وجامعة عمالية (شعبة تكنولوجيا) كفر الشيخ ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ وفنى صناعى بئر العبد سيناء ٢٧٦ درجة بنسبة ٦٠٪ .

وأضاف ان الحد الأدنى لقبول طلاب التمريض بلغ فى فنى تمريض المنيا ٨٥.٥٤٪ وفنى تمريض طنطا ٨٤.٣٢٪ وفنى تمريض قصر العينى القاهرة ٨٣.٢٤٪ وفنى تمريض مبارك كول القاهرة ٨٣.١٠٪ وفنى تمريض المنصورة ٨٢.٧٠٪ وفنى تمريض بنى سويف القاهرة ٨٢.٤٣٪ وفنى تمريض الأورام القاهرة ٨٢.٢٩٪ وفنى تمريض الاسكندرية ٨٢.١٦٪ وفنى تمريض شبين الكوم المنوفية ٨١.٦٢٪ وفنى تمريض بنها الزقازيق ٨١.٦٢٪ وفنى تمريض التخصصى عين شمس ٨٠.٩٤٪ وفنى تمريض عين شمس ٨٠.٥٤٪ وفنى تمريض أسيوط ٧٩.٨٦٪ وفني تمريض الزقازيق ٧٩.٥٩٪ وفنى تمريض الفيوم القاهرة ٧٩.١٨٪ وفنى تمريض الاسماعيلية قناة السويس ٧٨.٦٤٪ وفنى تمريض سوهاج جنوب الوادى ٧٨.٥١٪ وفنى تمريض طنطا ٨٧.٨٣٪ وفنى تمريض الاسكندرية ٨٠.٨١٪ وفنى تمريض المنصورة ٨١و٨٠٪ وفنى تمريض كفر الشيخ ٧٩.٨٦٪ وفنى تمريض امبابة ٧٨و٣٧٪ وفنى تمريض الزقازيق ٧٨و٣٧٪ وفني تمريض بنها ٧٨و٣٧٪ وفنى تمريض أسيوط ٧٤.٧٢٪ وفنى تمريض الاسماعيلية ٧٢.٣٢٪ وفنى تمريض بورسعيد ٧٠٪ وفنى تمريض سوهاج ٧٠٪ وفنى صحى(شعبة توليد) الاسكندرية ٧٧.٥٦٪ وفنى صحى (شعبة توليد) طنطا ٧٦.٤٨٪ وفنى صحى (شعبة توليد) بنى سويف ٧٠.٥٤٪ وفنى صحى (شعبة توليد) بنها ٧٠.١٣٪ وفنى صحى(شعبة توليد امبابة ٧٠٪ وفنى صحى (شعبة توليد) الزقازيق ٧٠٪ وفنى صحى (شعبة توليد) أسيوط ٧٠٪ وفنى صحى (خدمات طبية) امبابة ٧٤.٠٥٪ وفنى صحى (خدمات طبية) طنطا ٧١.٦٢٪ وفنى صحى(خدمات طبية) الاسكندرية ٧٠٪ وفنى صحى(خدمات طبية) المنصورة ٧٠٪ وفنى صحى (خدمات طبية) الزقازيق ٧٠٪ وفنى صحى(خدمات طبية) بنها ٧٠٪ وفنى صحى(خدمات طبية) الاسماعيلية ٧٠٪ وفنى صحى (خدمات طبية) أسيوط ٧٠٪ وفنى صحى(خدمات طبية) سوهاج ٧٠٪ وفنى صحى(خدمات طبية) أسوان ٧٠٪ وفنى صحى(خدمات طبية) بنى سويف ٧٠٪



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

رئيس جامعة قناة السويس الجديد:

المساهمة فى دعم الخدمات الصحية بمنطقة القناة أولى مهـام الجامـعة فى المرحلة المقبلة

فى بداية اول حوار معه بعد تعيينه رئيسا لجامعة قناة السويس أكد الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس الجامعة انه يضع مهمة اسهام الجامعة فى دعم وتطوير الخدمات الصحية بمنطقة القناة وسيناء فى مقدمة مهام الجامعة فى المرحلة المقبلة وانه تحقيقا لهذا الهدف يشرف فى الوقت الحاضر بالتعاون والتنسيق مع الدكتور فتحى مقلدى نائب رئيس الجامعة للبيئة وخدمة المجتمع على تطوير الخدمات بالمستشفى الجامعى بالاسماعيلية والوحدات الصحية الحضارية التابعة للجامعة فى قرى المحافظات الخمس.

كما تتضمن الخطة كل الضوابط التى تكفل التعاون التام بين الوحدات الجامعية وكل المرافق الصحية التابعة لوزارة الصحة واضاف رئيس الجامعة ان الفترة القادمة ستشهد كذلك اهتماما خاصا بتنظيم قوافل صحية واجتماعية وزراعية وبيطرية تجوب المحافظات الخمسة لوضع حلول عاجلة لكافة المشكلات الاجتماعية والعلاجية والزراعية فى كافة التجمعات ويشارك فى هذه القوافل اساتذة الجامعة وهيئات التدريس فى الكليات المعنية

وحول مساهمة جامعة قناة السويس فى المشروعات العملاقة التى يجرى تنفيذها فى شرق بورسعيد وشمال خليج السويس ومناطق ترعة السلام قال الدكتور عبدالحميد شلبى ان خطة عملنا فى هذه المجالات تقضى بوضع خبرات اساتذة الجامعة كل فى تخصصه فى الاسهام فى هذه المشروعات والمشاركة العلمية والعملية فيها وسوف نستمر فى اقامة المؤتمرات العلمية التى تضع كل خبرات الجامعة واساتذتها فى خدمة هذه المشروعات وباختصار شديد نحن نهدف إلى تحويل الجامعة الى بيت خبرة متعدد الجوانب لخدمة هذه المشروعات.

وردا على سؤال حول استعدادات جامعة قناة السويس للعام الجامعى الجديد قال الدكتور شلبى: ان من يزور الجامعة الآن سيجدها وقد تحولت الى غرفة عمليات كبيرة للاعداد للعام الجامعى الجديد وتعليماتنا واضحة بانتظام الدراسة فى جميع السنوات وكل الكليات منذ اليوم الاول ، والحرص على اعلان جداول الدراسة مع نهاية الاسبوع الاول من سبتمبر اى قبل الموعد المحدد للدراسة باسبوع على الاقل

وحول الانشطة الجامعية قال رئيس الجامعة الجديد ان مفهومى حول الدراسة الجامعية والذى سعيت لتطبيقه طوال حياتى الجامعية ان الجامعة ليست فقط لتلقى الدروس ولكنها ايضا مجال مهم لممارسة جميع الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وغيرها بشكل منظم ومستمر بالتوجيه والارشاد الكامل من الاساتذة لإيجاد جو جديد من التعاون والتعارف الدائم بين الاساتذة والطلاب.

د.عبد الحميد شلبى

حوار
صابر عبد الوهاب

وقال رئيس الجامعة فى ختام حواره مع الاهرام لابد أن أؤكد شيئا مهما وهو ان اهم ما يؤرقنى الان هو مشكلة الكتاب الجامعى وتوفيره للطلاب هذا من ناحية ومن ناحية اخرى توفير الرعاية الكاملة لكل الطلاب ذوى الحالات والظروف والاحتياجات الخاصة وهذا هو الامر الذى اعتبر مجلس الجامعة فى حالة انعقاد مستمر لترتيبه قبل بداية العام الجامعى بحيث نوفر الكتاب الجامعى للطلاب باسعار رمزية للغاية . كما نوفر جميع ضمانات الرعاية الاجتماعية لطلابنا بشكل يحفظ للجميع كرامته.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

تقرير حديث لاتحاد الصناعات يؤكد أن ٣٩٢ ألفا من خريجيه بدون عمل

التعليم الصناعى فى خطر!

صدر عن اتحاد الصناعات مؤخرا تقرير بعنوان تحديات تحاصر التعليم الفنى فى مصر ويكشف التقرير عن اهم المعوقات التى تحد من قدرته على مواجهة التطور العلمى الذى يسود العالم، خاصة فى ظل الصعوبات التى تواجه العملية التعليمية كما ونوعا فى مصر مع الوضع فى الاعتبار ان هذه العملية هى أهم مدخلات القطاع الصناعى على الاطلاق وهى محور تطوره والعنصر الحاكم فى قدرة الصناعة المصرية على المنافسة فى الاسواق العالمية.

وأوضح التقرير ان هناك قصوراً فى الموارد وعدم كفاية منشآت التدريب واختلال فى هيكل تخصصات المراكز التدريبية ونقص الطلب على التدريب بالإضافة الى النظرة المتدنية تجاه العاملين فى الحقل الفنى الصناعى اضافة الى زيادة أعداد المتعطلين عن العمل من بين خريجى التعليم الهندسى ما يستوجب رفع مستوى خريجيه، ليسايروا الطلب فى سوق العمل.

بداية يبلغ خريجو التعليم الصناعى سنويا حوالى ٢٨٠ الف خريج هم حصيلة المدارس الثانوية الصناعية والمدارس المهنية الثانوية «نظام الثلاث سنوات» والفصول الملحقة كذلك يبلغ اجمالى عدد تلاميذ المرحلة الثانوية الصناعية ٨١٤ الف تلميذ تعادل تقريبا جملة تلاميذ مرحلة الثانوية العامة ومن الواضح ان التعليم الصناعى المتخصص يحتاج الى توافر مستلزمات للتلميذ الواحد تفوق بكثير تلك التى يحتاجها التعليم العام كذلك فان الانفاق الاستثمارى الخاص بالتعليم الصناعى من حيث المعامل والمعدات والاجهزة المتخصصة اللازمة وعلى الاخص فى ضوء التطور التكنولوجى الحادث يتخطى بكثير للفرد الواحد الانفاق الاستثمارى المطلوب للتعليم العام.

وأوضح التقرير أن هناك نقصا فى موارد التمويل الموجهة للتعليم الثانوى الصناعى لاسيما وان هذه الموارد تقتصر تقريبا على مخصصات الموازنة الحكومية وتبدو هنا اهمية الدور المنوط بكل من القطاع الخاص والعمل الاهلى وامام القطاع الخاص مسئوليات جسام تتعلق بسد فجوة الموارد المتاحة من خلال التبرعات وتبنى الطلبة المتفوقين بتحمل تكلفة تعليمهم مقابل التزامهم بالعمل لعدد معين من السنوات لدى المنشآت المهنية وتحمل شطر من نفقات البحوث الصناعية اللازمة ويمكن للقطاع الخاص ان يسد ثغرة اخرى من خلال آليات متعددة فى مقدمتها تعميق قاعدة التعليم الصناعى بالجهد المباشر لانفاق الموارد المادية والبشرية والهبات والوصايا.

تجربة رائدة

ويشير التقرير الى التجربة الرائدة فى التعليم الصناعى والمتمثلة فى مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى واهم ما يميز هذه التجربة اعطاء القدر الاكبر للتدريب العملى لتلاميذ التعليم الصناعى حيث يقضون اربعة ايام داخل المصانع ويومين بالمدرسة بالاضافة الى التركيز على التخصصات الصناعية الاعلى تطوراً من الناحية التكنولوجية.

ويوضح التقرير ان عدد طلبة الهندسة فى العام الجامعى ١٩٩٨/٩٧ بلغ نحو ٧٥ الف اغلبهم متخصصون فى الفروع المرتبطة بانشطة البناء والتشييد والمقاولات الهندسية المدنية والمعمارية والهندسة الكهربائية.

فيما انخفض نصيب اقسام اخرى هامة للاقتصاد الوطنى مثل هندسة الغزل والنسيج او الميزة النسبية الناشئة وهندسة السيارات والهندسة البحرية ومن حيث ضرورات التطوير التكنولوجى المستمر للقطاع الصناعى هندسة الانتاج والهندسة الميكانيكية والالكترونيات.

التحديات

ويؤكد التقرير إن احد التحديات التى تواجه الصناعة المصرية تتمثل فى سرعة خلق فرص عمل لحوالى ٣٩٢ إلفا من اجمالى خريجى التعليم الصناعى المتوسط والذين لم تتح لهم فرص العمل المتخصص حتى الآن ومن المؤكد حدوث زيادة فى



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٧/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاعداد المطلقة ربما مع ثبات النسبة خلال السنوات الخمس التالية على الاقل ورغم ان نسبة المتعطلين من بين خريجي التعليم الهندسي منخفضة ربما لا تقبل المقارنة مع حالة التعليم الثانوي الصناعي إلا إنه يمكن القول ان هناك وفرة في عرض بعض التخصصات مقابل ندرة عرض تخصصات اخرى وتتعرض التخصصات ذات الوفرة النسبية لمعدلات البطالة المرتفعة نسبيا او نقص التشغيل وهنا تصبح العلاقة بين التعليم التكنولوجي وسوق العمل تعاني في المقام الاول من ظاهرة الفائض في حالة التعليم الثانوي الصناعي بالاضافة الى عدم ملاءمة المستوى النوعي لاحتياجات التطور الصناعي كما تعاني من

ظاهرتي اختلال هيكل التخصصات والحاجة الى رفع مستوى جودة التعليم الهندسي.

مظاهر الأزمة

ويكشف التقرير عن عدة مظاهر للازمة التي يعاني منها التدريب الصناعي المتخصص في مصر وابرز هذه المظاهر عدم الكفاية الكمية للمنشآت المعنية بالتدريب وعدم قدرتها على مواكبة الاحتياجات الجارية للصناعة المصرية ومتطلبات تطويرها التكنولوجي مستقبلا اضافة الى اجمالي عدد مراكز التدريب المهني والفني في مصر بلغت حوالي ١٩٤١ مركزا عام ١٩٩٥ وتبلغ طاقتها التدريبية الاجمالية القصوى نحو ٦٣ الف متدرب.

اختلال

ويوضح التقرير ان هناك اختلالا في تخصصات المراكز التدريبية ويلاحظ ان انشطة التشييد والبناء واعمال التجارة تمثل ٣٠٪ من الطاقة التدريبية الاجمالية وتتوافق مع هذا الاتجاه العام للتخلص من التعليم الهندسي العالي وانخفاض النصيب النسبي لتخصصات صناعية مهمة للصناعة المصرية كالنسيج وتصنيع الملابس والصلب وتشغيل المعدات الثقيلة والالكترونيات ونقص التدريب على التدريب واستمرار النظرة التقليدية تجاه العاملين في الحقل الفني الصناعي.

ويشير التقرير الى ان اتحاد الصناعات المصرية يسعى بالتعاون مع الاجهزة الحكومية المعنية الى

تحديد مستوى المهارة القومية في تخصصات العمل المختلفة وجعلها شرطا للترخيص ومزاولته في الجهاز الحكومي والقطاع الصناعي ونقابات العمال والمتدربين على ان تتعاون كافة الجهات المعنية للوصول الى هذا المستوى اللائق واللازم لتحسين كفاءة الانتاج في مصر مع الاستعانة بخبرات محلية ودولية في برامج التدريب اللازمة للوصول الى هذا المستوى مع اصدار شهادات معتمدة لمن يجتاز هذه البرامج كما يلتزم اتحاد الصناعات بالبدء فورا في تنفيذ برامج تدريب متخصصة على مستوى المنشآت والغرف الصناعية وامكانية تكوين صناديق خاصة على مستوى الشعب والغرف الصناعية لتمويل هذه البرامج وتخصيص نسبة من ايرادات المبيعات الصناعية لتوجيهها الى التدريب مع استمرار الجهود التي تقوم بها الدولة في تطوير العملية التعليمية خاصة في اطار برامج تعليمية

مشتركة مع جامعات لها مكانتها في الخارج مع الترحيب باتجاه الجامعات المصرية وكلياتها باشراكها للصناعيين المصريين في عضوية مجالس الكليات والمراكز البحثية لتدعيم التعاون المشترك وتبادل الرأي والمشورة في تطوير المناهج التعليمية وطرق التدريس استجابة لاحتياجات الصناعي وكذلك الاستفادة من الخبرات العلمية الاكاديمية في تطوير الصناعة المصرية والارتقاء بمنتجاتها مع مطالبة النظام التعليمي والتدريبي بان يمد الصناعة باحتياجاتها من الكوادر الفنية بالنوعية الملائمة فان على منظومة الانتاج الصناعي ان تضع في اعتبارها زيادة قدرتها على

استيعاب العمالة المنتجة وبذلك تتحول العلاقة بين التعليم والتدريب بين الصناعة الى علاقة اتصال وتكامل.

توصيات

ويوصي اتحاد الصناعات في ظل الظروف التي يبحث فيها المجتمع المصري عن اجيال جديدة من المنظمين الصناعيين ورجال الاعمال اصحاب المبادرة الفردية الى غرس اسس ومهارات القيادة والثقة بالنفس واطلاق ملكات التفكير والبعد عن اسلوب التلقين من قبل هيئات التدريس وضرورة ادراج اجزاء خاصة بنشر ثقافة العمل الحر بين الطلاب بدءا من المرحلة الاعدادية وتنمية قدرات المبادرة الفردية والكسب المشروع وقيمة المال والتعريف بقصص نجاح الامثلة من الشركات الوطنية والعالمية واضافة مادة لادارة الاعمال للمناهج الدراسية والتعريف باهم انماط الادارة ومفاهيم اقتصاد السوق والمنافسة والمخاطرة والمبادرة الفردية وترشيد اعداد الطلاب بالتعليم الصناعي مع زيادة الموارد المخصصة له واسناد ادارة بعض المدارس الفنية الحكومية الى شركات متخصصة في هذا المجال مقابل مساهمة مادية من وزارة التعليم وبدون رقابي منظم.

مشروع قومي

كما طالب اتحاد الصناعات بتبني مشروع قومي للتعليم الصناعي مستوحى تجربة مبارك كول الفريدة بحيث يمتد هذا البرنامج لكل المدارس الصناعية الثانوية حيث ان حاجة الصناعة ملحة للمهارات والمعارف التي يحققها هذا المشروع لخريجه.

ويوصي تقرير اتحاد الصناعات بتعظيم الطلب على التدريب من خلال اعتماد مستويات مهارة قومية للمهن المختلفة بحيث لا يسمح لغير الحاصلين على شهادات اعتماد ممارسة المهنة حتى تتأكد الحاجة الى قيام استثمارات وطنية في معاهد التدريب المتخصصة عند الاحتياج اليها مع تحمل الحكومة بنسبة من تكلفة التدريب الفني والاداري للعاملين في الصناعة وطرح فكرة تحصيل اثنين في الالف من مبيعات الشركات الصناعية تورد للصناديق خاصة بالتدريب الفني والاداري للعاملين.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ٩ / ٢٠٠٠

استمرار مشروع عودة الدراسة حتى منتصف أكتوبر القادم

اعادة فتح باب الاشتراك وضبط ٣٠٠ مخالفة

كتب ابراهيم عامر

قرر الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء استمرار العمل بمشروع عودة الدراسة حتى منتصف اكتوبر القادم بدلا من يوم ٢٥ سبتمبر الحالي.. لاعطاء الفرصة لطلبة الجامعات والمعاهد الحكومية والخاصة لشراء احتياجاتهم باكبر قدر من التخفيضات.

صرح بهذا الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية... وقال إن تقرر السماح لجميع المحلات المشاركة بالاستمرار في العمل حتى نهاية المدة الجديدة وبنفس القواعد والشروط.. على أن يتعهد كل محل بوضع استمارة المشاركة والتي تتضمن اسعار كل سلعة بعد التخفيض في واجهات المحلات..جاء هذا خلال اجتماعه مع اللجنة المنظمة لمشروع عودة الدراسة امس.

واصدر الوزير تعليمات جديدة بفتح باب الاشتراك لاي محل او شركة جديدة في المشروع بشرط الالتزام بالقواعد والشروط .. وذلك عن طريق الغرف التجارية أو مديريات التموين بالمحافظات لاعطاء الفرصة للمحلات لتنشيط مبيعاتها.. وللمواطنين بتوفير احتياجاتهم باسعار مخفضة.. وتضمنت التعليمات السماح لاي محل مشارك في الاوكازيون بالاشتراك في مشروع عودة الدراسة إذا رغب في ذلك على ان يتم الاعلان عن كل منهما على حدة.. حتى يتعرف المواطن بسهولة على المحلات المشاركة.

وطلب د. خضر من أجهزة الرقابة ضرورة التأكد من جدية الهدايا والجوائز التي تعلن عنها بعض المحلات والشركات عن مبيعاتها للمواطنين.. وتحرير محاضر غش تجاري لمن يعلن عن تقديمه اي جوائز وهمية.. كما طلب عدم السماح لاي محل مخالف بالاشتراك في المرات القادمة لضمان الالتزام والحد من الغش.

وقال إن تقارير اللجان الفرعية بالمحافظات اكدت زيادة الاقبال على شراء السلع الخاصة بالمدارس.. واكثر السلع اقبالا هي الازياء المدرسية والتي تستقطب حوالي ٤٠٪ من المبيعات.. تليها الأحذية وتمثل حوالي ٣٠٪.. و٢٠٪ للشنط المدرسية و١٠٪ للادوات المكتبية من الكشاكيل والكراسات والاقلام وغيرها.. واوضحت التقارير ان القاهرة اكثر المحافظات نشاطا تليها محافظة الجيزة ثم الاسكندرية وبعدها بورسعيد.. وان اقل المحافظات في المبيعات هي مرسى مطروح لانخفاض عدد المواطنين بها.

وصرح مصدر مسئول بوزارة التموين بانه تم ضبط حوالي ٣٠٠ مخالفة في اطار الرقابة على مشروع عودة الدراسة.. تضمنت إعلان بعض المحلات عن المشاركة في المشروع بدون موافقة وزارة التموين بالاضافة إلى مخالفات الاعلان عن تقديم تخفيضات وهمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨/٩/٢٠٠٠

«سلامة» رئيسا لقطاع التعليم العالي

عبدالرحمن سلامة

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ندب عبدالرحمن حسن سلامة رئيس الإدارة المركزية لشئون التعليم الفنى للعمل رئيسا لقطاع التعليم العالى ومشرفا عاما على مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد. يبدأ تنفيذ القرار اعتبارا من يوم ١٢ سبتمبر الجارى وهو الموعد المحدد لاستلام الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس القطاع الحالى مهام منصبه الجديد لرئاسة جامعة قناة السويس، تنتهى المدة القانونية للدكتور أحمد شكرى رئيس الجامعة الحالى يوم ١١ سبتمبر الجارى. يستمر الدكتور شلبى رئيسا لقطاع التعليم العالى ومشرفا على مكتب التنسق لحين تنفيذ القرار الجمهورى بتعيينه رئيسا لجامعة القناة يوم ١٢ سبتمبر الجارى.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ / ٩ / ٢٠٠٠

وزارة التعليم العالى تنفى الموافقة على إنشاء جامعة أو معهد للأزياء

كتب - زكى السعدنى:

حذرت وزارة التعليم العالى، الطلاب من الالتحاق بأفرع الجامعات الأجنبية والمعاهد الفنية الوهمية غير المرخصة. أصدرت الوزارة بيانا عاجلاً لتحذير الطلاب.

نفى البيان الذى أعلنه الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى، موافقة الوزارة على إنشاء جامعة أو معهد خاص لتعليم تصميم الأزياء.

أكد البيان عدم اعتراف الوزارة بالشهادات التى تمنحها هذه الجامعة أو غيرها من الجهات الوهمية. وصف البيان الاعلان المنشور عن هذه الجامعة أمس فى إحدى الصحف القومية، بأنه مخالف تماماً للحقيقة. أشار البيان الى قيام مسئولى الجامعة بتقديم طلب إلى وزارة التعليم العالى للترخيص بفتح معهد متوسط لدراسة فن وتصميم الأزياء.

وأضاف ان سكان الفيلات المجاورة للمبنى المقترح للمعهد، تقدموا بشكاوى الى محافظ الجيزة والنائب العام. وتم ابلاغ الوزارة بعدم موافقة المحافظة، وقررت النيابة العامة منع إقامة المعهد.

كما أكد البيان، قيام الوزارة بإخطار مسئولى المعهد لتحديد مكان بديل، ولم تتلق الوزارة رداً حتى الآن.



المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ٨ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشيخ الغزالي.. لغة جديدة في تفسير القرآن

في جامعة الأزهر تمت مناقشة رسالة ماجستير عن جهود الإمام الراحل الشيخ محمد الغزالي رحمه الله في تفسير القرآن الكريم.. وصاحب الرسالة رمضان عبدالتواب المعيد في كلية الدراسات الإسلامية والعربية وقد أشرف على بحثه الدكتور «عبدالمنعم القصاص».

والجدير بالذكر أن هذا البحث العلمي جديد ومتميز، فالشيخ الراحل الجليل محمد الغزالي كان معروفاً عنه أنه داعية من الطراز الأول، لكنه لم يكن متخصصاً في تفسير القرآن، وليس له سوي كتابين في هذا المجال أحدهما في الخمسينات من القرن العشرين تحت عنوان «نظرات في القرآن»، والآخر في أواخر حياته وهو كتاب نحو التفسير الموضوعي لسور القرآن الكريم، وصدر في ثلاثة مجلدات، يضم كل مجلد عشرة أجزاء من كتاب الله.

وقد أثبت الباحث في رسالته العلمية التي حصل عليها بتقدير امتياز، أن الشيخ الجليل له لغة جديدة في تفسيره للقرآن، فهو مفسر متمكن له قدم راسخة في هذا المجال في الكثير مما كتبه بالإضافة إلى ميدانه الأساسي وهو الدعوة إلى الله وكل منهما يكمل الآخر، ولا يستغني أحدهما عن صاحبه.

واللغة الجديدة التي استخدمها الإمام محمد الغزالي رحمه الله في ميدان التفسير قوامها أمران الأمر الأول أسلوبه في التعبير، فهو يمزج بين العلم والأدب ويتميز بالجمال والسهولة والسلاسة مع الدقة في ذات الوقت، كما تتميز كتاباته بازدواجية المجري، فأغلب المفسرين يحصرون أنفسهم في زاوية محدودة يعرضون فيها قضاياهم، لكن الشيخ الغزالي أمره مختلف فيلاحظ في كتاباته الدفاع عن ديننا، وامساك زمام المبادرة في ذات الوقت والهجوم على أعدائه، فأسلوبه يتضمن الصد والرد معاً، كما يلاحظ في قلمه كذلك التقابل بين العبارات مثل قوله: من العسير أن «تملأ» قلب إنسان ومعدته «خالية» أو «تكسوه» بلباس التقوى إذا كان «عارياً» والأسلوب الساخر واضح جداً في أسلوب الشيخ، فهو يدافع عن قضايا الإيمان بأسلوب يجمع بين الجد والتهكم على أعدائه.

والأمر الثاني الذي جعل لشيخنا لغته المتميزة أنه لم يكن فقط عالماً بالقرآن أو بحراً في هذا المجال، بل له مشروعه الفكري المتميز، فهو صاحب مدرسة تقوم على الوسطية، ومن أبرز تلاميذه حالياً داعية عصره الشيخ يوسف القرضاوي، والكاتب المتميز «فهمي هويدي»، والداعية الكبير الدكتور محمد عمارة، ولهذه المدرسة أثرها البارز على الشعوب الإسلامية كلها، ولها أتباع في كل مكان من المخلصين الذين يعملون من أجل نهضة الإسلام من جديد، وهذه المدرسة لم تنشأ من فراغ، بل تراها امتداداً لعلماء عظام على رأسهم الإمام الشهيد حسن البنا والشيخ محمد عبده والشيخ محمد رشيد رضا، والشيخ جمال الدين الأفغاني.

رمضان عبد التواب

ومن المعالم الأساسية في مدرسة الغزالي ورفاقه، التصدى للتدين الفاسد والتغريب والعلمانية في ذات الوقت، فهي أخطار محدقة بنا، أحدهما يأتي من الداخل بالإضافة إلى المخاطر الخارجية، ولهم كذلك باع طويل في الدفاع عن المرأة ونصرتها في مواجهة المتزمتين، والوقوف إلي جانب الحريات العامة والديمقراطية، والتصدى للاستبداد السياسى الذي تراه هذه المدرسة بحق السبب الأول فيما حاق بأمتنا من كوارث ومصائب!! كذلك يلاحظ الاهتمام بالطبقات الفقيرة وبيان العدالة الاجتماعية في الإسلام. وفي الأسبوع القادم بإذن الله لنا جولة أخرى مع هذه الرسالة نتناول فيها نظرات الشيخ الغزالي رحمه الله في التفسير.

٣٣٣٠٧٩



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٠ ألف مدرسة استعدت لبدء الدراسة يوم السبت المقبل

تسليم الكتب وتقسيط المصروفات وقروض حسنة من بنك ناصر

اكملت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات جميع استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد، يوم السبت المقبل فى ٣٠ الف مدرسة، وتم تسليم ٤٢٠ مليون كتاب للمدارس. واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعدم ربط تسليم الكتب بسداد المصروفات، والموافقة على تقسيط تلك المصروفات. ومن جهة اخرى قرر بنك ناصر الاجتماعى تنفيذ خطة لصرف القروض الحسنة للعاملين بالحكومة، بمناسبة العام الدراسى. وصرح السيد عبدالله عبدالعزيز رئيس قطاع التكافل الاجتماعى بالبنك بانه تم تخصيص نحو مليونى جنيه لصرف قروض المدارس، وتبلغ قيمة القرض ١٢٥ جنيها، تسدد بدون فوائد على عشرة شهور، مشيرا إلى ان البنك يدرس حاليا زيادة قيمة القرض. واشار إلى انه تم تخصيص عشرة ملايين جنيه للمساعدات المادية والعينية للحالات الاجتماعية الملحة، يتم صرفها فى صورة زى مدرسى، وسداد المصروفات للمدارس مباشرة.

[تقرير موسع ص ١٢]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩/ ٩/ ٢٠٠٠

من قريب

مصر فى عيون أبنائها

إشارة إلى مقالكم «مصر فى اكسبو ٢٠٠٠» وعن تخلف معروضات مصر عن معطيات العصر ومتطلبات المستقبل بالمقارنة بدول أخرى.. أشك أن لدينا إنجازات حقيقية فى هذا المجال يمكن عرضها على العالم؟ لأول مرة منذ ٢٥ عاما من العمل فى الجامعات الامريكية والسعودية اقضى شهرين كاملين فى الوطن، أملا الاستقرار فيه بصورة نهائية. ولكن هذا الأمل تبدد بسبب ظواهر عامة، اذكر بعضها لك باختصار.

الظاهرة الأولى: عدم الانضباط والزحام فى الشارع المصرى، وعدم وجود أمن يحمى المواطن من نفسه ومن الآخرين فى كل نواحى الحياة خاصة المرور والشئون الصحية والغذائية. فليس هناك من يحمى المواطن من الغش. رجل الشرطة غير موجود إلا لحماية الدولة ورموزها ويلجأ المواطن لكل الأساليب غير الحضارية لأخذ حقه بيده إذا كان مستعجلا، أو يلجأ للقضاء إن كان قادرا وصابرا، الخلاصة عمت فى مصر لغة الفلوس وخد حقك بذراعك.

الظاهرة الثانية: شيوع الرشوة والمحسوبية فى كل مناحى الحياة واعتبار هذا شيئا عاديا ولزوم البزنس، وظهور طبقة من الأثرياء المتبجحين بثرائهم وحديث الصغار والكبار عن مصادر ثرواتهم «غير المشروعة أحيانا» وهروب بعضهم بثروات مصر للخارج. وجود هؤلاء فى كراسى السلطة، وفى المجالس النيابية والتشريعية يحميهم على مايبدو من الضرائب المستحقة للشعب، مما يجعلهم يتبجحون فى كل مناسبة بمدى ثرائهم، ويسيطرون على مقدرات الوطن يمتصون دماءه دون عطاء ملموس له.

الظاهرة الثالثة: غياب الاحساس بالجمال والنظافة فى جميع أنحاء الوطن، فرغم وجود بعض المظاهر الحضارية فى بعض أحياء القاهرة والاسكندرية وتحسن واضح فى الطرق والكبارى والاتصالات، فإن أكثر من ٩٩٪ من الوطن مازال فى غاية التخلف بعيدا عن كل متطلبات الحياة العصرية. مازالت المدن تعج بالزبالة والذباب والبعوض، ومازال غالبية الناس يبصقون فى اى مكان ويلقون بمخلفاتهم من النوافذ، وعمال جمع القمامة يمزقون الأكياس فى عرض الشارع للبحث عن المفيد. فى الريف لم يتغير شىء، حيث يختلط الناس بالحيوانات فى زريبة كبرى تسمى القرية، دون اى مقومات حياتية جيدة مما يدفعهم للهجرة الى المدينة.

الظاهرة الرابعة: هى الاحساس بالقرف الشديد من الجهاز الاعلامى المصرى الذى يصبح ويمسى فى تقديم برامج المدح والإطراء، دون ان يقدم شيئا مفيدا للمواطن الذى يدفع تكاليف تشغيله. اختفت هذه الاساليب الاعلامية المقيتة من العالم المتحضر، وحلت مكانها المواجهة والصراحة، لذلك ينصرف الناس عن تليفزيون الدولة، ولم يعد أحد يصدق شيئا مما يقال، ولجأ كل قادر إلى المحطات الأجنبية.

الظاهرة الخامسة والخطيرة: فقد زرت عددا من جامعات مصر وقابلت زملائى الذين يجلس الكثيرون منهم فى مراكز جامعية مرموقة، وتأكد لى أن العلم والبحث العلمى فى مصر فى مأزق، بعد أن انتهى حماس العلماء لقضايا الوطن، لانشغالهم بقضاء احتياجاتهم المادية اليومية بكل السبل، بعد ان أصبح أبناء البلطجية والانتهازيين وغير المتعلمين يتميزون عن أولادهم ماديا. وجدت لدى علمائنا إحساسا شديدا بالمرارة من قانون الجامعات الجديد، ومن عدم الثقة فيهم ليختاروا عمداءهم.

هذه بعض انطباعاتى فى زيارة مصر هذا الصيف التى بددت لدى حلم الاستقرار فى الوطن

محمد عبد الستار المليجى

استاذ جامعى

ليس عندى إجابة شافية لكل هذه التساؤلات الصريحة، غير أن أضعها تحت أنظار المسئولين، لعل وعسى !!

سلامة أحمد سلامة



المصـــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

قول على قول

د. محمد إسماعيل على

موضوعات طارئة..!!

■ هناك مسائل (اقتحامية)، تقتحم التسلسل الطبيعي لأسرار الحب، ومن أمثلة الموضوعات (المقتحمة) والتي ترفض التأجيل، موضوعات خاصة بالتعليم، ونحن على ابواب الدراسة - وردود من محافظة الدقهلية، ووزارة الداخلية.

وعن التعليم.

فقد لفت نظري، ذلك الجدل حول ارتفاع نسب النجاح في الثانوية العامة، والاندهاش من عدم تمكن الكثيرين من المتفوقين من نيل شرف دراسة الطب حتى ولو حصلوا - مثلا - على ٩٥٪ والظاهرة (مزعجة) فعلا، للوهلة الأولى، لكنها بالفحص والتمحيص، تعني الكثير من الإيجابيات، التي غيبتها الرغبات الخاصة بدخول كليات معينة، ولو رصدنا معدلات النجاح في الخمسين عاما الماضية، لوجدنا في تصاعد مستمر، من حيث (الكم) ومن حيث (الكيف) فالنسبة العامة للناجحين في تزايد،، والمعدل العام لدرجات الناجحين في تزايد، وبالإضافة إلى ذلك كله فإن اعداد المتقدمين للامتحان من ازدياد مستمر،. لسبب واضح وبسيط، هو ازدياد السكان من ١٨ مليونا في عام ١٩٥٢ إلى ٦٣ مليونا عام ٢٠٠٠!! ولو حسبناها بالتزايد (الآلي) المتوقع، فإن زيادة السكان بنسبة ٣٠٠٪ يؤدي إلى زيادة طلبة الثانوية بنسبة ٣٠٠٪ ويمتد (التموج) ليحدث اثره على الزيادة في نسب النجاح العام والخاص بمقادير متفاوتة.

والمشكلة أن ما كان يجب ان نرحب به من ازدياد نسب التفوق، ونسب الناجحين، أصبح مصدرا للانزعاج!! ويبدو أن البعض منا قد أصيب بحول قومي، جعله لا يرى الصورة مكتملة!! فالرغبة السائدة في دخول (الطب) مثلا رغبة مشروعة، لأن من حق الطالب ان يختار ما يروق له من دراسات، لكننا نعرف انه ليس كل ما يتمنى المرء يدركه، ذلك ان إدراك الاماني شئ، وتوافر ظروف تحققها شئ مختلف.

وببساطة شديدة حتى تتحقق زمنية الطالب في دخول (الطب) لابد ان تكون هناك اماكن تستوعب (كل) هذه الرغبات فإذا رغب الحاصل على ٦٠٪ في ان يدرس الطب، فسوف يجد مجالا لتحقيق أمنيته!! لكن. كيف؟

لو ان الحاصلين على ٩٠٪ فأكثر عددهم عشرة الاف ولدينا كليات طب تتسع لخمسين الفا،. هنا لابد من فتح الباب امام الـ ٤٠ الفا الذين حصلوا على اقل من ٩٠٪ وقد يصلون - مثلا - الى حدود الـ ٧٠٪ في هذا الفرض، لابد ان يدخل الطب من حصل على ٧٠٪، لأن له مكانا، ولأن (ميكانزم) الاختيار لدى الكليات له محددات مختلفة أهمها سعة الاستيعاب، فإن كليات الطب عندنا، ولديها مثلا ٢٠٠٠ مكان لا تستطيع ان تختارهم - بسهولة - من بين كل الراغبين الذين قد يصلون إلى ٥٠ الفا!! ليس أمام الكلية إلا ان (تختار) بأعلى المجاميع لأن قاعدة المجموع هي الوحيدة التي تفصل في التزاحم. فاذا ظل حال التعليم الجامعي دون توسع، فسوف نصل يوما إلى حد الا يلتحق بالطب إلا من حصل على الدرجة النهائية ١٠٠٪!! ويزداد الخطب خطورة لو زادت اعداد هؤلاء،... دون توسع!!

ولأن (الندرة) تخلق (التزاحم) والأزمة، فكان لابد ان يكون لدى الجامعات (توقع) مسبق لهذا التزايد، وما يترتب عليه، ولا يغيب ابدا عن الجامعات، ان بقاء الأماكن المتاحة على حالها، مع الزيادات الطبيعية المفترضة والمتوقعة، سوف يضرم، نيران التزاحم... ويلهب المجاميع!!

العيب إذن فيما اتصور - في قصور التعليم الجامعي عن مواجهة الزيادات السنوية الحتمية، ولا انسب هذا القصور لشخص ابدا،. وربما يكون تقصيرا من الدولة في توفير اعتمادات كافية لإنشاء العديد من الكليات التي تلقى اقبالا (اجتماعيا) وان كان نقيب الاطباء نفسه أ. د. حمدي السيد يشكو كثيرا من بطالة الاطباء، ويفقد ان ظروف الدراسة الصحيحة وسط تزاحم يفرغ التعليم الطبي من كثير من ضروراته.

■ نحن متخلفون في التعليم الجامعي عن دول كثيرة، لا في الكيف فحسب ولكن في الكم ايضا وإذا كان الرئيس يهتم إهتماما كبيرا بالمشروع القومي للتعليم ورصدت الدولة له مليارات الجنيهات خلال السنوات القليلة الماضية، فلابد أن تعمل أجهزة الدولة على انتهاز فرصة هذا (التفكير الرئاسي) المستنير!!

فالرجل لا يسخر من المتعلمين ولا المثقفين، بل يراهم عدة الوطن ومعيار تقدمه، وبصرف النظر عن الاشخاص، فإن (العملية) التعليمية يجب - في تصوري - ان تخضع لإشراف واحد،، وتخطيط يضع في اعتباره فكرة (الموجات التي تحمل التعليم من الابتدائي حتى التخرج في الجامعة، دون ان تصطدم (موجة) بحائط صد، كذلك الذي اصطدمت به (موجة الثانوية العامة) فاحدثت نوعا من الاحباط لدى الشباب.

والذين يتصورون ان ارتفاع نسب النجاح فيه



نوع من (الافتعال) يتغافلون عن حقائق كثيرة، ومستجدة، تشكل رافدا يصب في نهر التعليم...

إن منحنى الذكاء الاعتبارى لتقسيم الطلاب تقسيما ثلاثيا، قد أصبح مهجورا في معظم الدول المتقدمة، فقد تنوعت مصادر المعرفة وتعددت وسائلها بشكل مذهل!! فبعد أن كانت وسيلة المعرفة هي الكتاب - الذي نسعى إليه - أصبحت المعرفة، وقد تدفقت علينا - بلا سعي منا - عبر التليفزيون والاقمار الصناعية والدش والكمبيوتر والانترنت والـ C.D. !! أي أن ذكاء أولاد اليوم، يفوق أولاد الامس، وكما أصبح الصراع على (السلعة) لمن يدفع أكثر.. فقد أصبح الصراع على دخول جامعات محدودة العدد لمن ينجح أكثر!

أو لمن (يدفع) درجات أكثر!!

ان هذا (التكتل التحصيلي والذكائي) يتضخم يوما بعد يوم، وسوف يشكل ضغطا مستمرا على (الحائط الجامعي)!! اننا حين نشكو ونحمل الثانوية العامة مسئولية عدم حصولنا على كلية الطب رغم ارتفاع المجاميع، كمن يضع العربة قبل الحصان!!

وتصبح المعادلة (المرغوبة) مضحكة!! قللوا من نسب النجاح، حتى يسهل دخول الطب!! وهي صيحة أمة تريد أن ترتد إلى عصور الجهل!! فبدلا من التوسع الجامعي لاستيعاب الذين (تسابقوا) من اجل مزيد من التعليم، نحاول الاتكاء على اقرب وسادة!!

إن (التفوق العام) في التعليم، مدعاة للفخر والاعتزاز بابنائنا وبمن علموهم وارشدوهم، وصعدوا، بالجهد والعرق، تحصيلا وذكاء، الى سلم التفوق.

ولا يبقى إلا أن تقوم (الدولة) بدورها مع الجامعات، حتى يكون لكل محافظة جامعتها أو جامعاتها... وحتى لا يتشتت ابناؤنا وأهلوهم، بين كليات ومساكن وإيواء ومدن جامعية، كأنهم لاجئو حرب!!

■ إن أزمة ارتفاع مجاميع القبول، هي أزمة جامعات.. وليست أزمة ثانوية عامة!!

■ ■ ■

وعن محافظة الدقهلية

لقد وصلني الرد الذي توقعته!!! رد (حكومي) من فصيلة (الحكم المحلي) التي لا هم لها الا (التبرير) ورفع شعار (ليس في الإمكان أبدع مما كان)!! فالرد يعتمد - بالقطع واليقين - على الورق والتقارير والبيانات الجاهزة للرد حتى قبل الشكوى!! ومن المضحكات المبكيات أن (يتغنى) الرد بعدد عمال النظافة ونظافة الشاطئ!! مع أن الشاطئ (مزبلة) تشهد بانهيار الحكم المحلي في الدقهلية وجمصة!! ومن المضحك أن يتضمن الرد نفيا لوجود لفظ (السياحي) مقرونا باسم جمصة!! وعندي فواتير ومكاتبات تفقأ عين المكابرين، وعليها تعبير (جمصة السياحي)!! (بلاش كدة)!! المستشفى العام بجمصة تعلوه (الآن) لافته تشير إلى مستشفى جمصة السياحي!! فمن هو (السياحي) المقصود؟! هل هو المستشفى أم هو (المريض)؟!

■ انزل يا محافظ الدقهلية - دون إعلان - للشوارع وافحص وعاين فقد وصلتني مئات الشكاوى من جمصة، وعن المنصورة التي بدأت تغرق في مستنقعات الزبالة!! انزل للشارع دون أن تخطر احدا... وقد سيارتك بنفسك لتشاهد وتعاين!! إسأل الناس المغلوبين على امرهم، ولا تسأل المغلوبين على (مرتباتهم) فهم (غلابا) أيضا!! الناس تترحم على أيام سعد الشربيني وفخر الدين خالد.. وتتمنى ابنها الرائع.. محمد عبد السلام المحجوب!!

أن أجمل وأصدق ما في رد المحافظة هو اسم (زكريا أحمد صابر) مدير العلاقات العامة.

■ ■ ■

ومن الداخلية

كان رد وزارة الداخلية إيجابيا حاسما، كالعادة، فقد ورد إلي من اللواء شريف جلال مدير الإدارة العامة للإعلام والعلاقات بوزارة الداخلية، خطاب بخصوص ما جاء بمقالين عن (جمصة) فقد قامت الوزارة بحملة مفاجئة عقب المقال من ٨/١٤ إلى ٨/١٩ على مصيف جمصة لضبط ومصادرة أجهزة الازعاج، ونجحت في ضبط الكثير من المخالفات الامنية التي ذكرها اللواء شريف بالتفصيل في رده، مع وعد، بتكرار هذه الحملات الامنية المفاجئة، بين وقت وآخر، على مصيف جمصة!!

■ هنا لم يقل اللواء شريف جلال ان الامن مستتب، وأن كل شئ تمام - على طريقة المحليات المنهارة في الدقهلية - وإنما اعترف بكل شجاعة المواطن الغيور على بلده والمدرك لمسئولياته، بوجود المخالفات قام الأمن بضبطها!! انني احيي وزارة الداخلية.. واستنكر سلبية محافظ الدقهلية.. التي - للعلم - لست منها، ولكني من القاهرة!!



المصــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

الأسبوع الحالى.. نتيجة تنسيق الجامعات والمعاهد للشهادات المعادلة

كتب - زكى السعدنى:

يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى خلال الأسبوع الحالى، نتيجة تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الشهادات العربية المعادلة للثانوية العامة المصرية.

قرر الوزير تأجيل إعلان نتيجة تنسيق الشهادات الأجنبية المعادلة لحين إعلان نتيجة الدور الثانى لطلاب الثانوية العامة، وقبول أوراق الناجحين فى امتحانات المستوى الرفيع.

أعلن الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على التنسيق، بدء كمبيوتر جامعة القاهرة فى توزيع الطلاب على الأماكن المتاحة أمامهم بالجامعات والمعاهد وأشار إلى قبول المتقدمين بنسبة ٥٪ من الأعداد المقرر قبولها من الناجحين فى الثانوية العامة بكل كلية ومعهد.

كما تقرر ترشيح الطلاب للالتحاق بالكليات والمعاهد دون التقيد بالحد الأدنى الذى قبلته كل كلية ومعهد من الناجحين فى الثانوية العامة.

بلغت أعداد المتقدمين من الشهادات المعادلة العربية والأجنبية ٦ آلاف و٨١ طالبا وطالبة منهم ٥ آلاف و٨٥ طالبا علمى و٩٩٦ أدبى.

أكد رئيس القطاع إعادة فتح مكتب التنسيق مرة أخرى لصرف وقبول أوراق الناجحين فى امتحانات مادة المستوى الرفيع بنفس شروط وقواعد طلاب الدور الأول.



المصدر : الحياة

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلات المراهقة في دراسة مصرية جديدة: العولمة عمّقت الفجوة بين الأجيال

□ القاهرة - امينة خيري

■ صدرت اخيراً في القاهرة دراسة اعدّها الدكتور فرج الكامل تحت عنوان «حوار مع المستقبل»، حول مشكلات المراهقين المصريين في فئتين من ١٢ الى ١٥ عاماً، ومن ١٦ الى ١٨ عاماً، وروعي أن تكون نصف العينة من الذكور، والنصف الآخر من الإناث.

وإذا كان للمراهقين عالم خاص بهم، فإن اول ما يميزه لغتهم. «الاولاد» و«البنات» - وهما اللفظان اللذان تستخدمهما الدراسة - يستخدمون مصطلحات عدة للدلالة على معان محددة يعرفونها في ما بينهم، وهي بمثابة «كود» لا تستخدم في الحديث مع الكبار، واغلب مصطلحاتها يستخدمه الجنسان، وان القليل منها يستخدمه جنس دون الآخر.

وتشير الدراسة الى ان الكلمات التي يستخدمها الاولاد فقط تنقسم الى فئتين: تلك المستخدمة لمعاكسة البنات او الاشارة إليهن، مثل: «مكانة» او «ماشين» للاشارة الى البنت الجميلة.

والفئة الثانية هي الكلمات النابية التي يخجل الاولاد من استخدامها، عكس البنات.

وهكذا «فالمساواة بين البنت والولد» ابعد ما تكون عن الواقع، وهذا بشهادة المراهقين انفسهم، الجميع اكد ان معاملة الولد تختلف عن البنت في ما يتعلق بحرية الخروج، ونوع العقاب، فالاهل يخافون من تعرض البنت للمعاكسة فيفرضون توقيتاً صارماً لعودتها الى المنزل ويلبون طلبات الولد اسرع منها، وهو ياخذ قسطاً اكبر من الحقوق.

وفي حال فرض العقوبات، فالاعتقاد ان الولد يتحمل عن البنت يؤدي الى تعرضه للضرب اكثر منها.

والبنات يشعرن بالفرق الكبير في معاملة الاهل للجنسين. تقول فتاة في المنيا: «يقولون اكسر للبنت ضلع يطلع لها ٢٤، ولم يقولوا اكسر للواد رجل يطلع له اثنين».

وتلفت الدراسة إلى ان عدداً غير قليل من البنات يتعاملن مع هذه التفرقة على أنها عادية ومنطقية، بل انهن ينوين إتباع النهج نفسه مع اطفالهن بعد الزواج، تقول فتاة اخرى: «أخي اكبر مني واحترمه ولا اضربه، هو يضربني وهذا لا يغضبني لإنه يعلمني الصح من الغلط».

وتستنتج الدراسة ان عدداً كبيراً من البنات اصيب بعقدة نقص بسبب تلك التفرقة، وغاية املهن الفوز بجانب مما يتمتع به الولد من حقوق.

اما الاولاد، فيؤكدون ان هناك درجة معقولة من المساواة بينهم والبنات، وان عدم المساواة يكون احياناً لمصلحة الولد واحياناً لمصلحة البنت. صحيح أن البنت تمنع من السهر خارج المنزل، الا ان الميكروباص يقف للبنت في المكان الذي تحدده.

لكن ماذا عن العلاقة بين البنت والولد؟ تؤكد الدراسة ان العلاقة بينهما في بداية سن المراهقة (١٢ الى ١٤ سنة) تتسم بالبراءة غالباً، وتكون في حدود التعاون المدرسي والزمالة، الا ان نسبة مرتفعة من الاولاد يرون ان حتى تلك العلاقة «غير مستحبة من الآخرين».

لكن كل الشباب والشابات في صميم مرحلة المراهقة اتفق على ان لا صداقة بمعناها الدقيق بين الجنسين، فالاولاد لا يثقون في ان البنت ستحافظ على اسرارهم، والبنات لا يتمكّن من الحديث بصراحة مع الاولاد.

ووجدت الدراسة ان العلاقات بين الجنسين في نهاية المرحلة الاعدادية وبداية المرحلة الثانوية مزيج من الزمالة والصداقة والحب والرومانسية، وتكون هناك ضغوط من قبل الاصدقاء لتكوين علاقات مع الجنس الآخر.

وذكر احد افراد العينة ان اصدقاء السوء قد ينصحون الولد بتناول الاقراص التي تعطيه الشجاعة في «الكلام» مع البنت، واتفق الاولاد على انهم لا يحترمون البنت التي «تمكن الولد من الغلط معها».

وذكرت البنات في المنيا ان علاقات عدة وصلت الى الزواج العرفي، وعلى عكس البنات في المنصورة والقاهرة، اللاتي اعربن



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

عن سهولة لقاء الاولاد والبنات في الاماكن العامة، اكدت بنات المنيا ان هذا امر صعب للغاية، خوفاً من العواقب الوخيمة في حال معرفة الاب والاخ، وهو ما قد يفسر قضية الزواج العرفي الذي يتيح اللقاء بعيداً عن الانظار.

وعلى غرار الزعيم بهجت الاباصيري (الفنان عادل امام) في مسرحية «مدرسة المشاغبين» يؤكد الاولاد أن الشاب صاحب النفوذ وسط اقرانه، لا سيما الفتوة الذي يضرب ويحتمي به الآخرون، ينصب في منصب الزعيم.

وهناك نوعية اخرى من «الزعماء» يفرضون انفسهم بقدرتهم المالية، ودعوة الآخرين الى الاكل والشرب. اما التفوق العلمي، فلا يضمن لصاحبه وضع الزعامة بين الاقران.

كما ان للبنات متطلبات مختلفة في الولد، كرجاحة العقل، وقوة الشخصية والتفوق الدراسي.

اما أبرز القضايا التي تشغل تفكير الاولاد فهي: المذكراة والنجاح، والمشكلات العاطفية، والمادية، والمدرسية، وعدم التفاهم مع الاب والام.

والطريف ان البنات اجمعن على انهن اهم ما يشغل تفكير الشباب، واكثر القضايا التي تشغل تفكيرهن هي: الملابس والمظهر، معاكسة الأولاد لهن، اعتراض الابوين على صديقاتهن والخروج معهن وافتقاد المناقشة مع الابوين.

واجمع البنات والاولاد على عدد من الشخصيات يشكلون مثلاً اعلى لهم، وهم من العلماء: الدكتور احمد زويل، الدكتور مجدي يعقوب، ومن المفكرين والادباء مثل الدكتور مصطفى محمود ونجيب محفوظ وطه حسين والشيخ الشعراوي، ومن الرياضيين حسام حسن واحمد شوبير وذكرت قلة من الاولاد والبنات الاب والام.

ومن الأمور المؤسفة ان علاقات الاولاد والبنات بالمدرسين في غالبيتها مضطربة وسلبية، ويقولون ان اهتمام المدرسين ينصب فقط على الدروس والفلوس. قالت أحدى البنات: «المدرسون بصراحة عايزين حرق».

وقد ادى هذا الى فقدان الثقة وانعدام الصدقية.

ومن الامور التي تفوقت فيها البنات على الاولاد حجم المعلومات لديهن عن سوء التغذية، لكن السلوك الغذائي سيئ لدى الجنسين، وهما يتفقان في استقاء معلومات النمو والبلوغ الاولية من مادة العلوم، ولكن الغالبية العظمى من الشباب اكدت ان الآباء لم يتحدثوا معهم في موضوع البلوغ، ومعظم الاحاديث في هذا الشأن تكون مع الاصدقاء، وغالباً ما تكون عن العادة السرية.

وتغييرات البلوغ عادة تسعد الشباب، إذ تشعرهم بانتقالهم من الطفولة الى الرجولة، وتسبب مزيجاً من الفرح والخوف لدى البنات، فهن يسعدن مع حدوث الدورة الشهرية للمرة الاولى لاحساسهن انهن اصبحن آنسات، وتخيفهن بسبب القيود المتوقع فرضها عليهن بسبب تلك التغيرات.

وتحت عنوان «السلوكيات الخطرة» تذكر الدراسة ان مشكلة التدخين لدى الشباب هي مجرد قمة جبل الجليد الذي يخفي تحته كماً هائلاً من المشكلات البالغة الخطورة على مستقبل الشباب.

يقول شاب (١٦ عاماً) «أي احد في سننا يجب ان يدخن السجائر ليقال انه رجل، وتتحول السجائر بعد ذلك الى بانغو ومخدرات وكل حاجة».

ولا يقتصر تدخين الشباب للسجائر والبانغو على الشارع والاماكن البعيدة، لكنه قد يصل الى المدرسة، بل وفي داخل الفصل الدراسي، وعلى رغم ان نسبة المدخنين بين تلك الفئة العمرية ما زالت اقلية في المدارس، الا ان هناك محاولات مستمرة من قبل الاقلية لتشجيع الآخرين على الانضمام اليها.

وإضافة الى السجائر والبانغو، هناك الحبوب المخدرة التي يتعاطاها عدد غير قليل من الاولاد، واكثر تلك الانواع انتشاراً «برشام الصراصير».

والوضع لا يختلف كثيراً بالنسبة الى البنات، اللاتي اضفن معرفتهن بوجود شرائط كاسيت وافلام مخلة تسمعها وتشاهدها صديقاتهن.

وتصف الدراسة علاقة الشباب بالتلفزيون بالموسمية، إذ تقل المشاهدة اثناء الدراسة، وتزيد في الاجازات، والمواد الترفيهية تستحوز اعلى نسبة من المشاهدة، وعلى رأسها الافلام، ولا يقبل الاولاد كثيراً على مشاهدة المسلسلات، «الا إذا كان فيها بنات حلوة يرتدين ملابس قصيرة».

ويقبل الشباب على افلام العنف التي تحوي نوعية مختلفة من «الابطال» وباستثناء برنامج «العلم والايمان» لا يقبل اغلب الاولاد على مشاهدة البرامج الدينية، لانها على حد قولهم «مملة» ولا يطيقون البرامج السياسية، وبرامج الحوار، ونشرات الاخبار. يقول احدهم واصفاً تلك البرامج: «يقدمون كلام انشاء، مثل الثروة الاقتصادية عظيمة، والشباب طيب، وقليل جداً من يقول الحقيقة».

وتتفق البنات مع الاولاد في هذه الميول، وإن كن يملن الى المواضيع الرومانسية.

واجمع الجميع على ان برامج التلفزيون موجهة اما الى الاطفال الصغار او شباب الجامعات او الكبار، وليس الى المراهقين وهم يقترحون فحوى وشكلاً معيناً للبرامج الموجهة اليهم. فالمواضيع التي تجذبهم كثيرة، ومنها: المساواة بين الجنسين، عدم فهم الابوين لهم، المشكلات الطبية في المراهقة، الدروس الخصوصية، الزواج العرفي، تعليم الاب والام اساليب التربية الصحيحة، والموضة، والرياضة.

لم تتفق المجموعات على شكل واحد للبرنامج المثالي، لكن الجميع اكد ضرورة ان يكون معبراً عن احاسيسهم وليس توبيخاً لهم، كما اقترحوا ان يستبدل المذيعون والمذيعات بالممثلين المحبوبين، وتحديداً



المصدر : الحياة

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد السقا ومنى زكي، ومصطفى وحسين فهمي، وكريم عبد العزيز...

ومن العناوين المقترحة للبرامج: «اعترافات الشباب» «الحرية» و«نحن الشباب» و«مشاكل المراهقة» و«متايل».

وتخرج الدراسة بنتائج عدة، ابرزها انتماء اولئك الشباب الى عالم خاص لا يوافق ان يدخله الكبار، وربما ينتج ذلك عن تكرار التجارب السلبية في الاتصال بعالم الكبار، كما انهم يرفضون وجهة نظر الكبار في تناول مشاكلهم.

وتلفت مسؤولة الاعلام في «يونيسيف» القاهرة السيدة نجوى فرج الى ان العولمة زادت من اتساع الفجوة الازلية بين الاجيال، بالاضافة الى عدم محاولة الاهل بذل المجهودات لتقريبهم من الابناء.

وتضيف: «عادة يتعامل الكبار مع المراهق على انه «حالة» وليس جزءاً من ثقافة، والمشكلة الحقيقة تكمن فينا نحن الكبار».

ويتطابق راي فرج مع ما توصلت اليه الدراسة، فالكبار، فشلوا في التواصل مع المراهقين، بشكل فعال، وادى ذلك الى افتقار الشباب المعلومات والمهارات الاساسية.

وتبدو الحاجة ملحة لتعليم الكبار - من اهل ومدرسين - للمهارات الاساسية في التعامل والتواصل مع المراهقين، وهناك حاجة ملحة كذلك لأن يقوم الاعلام بدور فعال لسد تلك الثغرة الاتصالية، واعادة الثقة المفقودة بين الجيلين.

وتؤكد الدراسة على ان تكون البرامج الموجهة الى المراهقين مليئة بالنصائح الجوفاء والتعليمات النظرية، وان يكون جزءاً من البرامج موجهاً للكبار، لزيادة مهاراتهم الاتصالية في التفاعل الايجابي مع الشباب.

وتكشف الدراسة ايضاً عن حاجة ملحة لتدخل وزارة التربية والتعليم للتاكد من حظر اهانة الطلاب والطالبات مع الرقابة الصارمة للتاكد من خلو المدارس من المخدرات والسجائر. وتشير كذلك الى ظاهرة الدروس الخصوصية التي اصبحت مصدراً اساسياً للتوتر والقلق والاحباط للطلاب.

وهكذا فإن مشاكل المراهقة شر لا بد منه، فهي جزء لا يتجزأ من مراحل النمو وتطور الانسان، لكن جانباً منها يمكن ان يمرّ بسلام وبأقل ضرر ممكن.



خدمات للجميع عن العام الدراسي

يقدم برنامج «خدمات للجميع» ظهراً على الثانية، حلقة عن استعدادات محافظة القاهرة للعام الدراسى الجديد وهيئة النقل العام. يلتقى البرنامج مع الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ القاهرة. يلتقى البرنامج مع حامد الصياد وكيل اول وزارة التامينات حول مظلة التامينات لعمال التراحيل والقطاع الخاص. يلتقى البرنامج مع اللواء محمود يس نائب محافظ القاهرة. يتحدث عن اهمية نفق الدراسة للمرور والمشاة. البرنامج اعداد ماجد الجندى وتقديم محمد حمودة واخراج عبدالمنعم حافظ.

بنك للأفكار المصرية

● اعلن الدكتور مجدي غانم نائب رئيس جامعة قناة السويس عن افتتاح بنك جديد وفريد من نوعه بالجامعة خلال العام الدراسي الجديد والذي يبدأ الأسبوع القادم. يتم افتتاح بنك للأفكار لاستقبال الأفكار المبتكرة سواء للطلبة أو الأساتذة أو الإداريين بالجامعة في مختلف المجالات. تهدف الفكرة إلى توفير موقع لتجميع الحلول غير التقليدية لجميع القضايا العامة، أو تطبيق أفكار حديثة لتجنب وقوع مشكلات ورفع مستوى التنمية في أقليم القناة وسيناء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٩ / ٢٠٠٠

شهاب : ضرورة تفاعل الأبحاث مع مشكلات المجتمع

كتبت ـ سهير هدايت:

مفيد شهاب

طلب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ضرورة تفاعل المؤسسات البحثية مع مشكلات المجتمع والانفتاح العلمى على دول العالم المتقدمة من خلال البعثات والمهمات واللقاءات العلمية فى الداخل والخارج وذلك لفتح آفاق جديدة أمام العاملين فى المراكز والمعاهد البحثية الأمر الذى يسهم فى بناء كوادر علمية وبحثية تسهم فى التطوير المستمر للقاعدة العلمية والتكنولوجية الوطنية القادرة على متابعة مايحدث فى العالم من تطورات فى مجالات العلوم والتكنولوجيا المختلفة.

وأشار الوزير الى الدور الفعال لمعهد تيودور بلهارس للأبحاث التابع لوزارة البحث العلمى فى مجال البحوث الميدانية الموجهة لخدمة المجتمع وحل مشكلاته من خلال اقسام صحة المجتمع وبحوث البيئة.

وطالب الوزير بضرورة الاهتمام بتدعيم أواصر التعاون العلمى مع الجمعيات العربية والأوروبية والأمريكية للجهاز الهضمى والكبد والهيئات العلمية الأخرى حرصا على مستوى الأداء المتميز للمعهد، جاء ذلك خلال افتتاح الدورة التدريبية الثانية للمناظير العلاجية للجهاز الهضمى التى ينظمها معهد تيودور بلهارس للأبحاث بالاشتراك مع الجمعية الأوروبية والأمريكية لمناظير الجهاز الهضمى.

٠٦٦٠٩٠



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/١/ ٢٠٠٠

استعدادا للعام الدراسى

توفير المقاعد والكتب وحظر إجبار الطلاب على الدروس الخصوصية

كتب - أيمن المهدى:

أكد الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مساءلة المخالفين لن تقتصر على صغار المسئولين ولكنها ستمتد الى كبار المسئولين فى حالة ثبوت تقصير فى المتابعة الميدانية لسير الدراسة بالمدارس وتدريب الطلاب على التكنولوجيا الحديثة وحذر الوزير من اغلاق اجهزة الكمبيوتر وحجب استخدامها عن الطلاب بدعوى انها عهدة ، خوفا عليها من التلف مشيرا الى ان ذلك جريمة اهدار للمال العام وسيتم توقيع جزاءات رادعة ضد المخالفين للتعليمات الوزارية.

وشدد الوزير على ضرورة توفير جميع المقاعد والكتب الدراسية قبل بداية العام الدراسى وحظر التلاعب فى الجداول لصالح مافيا الدروس الخصوصية.

جاء ذلك خلال اجتماع الوزير مع وكلاء الوزارة ومجلس مديرى التعليم بالمحافظات أمس.

وطلب الوزير سرعة اصلاح اية اجهزة معطلة وقال: اذا حدث تاخير فى الاصلاح لاكثر من اسبوعين فعلى المدرسين الاتصال بالوزير شخصيا. كما طلب توفير عدد من الاجهزة الاحتياطية لمواجهة الطوارئ بمراكز التطوير التكنولوجى بالمديريات وأكد ان تدريب الطلاب على التكنولوجيا هو اولوية اولى فى برنامج العمل القومى، مشيرا الى ان ذلك يعد تحديا اكبر وهو ماأكده الرئيس مبارك عدة مرات ولاعذر فى عدم تنفيذ هذا البرنامج. وشدد على ضرورة التصدى لمواجهة مشكلة الدروس الخصوصية التى تمس كرامة كل العاملين بالمؤسسة التعليمية وتشكل خطرا على السلام الاجتماعى حيث تؤدى الى حرمان الغالبية العظمى من غير القادرين من فرصتهم الوحيدة فى التعليم داخل المدارس، وحذر من استغلال اعمال السنة فى اجبار الطلاب على الاشتراك فى الدروس الخصوصية أو مخالفة الضوابط التى تم تحديدها لأعمال السنة وتشمل اشتراك عدد من المعلمين فى تحديدها وخضوعها للاشراف والمتابعة وتظلم اولياء الامور ومراجعة المدرسة فى حالة ثبوت اخطاء فى النتيجة. وأضاف انه يجب أن تتناسب أسعار المجموعات المدرسية مع دخل كل اسرة ومستواها الاجتماعى وعدم اجبار الطلاب على الاشتراك فى هذه المجموعات وشدد على منع ارتفاع نسبة الغياب بالمدارس والاتفاق مع وزارة الصحة على توقيع جزاءات رادعة ضد المتساهلين فى منح الاجازات المرضية.

٠٠٠٠٩١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/٦/٢٠٠٠

المعهد العالى للإدارة والتكنولوجيا .. طريقك لتعلم أحدث تطور تكنولوجي

فى لقاء مع رئيس مجلس ادارة المعهد العالى للادارة والتكنولوجيا صرح: بأن المعهد يخضع لاشراف وزارة التعليم العالى والبحث العلمى وفقا لقرار وزارى رقم ٦٣٧ سنة ١٩٩٩، يمنح خلالها الطالب درجة البكالوريوس بعد اربع سنوات دراسية فى نظم المعلومات وعلوم الحاسب وادارة الاعمال والمحاسبة والتسويق والبيع الى جانب دراسة إدارة المشروعات الصناعية والتمويل ومحافظ الاستثمار.واشار بان المعهد العالى للادارة والتكنولوجيا حرص على أن تكون الدراسة باللغتين العربية والانجليزية فى كافة الشعب حسب رغبة الطالب وذلك لاعطاء فرصة الدراسة للطلبة الضعفاء فى اللغة الانجليزية .. ذلك مع توفير برنامج باللغة الانجليزية معد خصيصا للطالب الضعيف فى اللغة الانجليزية ولديه الرغبة فى الارتقاء بالمستوى اللغوى لديه. واكد بأن المعهد حرص على أن يكون البرنامج الدراسى غير قاصر على الجانب العلمى النظرى فقط بل يرتكز على الجانب التطبيقى حتى يكتسب الطالب مهارات الممارسة بجانب المعرفة العلمية المتطورة كما يقوم المعهد بايفاد الطلاب المتفوقين علميا الى الخارج لتكملة دراستهم فى الجامعات الأمريكية. وأشار أمين عام المعهد الى أن المعهد يقبل جميع شهادات الثانوية العامة بفرعيها الأدبى والعلمى الى جانب الشهادات المعادلة. كما أكد بأن المعهد يؤجل التجنيد حتى سن ٢٨ سنة



٠٠٠٠٠٩٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٦ / ٢٠٠٠

بدء القبول فى مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح

من السبت ٢ من سبتمبر ٢٠٠٠ م بدأ مركز جامعة القاهرة للتعليم المفتوح فى قبول دفعة جديدة من الدارسين لدور سبتمبر ٢٠٠٠، وذلك من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية بجميع فروعها «العامة، الأزهرية، الفنى تجارى - صناعى - زراعى - تمريض» بشرط مرور خمس سنوات على الأقل من تاريخ الحصول على المؤهل كحد أدنى، «دفعة ١٩٩٤/١٩٩٥م وما قبلها» لاستكمال الدراسة فى فروع «التجارة، الزراعة، القانون، الإعلام، الترجمة».

● والمركز منذ بداية رسالته التعليمية من مارس ١٩٩١م وهو يسعى لتحقيق هدف إتاحة فرصة الدراسة الجامعية لمن فاتتهم هذه الفرصة لأسباب تعليمية أو اجتماعية، وكذلك الراغبون فى تغيير مجالهم الوظيفى او الدراسى من الحاصلين فعلا على مؤهلات جامعية، وذلك فى اطار من القرارات الوزارية، او التى يصدرها المجلس الأعلى للجامعات، لتنظيم أدائه، وتحقيق الشكل القانونى والمعادل لمؤهلاته، والتى تصدر من جامعة القاهرة وتتمتع بنفس قوة المؤهلات الصادرة من كليات الجامعة المناظرة بحيث يحق للدارس بعد حصوله على المؤهل التقدم لمسابقات التعيين التى يعلن عنها او استكمال الدراسات العليا وكذلك تحسين أوضاعهم الوظيفية، فمركز التعليم المفتوح وحدة تابعة إداريا وتعليميا لجامعة القاهرة.

● وقد روعى لتحقيق هذا الهدف فتح العديد من البرامج التى يحتاجها سوق العمل مثل التجارة والزراعة «والتى تخرج منها عدد من الدفعات»، كما استحدث برنامج الحقوق والذى تقتصر الدراسة فيه على الحاصلين على الثانوية العامة أو الأزهرية فقط» وبرنامجى الإعلامى والترجمة، «والذى يشترط للقبول فيهما إجتياز مقابلة شخصية تعقد بمعرفة أعضاء هيئة التدريس بالكليتين».

● والمركز من الناحية التعليمية يحرص على أن يتم إعداد المقررات الدراسية «الكتاب وشريط الفيديو»، وكذلك اللقاءات الدورية بمعرفة أعضاء هيئة تدريس كليات الجامعة وكذلك المتخصصون فى مجالات تكنولوجيا التعليم، والتعليم عن بعد.

● والمركز بشكله القانونى والتعليمى ليست وحدة تهدف إلى الربح، فرسوم الدراسة تساوى التكلفة الفعلية لإنتاج المقررات الدراسية وأداء العملية التعليمية ولكنه يهدف فى المقام الأول إلى اتاحة فرصة قانونية وتعليمية حضارية لإستكمال الدراسة الجامعية، فيرفع بذلك عن كاهل الدولة عبئا ماديا واجتماعيا مادى واجتماعى بحيث يتحمل الدارس مصروفات دراسته.

أحمد حسنى سليمان





حى للجامعات ومراكز البحوث فى مدينة برج العرب الجديدة

برج العرب ـ مكتب الأهرام:

تم تخصيص حى كامل للجامعات ومراكز البحوث بمدينة برج العرب الجديدة وهى الامتداد الطبيعى لمدينة مبارك للأبحاث العلمية وتتضمن الزراعية والطبية والصناعية والتجارية .

صرح الدكتور حسن معوض رئيس جهاز مدينة مبارك للابحاث العلمية ، وقال ان الهدف من انشاء حى الجامعات بمدينة برج العرب هو تقديم العون والمساعدة للجامعات المصرية من خلال مدينة مبارك للأبحاث العلمية وبالفعل تم حجز الأراضى لبعض الجامعات مثل جامعة وادى النيل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١ / ٦ / ٢٠٠

زيادة مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة المنيا إلى ١١١ شهرا

المنيا ـ من حجاج الحسينى:

وافق مجلس جامعة المنيا فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس الجامعة على زيادة مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة الى ١١١ شهرا بدلاً من ١٠٠ شهر على ان يتم صرف قيمة المكافأة فى حالتى بلوغ سن المعاش او الوفاة اعتبارا من اول يوليو الماضى على اساس المرتب المستحق عام ٢٠٠٥.

كما وافق مجلس الجامعة على ترشيح الدكتور محمد نجيب التلاوى عميد كلية الآداب بالمنيا لجائزة الشاعر محمد حسن الفقى فى دورتها السادسة للعام الحالى(٢٠٠٠) عن كتابه «القصيدة التشكيلية فى الشعر العربى وقبول ٢٢ طالبا وطالبة بكلية الصيدلة بالمنيا من الحاصلين على بكالوريوس الطب والطب البيطرى والزراعة وشعبتى الكيمياء والنبات بكلية العلوم على ان يلتحق الطلبة بالسنة الأولى مع اعفائهم من الدراسة بالسنة الاعدادى والموافقة على اقتراح الدكتور منتصر خليفة عبدالحكيم عميد الصيدلية بتدريس مادة «المدخل فى القانون» كمادة اختيارية للطالب. وصرح فتحى صلاح مدير ادارة شئون العاملين المركزية بجامعة المنيا بانه سيتم تسليم العمل لعدد ١٢١ من اوائل الخريجين بالجامعة خلال الاسبوع المقبل.



د. ماهر مصطفى كامل

من ناحية أخرى اكد جمال يوسف مدير العلاقات العامة بالجامعة ورئيس اللجنة النقابية للعاملين بجامعة المنيا ان مجلس ادارة صندوق رعاية العاملين قد وافق على رفع قيمة الاعانة التى تصرف للحالات المرضية الحرجة من ١٠٠٠ الى ١٥٠٠ جنيه يحصل عليها العامل مرة واحدة خلال مدة عمله.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/٩/٢٠٠٠

فكر شوقى ضيف فى طهران



د. شوقى ضيف

لا يقتصر جهد وخلاصة فكر الدكتور شوقى ضيف على إثراء المكتبة العربية فقط، ففى الآونة الأخيرة ظهرت عدة ترجمات لمؤلفاته فى الإسلام والنقد الأدبى باللغات الأجنبية وقد ترجم مؤخرا الباحثون الإيرانيون إلى اللغة الإيرانية كتابه فى النقد، كما ترجم إلى الصينية كتابه الأدب العربى المعاصر فى مصر..

كذلك فقد تقدمت الباحثة الإيرانية شكول السادات برسالة إلى كلية الآداب والعلوم الإنسانية بالجامعة الحرة الإسلامية فى طهران تحت عنوان الآراء النقدية للدكتور شوقى ضيف فى النحو والبلاغة ونالت الدرجة العلمية بتقدير امتياز، ولقد عرضت الباحثة فى الفصل الاول من دراستها للسيرة الذاتية لشوقى ضيف ودراساته وأساتذته. أما فى الفصل الثانى فتناولت فيه نظرياته النقدية فى النحو العربى وفى الفصل الثالث عرضت الباحثة لنظرياته النقدية فى البلاغة العربية وأطوارها مع مقارنة بين البلاغة العربية والغربية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/٩/٢٠٠٠

فرسان المناصب.. وفرسان العلم

فـاروق جويـدة

فى الأسبوع الماضى تناولت قضية احالة اساتذة الجامعة للمعاش سواء كانوا متفرغين او غير متفرغين.. ولم يكن الهدف من طرح هذه القضية اعادة النظر فى تعديلات قانون صدر وبدا تنفيذه.. او مناقشة الجوانب القانونية فى هذه التعديلات، فهذا شىء فات اوانه.. ولكن الهدف كان ومازال وسيظل أن تحافظ الجامعات على من منحوها بكل السخاء العمر والشباب والعلم والمعرفة.. لان المجتمعات التى تتخلى عن جذورها هى فى الحقيقة تفقد أهم مقومات وجودها.. والأجيال الكبيرة تمثل فى تقديرى هذه الجذور التى ينبغى ان تكون اساسا للتواصل واستمرار رحلة العطاء من اجل الوطن.

وقبل ان استطرد فى حديث اليوم استكمالا لهذه القضية ارى ان أؤكد على نقطتين اساسيتين:

● اذا كان هناك صراع بين الاجيال من اجل المناصب فلا ينبغى ان يمتد هذا الصراع الى ساحات العلم.. لان الذى ينبغى ان يبقى فى العلم هو المنافسة الشريفة والبحث عن مصادر المعرفة ومحاولة البحث عن كل ماهو جديد.. فاذا كان الصراع حول كرسى زائل امرا مشروعا بحكم السن والعمر والطموح فإن التصفية العلمية امر مرفوض ومكروه وهو ضد مصالح المجتمع.

● اذا كان ولابد من الاستغناء عن خدمات بعض الاساتذة الذين تجاوزوا السبعين من العمر فهذا حق للجامعة مادامت قد وجدت مجلسا تشريعيا يصدر قانونا بهذا الشان ولكن الاستغناء عن الخدمة لا يعنى الاهانة.. والاحالة للمعاش لا تعنى تسليط الرقاب على الرقاب لقد اتصل بى عدد كبير من هؤلاء الاساتذة ولكل واحد منهم شكوى، اقلها الما خطاب ارسلته الجامعات بالاحالة الى المعاش ينقصه الكثير من التقدير او مرتب انخفض إلى النصف مابين يوم وليلة.

واذا كنت قد طالبت فى الاسبوع الماضى بدراسة عميقة للآثار التى ترتبت على صدور هذه التعديلات فى نظام احالة الاساتذة فى الجامعات للمعاش فقد كان يعنينى فى الدرجة الاولى الآثار الانسانية قبل الخسارة العلمية.

واذا كانت الآثار الانسانية تخص الاساتذة فى حياتهم وابنائهم واعمارهم التى منحوها بكل السخاء فإن الخسارة العلمية تعود علينا جميعا وتدفع ثمنها اجيال من حقها ان تستفيد من تجارب هؤلاء العلماء لأن خسارتنا فيهم لا تعوض..

وقد تلقيت ردود افعال واسعة.. ووصلتنى رسائل كثيرة من عدد كبير من الاساتذة الذين شملهم القانون فى تعديلاته الجديدة.. رغم ان فى بعضها شكاوى خاصة.. وظروفا تعرض اصحابها لقدر



من الجحود إلا انني لا اريد ان اخوض فى تفاصيل ماحدث، لان الهدف الآن ليس البكاء على اللبن المسكوب ولكن المحافظة على مابقى منه..

وكان من أهم الاتصالات التى ارى أن من واجبى ان اطرحها حديث تليفونى طال مع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى.. حاول د. شهاب فى هذا الحديث ان يتناول تقريبا كل الجوانب التى اشتمل عليها مقالى فى الأسبوع الماضى.

قال د. مفيد شهاب فى حديثه معى:

● انه اتصل بالدكتور عبدالخالق السباعى الاستاذ بجامعة الإسكندرية كلية الزراعة واستمع منه الى جميع الملاحظات والآثار التى ترتبت على تعديل القانون، سواء بالنسبة له شخصيا او بالنسبة لباقى الاساتذة فى جامعة الإسكندرية.. كما اتصل به محمد نصر دميرى رئيس جامعة الإسكندرية لمواجهة اى آثار سلبية حدثت فى تطبيق القانون.

● اكد د. شهاب انه قبل ان يكون مسئولا او وزيرا فهو أستاذ جامعى، ويحمل لهؤلاء الاساتذة كل الاحترام والاجلال كواحد من تلاميذهم وكاستاذ يدرك قدسية الجامعة ودورها ومسئوليتها، وانه حريص كل الحرص على كبرياء العلم واقدار العلماء.

● انه لن يتهاون - كمسئول - عن اى اخطاء قد يمارسها البعض ضد اى أستاذ فى الجامعة وسوف يعاقب المخطئ، وانه يقوم بنفسه بالتحقيق فى اى شكوى تخص أساتذة الجامعة الذين تجاوزوا السبعين، وكان من بينهم د. السباعى والدكتور زكى العشماوى الاستاذ بكلية الآداب بجامعة الاسكندرية.

واذا كانت قد حدثت تجاوزات او اخطاء فى المكاتب او المكتبات او الاوراق فقد طلب من رؤساء الجامعات حسم هذه الامور بحيث لا يسيء احد على الاطلاق إلى كرامة اساتذة الجامعة. وقال د. شهاب انه لن يتهاون مع اى مظهر من مظاهر الجحود وعدم الوفاء..

هذا ما أكده د. مفيد شهاب على المستوى الانسانى.. اما على مستوى الدولة والحكومة فقد شمل ذلك مجموعة نقاط اساسية:

● استمرار استفادة الجامعات بعلم هؤلاء الاساتذة سواء داخل الجامعات او فى مراكز البحث العلمى ، وذلك على ضوء مفهوم واضح وهو تواصل الاجيال وعرفان الأجيال الجديدة بفضل من سبقوهم فى العطاء..

وان على الجامعات ان تستفيد من قدرات وعلم هؤلاء الأساتذة الى اقصى درجة ممكنة. وبحيث يشمل ذلك جداول المحاضرات والاشراف العلمى على الرسائل الجامعية.

● تم انشاء الصندوق المركزى للخدمات الاجتماعية للأساتذة فوق السبعين طبقا لتعديلات القانون وقد قام هذا الصندوق بصرف معاش اضافى لكل استاذ بجانب معاشه المستحق من الدولة.

وقد بدا هذا الصندوق عمله وبدأ فى صرف المعاش الاضافى بالفعل.

● فى أول اجتماع لهذا الصندوق الجديد قرر تطبيق الرعاية الصحية الكاملة على استاذ الجامعة الذى تجاوز سن السبعين وزوجته بما فى ذلك العلاج والأدوية وكل المتطلبات الصحية اللازمة، وقد بدا تنفيذ هذا القرار بالفعل.

● صدرت قرارات واضحة وصريحة لرؤساء الجامعات باشراك الاساتذة الحالين

٠٠٠٠٩٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٩/٢٠٠٠

للمعاش فوق السبعين فى اللجان العلمية والاستفادة بخبراتهم فى كافة المجالات بحثا ودراسة وتعليما..

وقال د. مفيد شهاب فى نهاية حديثه معى ان عدد الأساتذة الذين تجاوزوا السبعين قد بلغ فى الشهر الماضى ٩٥٠ استاذا واننا لن نفرط فى واحد منهم وسوف التقى بعدد كبير منهم فى الفترة القادمة، ولن أسمح ابدا بان تمس من قريب او بعيد كرامة استاذ الجامعة، فلا قيمة لجامعة تهدر تاريخ شوامخها من العلماء..

هذا ما اكده د. مفيد شهاب وزير التعليم.. وقد اردت ان انقله على لسان الرجل حرصا على مواجهة بعض السلبيات التى ظهرت فى تطبيق قانون اثار ضجة واسعة فى اوساط الجامعات المصرية.

والمهم فى هذه القضية بعيدا عن الجامعة واساتذة الجامعة ومايقال عن صراع الأجيال وحق الشباب فى ان يحصل على فرصته .. بعيداً عن كل هذا أردت ان أؤكد على مجموعة نقاط اساسية:

أولا: ان المجتمعات التى تتخلى عن عقولها تفقد اهم عناصر ثروتها الحقيقية، وفى زمن اختلت فيه مقاييس الأشياء والمواقف والبشر يمكن ان تغيب عنا اهمية وضرورة ان نحافظ على عقولنا..

ان هذه العقول غير قابلة للتعويض، لانها تشكلت وتكونت طبق مقاييس وظروف لا وجود لها الآن حين كان العلم رسالة والمعرفة قيمة.. والعطاء فرضا..

فى ظروف اختلت فيها ايضا مقاييس القدوة وتساوت الاشكال والالوان والملامح فإن غياب هذه الوجوه خسارة كبيرة لانها أخر ما بقى من ملامح الزمن الجميل.

ثانيا: ان الصراع حق مشروع.. والمنافسة وجه من وجوه هذا الصراع.. ولكن حينما يصبح الصراع جحودا فانه يعطى للحياة لونا لا يتناسب مع قدسيه العلم وقدر العلماء..

ان الاساءة باى صورة ولو كانت عارضة لرمز من هذه الرموز او قيمة من هذه القيم هو فى الحقيقة إساءة قبيحة لانها تواجه أشخاصا لا حول لهم ولا قوة، لانهم لا يملكون الأن حق الدفاع عن انفسهم، وليس ذلك ضعفا ولكنه زهد وترفع.. ولان العلماء عادة مقاتلون فاشلون فى شئون الصراع والحيل والتلاعب .. إنهم فرسان معرفة ومن اختار المعرفة طريقا فهو يترفع عادة عن صغائر الحياة..

ثالثا: من الخطا ان يحجب المجتمع رموزه بهذه القسوة سواء تسترذلك فى صراع اجيال او فى محاولة اخفاء البعض.. لان المجتمعات التى تقطع اشجارها وتوهم نفسها ان الحشائش صارت أشجارا هى فى الحقيقة تمارس لونا من الوان الوهم الكاذب وخداع النفس والضمير.

رابعا: اسعدنى كثيرا حديث د. مفيد شهاب وارجو ان يتابع بنفسه رغم مسئولياته شجون هذه النخبة من اساتذة مصر وعلمائها الذين يقترب عددهم من الالف استاذ وهم يعيشون خريف العمر..

انا على يقين ان مصر لن تعوض عشرة منهم..

وأنا على يقين .. ان صناعة الف استاذ مشروع حضارى يحتاج الى قرن كامل من الزمان.

وانا على يقين ان من بين هؤلاء من كان ابا رحيما.. وعالما جليلا واعطى لتلاميذه كل خبرات عمره بكل الحب والسخاء..

وانا على يقين ان مايشعرون به من الالم احساس انسانى من حقهم ان يشعروا به .. ولكن واجبنا جميعا ان نخفف عنهم مرارة هذا الألم.

اما الاجيال الجديدة من الأساتذة الذين تولوا الآن كراسى السلطة فى الجامعات سواء كانوا رؤساء او عمداء او رؤساء اقسام فإن لنا فى اعناقهم دينا ان يدركوا بحكمتهم ووعيهم اهمية وضرورة وجود هؤلاء الاساتذة بيننا .. انهم أخر ما بقى من زاد رحلة حضارية رائعة الملامح.. وهؤلاء كانوا يوما اباء وأساتذة واخذوا بأيدينا فى طريق المعرفة ولا ينبغى ان يكون الجحود هو اخر المطاف..

يستطيع د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان يصدر عشرات القرارات لحماية حقوق هؤلاء الأساتذة وحفظ كرامتهم ولكنها يمكن ان تذهب ادراج الرياح مع أستاذ يحاول تصفية حسابات او عميد اختار الجحود طريقا أو رئيس جامعة لم يعرف قيمة الوفاء..

فليكن الوفاء هديتنا إلى هذه النخبة من علماء مصر فكل شجرة تسقط من زمن الشموخ لن تعوض ابدا.. فلنحاول ان نحافظ على مابقى فى حديقة العلم والعلماء من هذه الرموز العظيمة.



قبول أوراق طلاب الدور الثانى للثانوية بعد إعلان النتائج

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ صرف وقبول أوراق طلاب الدور الثانى الناجحين فى الثانوية العامة، بعد يومين من إعلان النتائج، حيث سيتم توزيعهم مع طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، من خلال حد أدنى موحد للمعاهد، فى ضوء الحد الأدنى المعلن خلال المرحلتين الأولى والثانية للقبول بالجامعات.

وأضاف أن المكتب سيقبل أوراق طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية، الذين أدوا امتحانات المستوى الرفيع، مع طلاب الدور الثانى، وستقبل أوراق طلاب الدور الثانى للشهادات الفنية بحد أدنى ٦٠٪ للالتحاق بالجامعات والمعاهد.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٩/٩٩

خالد منيسى يواصل مطاردة الفساد فى جامعة الزقازيق

يفعلها «الكبار» ويقع فيها «الصغار»!

فضيحة تسريب امتحانات معهد الدراسات والبحوث الآسيوية بجامعة الزقازيق - التى انفردت «العربى» بنشرها الاسبوع الماضى - لم تكن بحاجة إلى تدخل قوات من الأمن المركزى والحرس الجامعى فقط، بقدر ما كانت بحاجة إلى تدخل المدفعية الثقيلة وقنابل النيلز، وقذائف البازوكا، لكى تدك حصون الفساد التى خيمت على سطح العملية التعليمية بجامعة الزقازيق لسنوات طويلة!!.

نشرت العربى، وتحرك رئيس الجامعة، والغى انتداب عميد المعهد أحمد عبدالحميد عشوش، وبدأ الجميع يتنفسون الصعداء، ويلمون شتات الأنفاس الممزقة، والأوصال المقطوعة.

بدا المشهد واضحا، وبدت العملية التعليمية فى مصر كأنها من اختصاص شرطة الآداب!!، وكما تنتفض الفريسة عند سقوطها من حلاوة الروح، راح المسئولون عن المعهد يتبادلون الاتهامات، ويبحثون عن كبش فداء يوارى سوءتهم!!، وكأننا أمام مشهد سينمائى، راحت خيوط الاتهام تحوم حول عامل صغير!!، ربما يشترى البيعة وينقذ سمعة الكبار!!.

محاولة خائبة من عميد المعهد المخلوع كشفت التخبط الذى تشهده العملية التعليمية بالمعهد!، كانت العربى قد أشارت إلى الأبواب الخلفية التى يتم من خلالها منح الشخصيات العامة والمحاسيب والاقارب شهادات البراءة الخاصة بالدبلومات ورسالات الماجستير والدكتوراه دون تحصيل الرسوم المقررة للدولة!!، مثلما حدث مع الزميل محمد مصطفى بكرى أبو صيام رئيس تحرير الاسبوع وزوجته، وهشام احمد عبدالحميد، ابن عميد المعهد المخلوع، وشريف أحمد حسن أبو طالب، والذين تم استخراج شهادات دبلوم مؤقتة لهم دون سداد رسم البراءة بخزينة المعهد!!، وهى مخالفة مالية تقع مسئوليتها على الإدارة!!.

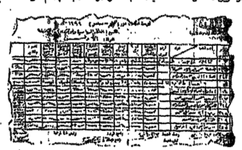
وفى محاولة لطمس آثار الواقعة التى كنا قد ألمحنا إليها، قام عميد المعهد يوم الاثنين الماضى بتسديد الرسوم المقررة قانونا للدولة، فى محاولة لتسوية المخالفة بأثر رجعى!!، السؤال الآن.. هل يجوز قانونا أن يحصل هشام أحمد عبدالحميد عشوش على دبلومة فى النظم السياسية وبتقدير امتياز، ووالده هو الدكتور أحمد عبدالحميد عشوش عميد المعهد والرئيس الأعلى لأعمال الامتحانات والكنترول..؟، نحتاج إلى فتوى من وزارة التعليم العالى، قبل أن نلجأ إلى دار الافتاء!!.

الأغرب من ذلك أن الدكتور منصور الحفناوى المنتدب من حقوق الزقازيق لأعمال الكنترول بالمعهد، امسك فى أول يوم للامتحانات حالة غش فريدة، طالب قام بكتابة السؤال الأول وإجابته قبل توزيع ورق الأسئلة!!.

ولم تكن وقائع تسريب الامتحانات هى نهاية المطاف التى لا يجب على رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور محمد عامر والمحققين فى النيابة العامة والشئون القانونية فى الجامعة الوقوف عندها، فهناك الكثير من الوقائع الاخرى، فعميد المعهد السابق لم يكن يأتى للمعهد سوى يوم فى الأسبوع، أو لقضاء بعض المصالح ليلا! كما أكد ذلك العديد من طلبة وطالبات المعهد، وهو ما كان يخلق حالة من الفوضى، والتسيب واللامبالاة، ويدفع أحد الأساتذة لأن يعمل - كما يقول المثل الشعبى - «بنا ومناول» فى وقت واحد!!، فنتيجة امتحان الفرقة الأولى لدور سبتمبر ٩٩، قسم النظم السياسية والاقتصادية، الذى كتب الأسماء وراجعها ورصد النتيجة وراجع الإملاء هو الدكتور أحمد حميدا، ومجرد ترك سلطات الكنترول فى يد رجل واحد فهذا يعد مخالفا للوائح والنظم المعمول بها فى الجامعات.

الأغرب من ذلك أن الدكتور عشوش عميد المعهد لم يلتفت للمخالفة واعتمد النتيجة! وهى مهزلة أقرب إلى مهزلة من يحاولون إلقاء التهمة على فراش مكتب العميد!!.

فضيحة الأبحاث والدراسات بالمعهد لم تكن





اقل وطأة من فضيحة تسريب أسئلة الامتحانات، بعد أن أصبح المعهد يمنح شهاداته لكل من مر أمامه وكل من يدخله لابد وأن يخرج مجبور الخاطر ولو حتى بـ «حتة» دبلومة بيضا تنفع في الزمن الأسود!! وفي النهاية الواحد يحصل على لقب دكتور (!!).

أحد المذيعين بإذاعة البرنامج العام «س. أ» وافق له عميد المعهد على رسالة لنيل درجة الماجستير تدور حول «الصراع العربي الإسرائيلي على المياه»، وفي أحد سمنارات مناقشة الخطة سئل الباحث عن أهمية البحث الذي قدمه فكان رده أقرب إلى الطرفة منه إلى الرد الموضوعي حيث قال: «لأن الماء أصل الحياة»!، ثم سئل عن تصوره لحلول الصراع العربي الصهيوني في قضية المياه فقال: (أرى أن تقسم المياه بين العرب وإسرائيل «فيفتي.. فيفتي»)!!، ورغم ذلك قبلت أوراق الباحث وتم تسجيل بحثه ويستعد لمناقشة الرسالة خلال عدة شهور!!.

هذا بخلاف الأبحاث والدراسات التي يطالب فيها أساتذة بالمعهد بعودة مصر إلى الخلافة العثمانية!!، في الوقت الذي اعترض فيه عميد المعهد على رسالة الماجستير التي تقدم بها أحد الطلبة - رغم موافقة الدكتور المشرف - وكانت حول حزب العمال الكردستاني، تحت زعم أن سفارة الكيان الصهيوني بالقاهرة أرسلت خطابا إلى المعهد تعترض فيه على موضوع الرسالة!!.

كل ذلك أساء لسمعة العملية التعليمية حتى أن سكرتيرة خاصة لأحد الأساتذة حصلت على الماجستير والدكتوراه في ثلاث سنوات!!.

وعلى ما يبدو واضحا من خلال الأوراق والمستندات فتسريب الامتحانات في جامعة الزقازيق لم يكن بالشيء الجديد.

الدكتور رائد محمد الأستاذ بقسم الإعلام بكلية الآداب رفع مذكرة العام الماضي لعميد الكلية أشار فيها إلى أنه قبيل بدء امتحان مادة النظريات والمذاهب السياسية لطلاب الفرقة الرابعة «إعلام» صباح يوم الثلاثاء ١/٦/ ٩٩ قابلته إحدى طالبات الفرقة الرابعة، وأخبرته بمجموعة من الأسئلة، وقالت له إنها أسئلة الامتحان.

وبالفعل قام الدكتور بكتابة الأسئلة ولما تم فض مظاريف الأسئلة اتضح أنها نفس الأسئلة التي حصل عليها من الطالبة، التي أكدت له - كما يقول الدكتور - أن الامتحان كان مع كل طلاب الإسماعيلية، وهو ما أكدته ٥ طالبات أخريات بالكلية!!.

طالبة «م. ر. أ» بقسم الإعلام في العام الدراسي ٩٨/ ٩٩ الفرقة الرابعة انتظام سنة من الخارج، كانت غائبة في مادة الحاسب الآلي ولم تحصل على أي درجة في أعمال السنة، وكانت في الإمارات العربية المتحدة أثناء الفصل الدراسي الأول كله، وبذلك لم تحضر، ولم تسلم كشوف أعمال السنة ومع ذلك حصلت الطالبة على درجات في أعمال السنة!! مع أنه لا توجد لها كراسة في الكنترول، الواقعة على مكتب رئيس الجامعة حاليا.

ويبدو أن الشعار الذي كان مرفوعا وقتها داخل الجامعة «ودن من طين وأخرى من عجين»!، إنه لم يجر التحقيق في وقائع تغيير درجات امتحان طلاب الفرقة الأولى بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب من العام الدراسي ٩٨/ ٩٩، مثل الطالب «س. أ» الذي يحمل رقم جلوس ٦٣٦ وتم منحه ثلاث درجات في مادة الحاسب الآلي و«ش. ع» رقم جلوس ٦٣٩ الذي تم إنجاحه في مادة مدخل الرواية، والطالب «ج. ح» رقم جلوس ٦٢٢ الذي تم رفعه في مادة النقد من «ض. ج» إلى «ض» ثم أخيرا إلى «ل»... وطلاب آخرين تحت أيدينا مستنداتهم!!، فهل تم ذلك أيضا من خلال فراش مكتب العميد..؟.. يمكن «!!».



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ٢٠٠١

جامعة قناة السويس تفوز بدرع المبدعين للجامعات العربية

★فازت جامعة قناة السويس بدرع اللجنة المنظمة للملتقى الاول للمبدعين والموهوبين لاندية العلوم للجامعات المصرية لعام ٢٠٠١/٢٠٠٠ والذى استضافته الجامعة بالتنسيق مع وزارة الشباب والرياضة.

وصرح د . مجدى غانم نائب رئيس جامعة القناة لشئون التعليم والطلاب بان نادى العلوم بالجامعة شارك فى عدة مجالات منها: عمل نماذج للطائرات الشراعية والريموت كنترول والهاند كنترول والمقذوفات وعمل مولد للطاقة .



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

مؤتمر جامعة الأزهر العالمي يؤكد:

مصر تعيش وحدة وطنية قوية بين المسلمين والمسيحيين

كتب ـ محمود عشب:

طالب المؤتمر العالمي لجامعة الأزهر ـ في ختام اعماله امس ـ بضرورة عودة القدس الشريف الى السيادة الفلسطينية ، ودعوة المنظمات الدولية لتحقيق السلام الشامل والعادل، كما ايد جميع الحاضرين موقف الرئيس حسني مبارك من قضية القدس التي تهم كل المسلمين والمسيحيين في العالم.

واوصى المؤتمر بضرورة تعاون المؤسسات الدينية في مصر لإظهار الحقائق التي تؤكد الوحدة الوطنية ، وحمايتها ورد مايثار من شبهات تدعى زورا وبهتانا ان غير المسلمين يعانون اضطهادا في مصر، وتاكيد أنه منذ الفتح الاسلامي والى اليوم ، ومصر تعيش وحدة قوية بين عنصري الأمة مسلمين ومسيحيين.

وكان المؤتمر قد عقد لمدة ثلاثة أيام بمناسبة مرور ١٤ قرنا على دخول الإسلام مصر تحت رعاية الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

د. سيد طنطاوى

واكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر رئيس المؤتمر ان التوصيات ركزت على زيادة دعم الأزهر جامعا وجامعة ليقوم بدوره الريادي والحضاري في نشر الاسلام في كل ربوع العالم وبكل اللغات.

كما طالب المؤتمر بإعادة أوقاف الازهر التي اوقفها المسلمون على الازهر الشريف وجامعته ومؤسساته وعلمائه وطلابه والعاملين فيه حتى يتمكن من أداء رسالته في الداخل والخارج على اكمل وجه.

ودعا الى ان تكون مادة الثقافة الاسلامية مادة اساسية تقرر في جميع الجامعات المصرية ومادة التربية الدينية مادة اساسية في جميع مراحل التعليم العام والفني قبل الجامعي وذلك للقضاء على الامية الدينية الملاحظ انتشارها بين كثير من المتعلمين، واضاف الدكتور ممدوح الصدفي نائب رئيس جامعة الازهر والامين العام للمؤتمر انه تمت التوصية بضرورة تعزيز المراكز الاسلامية في الدول الاجنبية وتمكين جامعة الازهر لتمد هذه المراكز بالعلماء لنشر الثقافة الاسلامية الصحيحة.

وليؤدوا رسالتهم في الدفاع عن العروبة والإسلام وما يثار من دعاوي وشبهات ضد الإسلام والمسلمين .

وقالت الدكتورة فتحية النبراوي استاذة التاريخ بالجامعة ومقررة المؤتمر ان التوصيات تضمنت ايضا ضرورة الاخذ بالمنهج العلمي في مؤسسات مصر المختلفة والذي اكده الاسلام وطبقه المسلمون بعد الفتح الاسلامي لمصر وذلك بالاخذ بوسائل التقنيات الحديثة لمواجهة التحديات الحضارية التي نواجهها.

وقد بعث المؤتمر برقية تاييد وشكر للرئيس مبارك اعرب المشاركون والحاضرون فيها عن إعزازهم وتاييدهم لخطاه الرشيدة وسياسته المتوازنة السديدة ويشكرون له مواقفه التاريخية في الوقوف بجوار قضية القدس وقضايا الاقليات .

كما اعربوا عن شكرهم وتقديرهم للرئيس مبارك على ما يقوم به من رعاية للازهر وجامعته.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/ ٩/ ٢٠٠٠

رؤية

العودة إلى المدارس

هكذا يمضى قطار العمر..فبالامس القريب ودعنا عاما دراسيا ..وها نحن بعد اربعة ايام فقط نستقبل او نبدأ عاما دراسيا جديدا، وهذا يعنى ان كثيرا من الاسر تعيش فى حالة من الترقب والاستعداد حيث تزدحم الشوارع والمحلات والمكتبات بالاهالى الذين يتوافدون لشراء متطلبات الابناء من زى مدرسى واحذية وكراسات وكشاكيل واقلام بتعدد الوانها وشنط لحفظ كل ذلك ..الخ.

وقديما كانت استعدادات الحكومة ممثلة فى وزارتى التربية والتعليم، والتعليم العالى من خلال توفير الكتب والمدارس...اما هذا العام فقد شاركهما عدد من الوزارات مثل التموين والتجارة الداخلية، وقطاع الاعمال، والتنمية المحلية، والهيئة العامة لشئون المعارض، والاسواق الدولية، والاتحاد العام للغرف التجارية ،واتحاد الصناعات المصرية، والاتحاد التعاونى الانتاجى وذلك بناء على تكليفات الرئيس حسنى مبارك، لرئيس مجلس الوزراء بضرورة الحرص على البعد الاجتماعى فى توفير الاحتياجات المدرسية للمواطنين، من خلال مشروع العودة إلى المدارس بارض المعارض بمدينة نصر وفى مواقع اخرى بالمحافظات.

ومن المعروف ان مصروفات المدارس او الاعباء المدرسية تمثل مشكلة حقيقية او صداعا فى راس كل رب اسرة، ومشروع العودة إلى المدارس يعكس اهتماما كبيرا من القيادة السياسية بمحدودى الدخل، واحساساً كبيراً بمشاكلهم، الامر الذى يجعل منه مشروعا قوميا حيث تضافرت فيه جهود العديد من الصناع مع التجار مع المسئولين..الكل يتسابق لتقديم سلعة جيدة بثمن مناسب.

اخيرا.. ولكى تكتمل الصورة يجب ان تقوم وزارة التموين بتكثيف حملاتها الرقابية على المحال والاسواق للتاكد من جودة السلع ،وصحة نسبة الخصم الذى يتمتع به المشروع خاصة ان بعض اصحاب المطابع يستغلون هذه الفرصة ويمررون العديد من الادوات الكتابية المغشوشة حيث تم ضبط اكثر من ٣ ملايين قطعة مغشوشة تباع باسعار رخيصة، كما اتمنى ان يكون نجاح هذا المشروع بداية لمشروعات مماثلة يتم تنظيمها فى المناسبات المختلفة بهدف تحريك الاسواق وكسر حالة الركود التى تعانيها السوق المصرية.

على سالم إبراهيم

٠٠٠١٠٥



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١/٩/٢٠٠٠

في جامعة عين شمس

الاستعداد لبدء العام الدراسي وإعلان الجداول والقبول بالمدن الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

بحث مجلس العمداء بكليات جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة الاستعدادات النهائية لبدء العام الدراسي الجديد السبت المقبل واستكمال المعامل والورش بالمعدات والاجهزة اللازمة والانتهاء من صيانة المنشآت الجامعية والمدرجات والفصول الدراسية التطبيقية والمكتبات استعدادا لاستقبال الطلاب من اليوم الاول.

واكد المجلس الانتهاء من تسكين الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية خلال الاسبوع الاول من الدراسة وإعلان نتائج القبول بها وكذلك التحويلات قبل بداية الدراسة وعقد لقاءات بين اعضاء هيئات التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام الدراسي لتعريفهم بالحياة الجامعية الجديدة التى تختلف بشكل كبير عن المدارس وتأكيد اهمية الحوار بين اطراف العملية التعليمية وتحقيق التواصل بين الاساتذة والطلاب من أجل رعايتهم وحل ما يعترضهم من مشكلات مع اتاحة الفرصة المناسبة لهم للتعبير عن ارائهم وطموحاتهم.

واكد المجلس ضرورة وجود القيادات الجامعية واعضاء هيئات التدريس فى مواقعهم من اليوم الاول للدراسة حتى يتسم العام الدراسي بروح الجدية والانضباط وحتى لا يحدث اى خلل يمكن ان يسيء الى الجامعة والتركيز على محاربة الدروس الخصوصية وتسليم الطلاب الكتب الجامعية فى وقت مناسب بعد دعمها مع الالتزام بالقواعد التى اقرها المجلس الاعلى للجامعات بالنسبة للسعر وتوزيع الدعم.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

٥ أيام ويبدأ العام الدراسى الجديد بالجامعات والمدارس

لأول مرة تحديد خطة للمواعيد الدراسية بالمدارس

تسليم ٧٢٣ مدرسة جديدة.. وتدريس مادة الحاسب الآلى بالصفوف الاولى

٥ ايام ويبدا العام الدراسي الجديد ويتوجه أكثر من ١٨ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات حيث تم تحديد جميع مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول واجازة نصف العام وامتحانات الفصل الثاني وإعلان النتائج.. وتم الانتهاء من جميع تجهيزات الفصول والمدرجات وصيانة المبانى والمنشآت التعليمية لتبدا الدروس والمحاضرات مع اليوم الأول.. ويعتبر هذا العام هو عام التميز وإدخال مادة الحاسب الآلي لتدرس في جميع الصفوف الأولى بالمراحل التعليمية بالمدارس.. وكذلك بيع اجهزة الحاسب الآلي باسعار مخفضة لطلاب الجامعات والبرامج الخاصة به.. وتجهيز المعامل والورش بالمدارس والجامعات لتحديد جزء كبير



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

من الدراسة للعملي الذى يحتاج اليه الطلاب بشكل أساسي خاصة بعد التخرج وفقا لاحتياجات السوق الداخلية والخارجية. وأكد المسئولون أن هذا العام سيشهد تطويرا ملحوظا في الالتزام داخل المدارس والجامعات، وسيعطى اهتماما لبرامج التدريس والمناهج وتوزيع الكتب المدرسية والجامعية..

لاول مرة يبدا العام الدراسى الجديد بالمدارس وقد تحددت مواعيد بدايته ونهايته واجازة نصف العام وبدء ونهاية الامتحانات دون جدال او اعتراض او تغيير!!

٣٠ ألف مدرسة و١٧ مليون طالب سيصبح فى يد كل منهم واولياء امورهم برنامج زمنى لايام الدراسة وجدول الحصص والاجازات وسيصبح بمقدور كل منهم تحديد برنامجه الخاص سواء بالدراسة أو الاجازة.. وقد انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من جميع الاعمال لبدء العام الدراسى.. فحسب احصاء الاعمال بالوزارة فقد انتهت عمليات الصيانة لثلاثة الاف مدرسة قديمة، كما تم التاكد من كفاءة الاسوار التى كان وقوع بعضها فوق رؤوس التلاميذ حديث الساعة العام الماضى!! كما ان ٧٣٣ مدرسة جديدة تتسلمها حالياً مديريات التربية والتعليم بالمحافظات اكبر نسبة منها بالقاهرة والاسكندرية والجيزة والقليوبية وبعض محافظات الصعيد، وهذه المدارس تعد نقلة حضارية بما تضمه من امكانات هائلة فى الملاعب ومعامل الكمبيوتر والانترنت..

وهذه المدارس ساهمت الى حد كبير فى تقليل كثافات الفصول وكذلك الى تقليل الحد الادنى للسن للقبول بالمدارس رغم ارتفاعها الى اكثر من ٥ سنوات فى العام الجديد!!

ارتفاع الحد الادنى للسن ظاهرة بالمدارس التجريبية - غير الالزامية - وقد امتدت الظاهرة الى المدارس الخاصة ليقترب السن من السنوات الست!

العام الدارسى الجديد سيشهد لاول مرة ادخال مادة الحاسب الآلى بالصفوف الاولى فقط لجميع المراحل التعليمية..

احد مديرى الادارات التعليمية قال: عندما سالته عن تطبيق قرار الوزير الخاص بجعل مادة الحاسب الآلى اساسية قال ان هذا القرار صائب الا ان المشكلة - يقصد الكارثة - تكمن فى ان الاجهزة (الكمبيوتر) غير متوافقة على الاطلاق مع اسطوانات الليزر الجديدة المعباة بالمناهج والتى تنتجها الوزارة وهو ما يجعل اجهزة الكمبيوتر غير ذات فائدة كما يشير الى ان هناك قصة كبرى لاهدار المال العام؟!

هذا التصريح ان صح فهو مصيبة بكل المقاييس اذ كيف يقوم الطلاب بدراسة مادة الحاسب الآلى دون حاسب الى؟! فهل ما قاله المسئول حقيقى؟! مجرد سؤال..

ميزانية التعليم هذا العام ارتفعت الى ١٨,١ مليار جنيه.. ولان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يستهدف المستقبل ويعى ان التعليم امن قومى وانه بلا تكنولوجيا او وسائل حديثة لا منافسة ولا وجود وسط العالم.. لذلك فانه وجه الزيادات فى ميزانية التعليم الى تنفيذ خطط الوزارة الخاصة بالتوسع فى ادخال تكنولوجيا التعليم لتشمل ١٠٠٪ من مدارس مصر مع نهاية العام الحالى وبناء ١٥٠٠ مدرسة تم منها ٧٣٣ فى جميع المحافظات خاصة فى المناطق المحرومة وقرى ونجوع الصعيد.

والعام الجديد يحمل الاسم الرسمى «التميز للجميع» بعد ان كان فى الاعوام الماضية «التعليم للجميع» هو الشعار المرفوع..

والتميز المقصود كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يبدا من الاهتمام بالموهوبين منذ نعومة اظفارهم، اى من الحضانة وان المدرس عليه مسئولية اكتشاف هذا التميز وهذه الموهبة وتنميتها واستخراجها وسط بيئة صالحة تساعدها على الابداع.

وهذا العام - والكلام للوزير - سيكون هو العام الاول للتطبيق العلمي لتوصيات المؤتمر القومى لرعاية الموهوبين.

مديريات التربية والتعليم لديها همومها الثقيلة وان كانت هذه الهموم تختلف من مديرية الى اخرى حسب عدد الطلاب والمدارس والامكانيات المالية.

القاهرة تدخل العام الدراسى الجديد وهي فى مفترق طرق حيث اصبحت ثلث اداراتها البالغة ٢٨ ادارة بلا رئيس او مدير بعد ان تقاعد او اقيل بعضهم ونحن على بعد ايام من بداية العام الدراسى وهذه الادارات هى روض الفرج والخليفة والسلام وعين شمس وحدائق القبة والوايلى وباب الشعرية وغرب القاهرة (بعد شهرين) والساحل. اما الجيزة فتدخل العام الدراسي الجديد وقد استعدت له تماماً فهناك ٢٠ مدرسة جديدة ستدخل الخدمة وهي ستساهم - الى حد ما - فى خفض الكثافات بالفصول والقضاء على الفترات الثانية مع بداية نصف العام وهى ستزيد من تحسين الموقف بالجيزة التى تعد من اكثر المحافظات تبايناً فى نوعيات المناطق التى تشرف عليها بين ريف وحضر ومناطق عشوائية!! وهى ما تجعل مهمة المسئول عنها ثقيلة.

السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة قال ان المديرية استطاعت حل مشكلة العجز فى المقاعد والتى وصلت الى ٢٥ الف مقعد بتكلفة ٣ ملايين جنيه وقد تم تدبيرها عن



المصـــدر : ......الأهـــــــــرام.......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ....١١/ ٩ /٢٠٠٠.......

طريق الاستثمارات وقدرها ٦٠٠ الف ومن فائض فصول الخدمات ٦٠٠ الف جنيه و٧٥٠ الف جنيه من هيئة الابنية التعليمية و٢٥٠ الف جنيه من محافظة الجيزة، بالاضافة الى مبلغ ٦٠٠ الف جنيه المتبقية وسيتم تدبيرها خلال العام عن طريق الاستثمارات والتصنيع بأيدى طلاب المدارس الصناعية.

وقال عبد الفتاح عبد السلام ان جميع مدارس الجيزة بدأت فى تسليم الكتب للطلاب منذ اول شهر سبتمبر الحالى كما صدرت تعليمات مشددة بعدم ربط سداد المصروفات بتسلم الكتب مع امكانية تحصيل الرسوم على اربع اقساط لمن يرغب بالاضافة الى اعفاء الايتام وابناء الشهداء من تلك الرسوم.

خطة التنقلات والترقيات والتعيينات الجديدة فى الجيزة تمت قبل بداية العام الدراسى بوقت كاف وذلك لدعم القيادات التعليمية بالمدارس والادارات التعليمية وقد تجاوز عددهم جميعاً ٦٢٣ قيادة.

وبناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لخلق جيل جديد من الشباب والقيادات الوسطى لتحمل المسئولية والتدريب عليها فان وكيل اول الوزارة بمديرية التعليم بالجيزة كون مكتباً للمتابعة به ٢٥ قيادة مهمتها المتابعة الميدانية والتدريب داخل الميدان كما تم اسناد مهمة وكيل للقيادة مساعده لمدير الادارة.☐

أيمن المهدى

٠٠٠١٠٩



المصــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١١ / ٩ / ٢٠٠٠

بعد الانتهاء من الاستعدادات والتجهيزات:

تقسيم طلاب الجامعات إلى مجموعات.. وبيع أجهزة الحاسب والكتب بأسعار مخفضة

انتهت الكليات الجامعية من كافة تجهيزات العام الدراسي الجديد بالجامعات الذى سينتظم فيه ما يقرب من مليون ونصف مليون طالب وطالبة، واعلنت الكليات الجداول الدراسية واماكنها ومواعيدها وبدء الفصول الدراسية التطبيقية.. وتعاقدت بالفعل مراكز تسويق الكتب الجامعية مع عدد كبير من اعضاء هيئات التدريس لشراء المؤلف الجامعى منهم لبيعه للطلاب باسعار مخفضة بعد دعمه من المبالغ المخصخصة لذلك بالجامعات.

وخلال الاسبوع الأول من بدء الدراسة ستكون جميع الكليات قد انتهت ايضا من إعلان نتائج التحويلات للطلاب القدامى ونقل القيد للطلاب الجدد المرشحين من مكتب التنسيق.. وكذلك نتائج قبول الطلاب والطالبات بالمدن الجامعية والتى سيتم تسكينهم وفقا لبرنامج محدد بأيام سواء بالمدينة الجامعية للطلاب او الطالبات، وتم تخصيص نسبة للطلاب الجدد بهذه المدن وفقا لنسبة الاعداد المقيدة بكل كلية جامعية وبالمفضلية للمجموع الأعلى والتقدير العام الاعلى.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان العام الدراسى الجديد سيشهد التزاما من قبل الكليات فى انتظام المحاضرات والفصول الدراسية من الاسبوع الاول، وكذلك صرف منحة الرئيس مبارك وقدرها ١٠٠مليون جنيه لغير القادرين، وكذلك توزيع مكافاة التفوق على الطلاب سواء القدامى او الجدد من خلال دفعتين مع بداية كل فصل دراسى.. وانه تم إعلام الكليات ببدء امتحانات الفصل الدراسى الاول بالكليات والتى ستبدأ قبل اجازة نصف العام الدراسى.

واضاف الوزير ان الكليات ذات الاعداد الكبيرة ستبدأ من العام الجديد تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتروح ما بين ٣٠٠ إلى ٦٠٠ طالب وطالبة لمواجهة الزحام داخل المدرجات وحتى تكون هناك صلة بين الاساتذة والطلاب الذين ستكون امامهم فرصة لتعارف وتبادل الأفكار وطرح العديد من الاسئلة والاستفسارات حتى تعود للجامعة تقاليدها ودورها الرائد فى توجيه الشباب إلى المساهمة فى المجتمع باعدادهم نفسيا واجتماعيا ودراسيا، وتاهيلهم لمواجهة كافة الظروف التى ستواجههم بعد التخرج خلال الحياة العملية.

واشار الوزير إلى أن الاقسام العلمية بالكليات ستبدأ ايضا من العام الجديد إعداد المؤلف الجامعى الذى سيشارك فيه اكثر من استاذ جامعى حتى لايحدث أن يتم الغاء او تعديل الكتاب كل عام طالما ليس هناك جديد بالكتاب، والذى كان يؤخر تسلم الطلاب للكتاب.. وهو نظام مطبق كمرجع فى جميع دول العالم.

واكد رؤساء الجامعات انه تنفيذا لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الجامعى سيتم تطوير المناهج الجامعية من خلال لجان القطاعات المتخصصة لتواكب احدث العلوم التطبيقية وادخال التكنولوجيا الحديثة والتخصصات النادرة والتى تحتاج اليها الجامعات خلال المرحلة المقبلة التى ستظهر بصورة واضحة بعد تخرج الطلاب وممارسة الحياة العملية حيث التنافس القوى فى الاسواق الداخلية والمحلية.

كما اكد رؤساء الجامعات انهم سيقومون بجولات داخل الكليات خلال الاسبوع الاول من الدراسة ولقاء الطلاب خاصة الجدد بالمدرجات لتوضيح الصورة داخل الكليات ونظام الدراسة الذى يختلف عن النظام داخل المدارس، وحثهم على متابعة المحاضرات حيث الاعتماد على النفس ومواصلة التعليم وممارسة الانشطة الطلابية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

وقال رؤساء الجامعات ان هذا العام سيشهد برامج محددة مسبقة للأنشطة الثقافية يلتقى فيها المسئولون والمتخصصون والوزراء بالطلاب خلال العام الدراسى والمشاركة الفعالة فى جميع الأنشطة والمسابقات الرياضية والثقافية بين الجامعات وبعضها البعض خاصة اسبوع الشباب الذى سيعقد هذا العام بجامعة المنيا.

وقد انتهت الكليات من إعلان الطلاب بنتائج القبول بالأقسام الداخلية خاصة بالكليات التى تدرس المواد بها باللغة الانجليزية والفرنسية وفقا للمجموع الاعتبارى لكل طالب ودرجة اللغة فى الثانوية العامة او الشهادات المعادلة. وستقوم إدارات الشباب بالجامعات بتنفيذ مشروعات تم تحديدها لدعم ورعاية الطلاب الموهوبين فى جميع المجالات، واكتشاف مواهب البعض الآخر من الطلاب.□

محمد حبيب



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠٠

مافيا «الدروس الخصوصية» بدأت مبكراً!!

«زويل» مدرس كيمياء.. و«هرم مصر الرابع» يبيع التاريخ سراً!

هل تصدق أن العالم المصرى العالمى الدكتور احمد زويل الحاصل على جائزة «نوبل» فى الكيمياء تحول «بقدرة قادر» إلى مجرد «مدرس خصوصى» فى احد «أوكار» الدروس الخصوصية بالجيزة! وهل تصدق أن لمصر هرما رابعا ـ فى حجم أهرامها الثلاثة الشهيرة ـ ترك موقعه فوق هضبة الجيزة، وراح يمارس «خلسة» مهمة تدريس «التاريخ» لطلاب الثانوية العامة، وأنه تعطف وتلطف فجعل الحصة الأولى مجاناً، أما بقية الحصص فالدفع مقدما!!

هذا بعض ما تحمله إعلانات مافيا الدروس الخصوصية التى أصبحت تطاردنا فى كل مكان.. فى الشوارع، والمحلات، ووسائل المواصلات.. حتى أماكن العبادة لم يرحموها، فأصبح رواد المساجد صيداً ثمينا لمحترفى الدروس الخصوصية. المافيا بدأت مبكرا، معلنة تحديها لقرارات وتصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بحظر الدروس الخصوصية، وإعلان الحرب على «مرتكبيها». وعلى طريقة «أفيشات» السينما راحت مافيا الدروس الخصوصية تتحدث عن «نجم اللغة الفرنسية الأول»، و«صاروخ اللغة العربية»، و«نجم نجوم الانجليزية»، و«زعيم الفيزياء»، و«زويل الكيمياء»، و«هرم مصر الرابع فى التاريخ»! ولم يتوقف الأمر عند ذلك، فأحدهم وصف نفسه بأنه «صاحب أكبر تجمعات طلابية فى الجيزة والسيدة زينب والهرم وامبابة». وإذا كان هرم مصر الرابع قد تبرع بالحصة الأولى، فهذا «مركز» تبرع بأسبوع كامل مجانا هدية من «صفوة مدرسى مصر الذين يحق أن نصفهم بأنهم أكبر كوكبة من عمالقة التدريس فى مصر».. كما جاء فى الإعلان.

إعلان يوزع على المواطنين فى الشوارع ليعلن عن بدء الدروس الخصوصية

مركز آخر خص الطلاب بأكبر مفاجأة هذا العام.. «حيث تم الاتفاق مع موجه الرياضيات الأول بوزارة التربية والتعليم الاستاذ الكبير (....) وقرر سيادته إهداء محاضرة مجانية لأبنائه طلاب الصف الثانى الثانوى».

المعركة بدأت مبكراً.. و«البادى أظلم».. والبداية لاتبشر بخير.. فهل تتحرك وزارة التربية والتعليم لحمايتنا من تلك المافيا؟☐

محمد الدسوقى



المصــدر : الأهــــرام

التاريــخ : ١١/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

الانتهاء من إعداد احتياجات وتجهيزات الكليات

تطبيق نظام التعليم عن بعد من العام الحالى على سبيل التجربة

عقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اجتماعا مع نواب رئيس الجامعة والامناء المساعدين ومديرى المدن الجامعية ورعاية الطلاب لبحث ترتيبات الاستعداد للعام الجامعى الجديد والتجهيزات الخاصة بالكليات واحتياجات المعامل من الأجهزة والمعدات، وصرح رئيس الجامعة بانه سيتم توزيع الجداول وتوفير الكتب من اول يوم للدراسة ومتابعة رؤساء الاقسام للعملية التعليمية. وأضاف رئيس جامعة الأزهر انه بحث خلال هذا الاجتماع تطبيق نظام التعليم عن بعد وهو النظام الذى قررت جامعة الازهر تطبيقه لاول مرة من بداية العام الدراسى الجديد لهذا العام على أن يكون تطبيقه تجريبياً على الكليات النظرية فقط مثل أصول الدين واللغة العربية والكليات التى لاتعتمد فى الدراسة على الأجهزة او المعامل بحيث يحصل الطالب الراغب فى الالتحاق بهذا النظام على شريط كاسيت مسجل عليه المحاضرة على أن يحضر يوما فى الاسبوع لمقابلة أستاذ المادة للرد على اى أستفسار او توضيح.

محمود عشب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩/٢٠٠١

طابور الصباح روشتة علاج للتخلص من الأمراض

جاء قرار وزارة التربية والتعليم بضرورة الا يقل طابور الصباح عن ١٥ دقيقة فرصة كبيرة لمدرسي التربية الرياضية للاهتمام بالتمرينات البدنية التي تعمل على رفع معدل اللياقة الجسمانية للطالب.. كما انها تؤدى لنشاط الدورة الدموية مما ينعكس أثره على النشاط العقلي للطالب وقدرته على استيعاب دروسه العلمية.

وقد اهتم قطاع البحوث الرياضية بوزارة الشباب والرياضة بالأطفال من سن الحضانة بعد قرار وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وركز قطاع الرياضة للجميع على وضع برامج رياضية مبسطة للأطفال لتنمية مهاراتهم الحركية وإكسابهم العديد من المهارات التي تنمي مواهبهم الفطرية وحبهم للرياضة.

وتؤكد أحدث هذه الأبحاث أن ممارسة الطفل من الحضانة وفى المرحلة الأولى من دخوله المدرسة (٦ سنوات) للرياضة في صورة نشاط بدني منظم (تدريبات الصباح) تجعله بمثابة اتجاه حياتي روتيني يومي يتطبع ويتعود عليه الأطفال . وبالمقارنة بين أطفال المدارس نجد أنهم ثلاثة أنماط منهم السمين الذي لديه زيادة مفرطة في ممارسة حياته مثل أقرانه، كما ان هناك خطورة عليهم عند تعرضهم لإجراء اى عملية جراحية ولديهم علامات لبعض امراض القلب المزمنة، والطفل النحيف الذي هو اكثر عرضة للإصابة بامراض الدرن الرئوي وشلل الأطفال ونزلات البرد والتهاب الحلق أما النمط الثالث فهو العضلي الذي لديه اتجاه نحو زيادة القوة والنمو العضلي وهو لديه قدرة عالية على مقاومة الأمراض وأداء المجهود العنيف دون سرعة الشعور بالتعب وغالبا ما يتفوق هذا النوع في معظم الأنشطة الرياضية.

ممدوح شعبان

٠٠٠١١٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

دراسة جامعية تؤكد:

للتليفزيون دور تعليمى وتثقيفى للتلاميذ

أكدت دراسة علمية حديثة ان جهاز التليفزيون يمثل قوة مؤثرة فى تحقيق التنشئة الاجتماعية للأبناء، تتنافس مع القوى الأخرى سواء أولياء الأمور او المعلمون، من خلال ما يقدمه هذا الجهاز من نماذج وافكار تؤثر على النشء خاصة تلك التى تؤثر على التوجهات والمعتقدات المرتبطة بالطفل والتلميذ فى مراحله السنية ومعارفه وقيمه. كما أكدت الدراسة التى اجراها اللواء زكريا عبد العزيز ونال عنها درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى أن للتليفزيون آثارا اجتماعية وسلبية وايجابية، ومن الآثار السلبية جلوس الأطفال أمامه لساعات طوال مما يهدد صحتهم البدنية والعقلية والنفسية ايضا، بالاضافة لآثاره على السلوك الاجتماعى السلبى وتتمثل فى العنف والميل للعدوان نتيجة تقديم البرامج بما فيها من عنف وجريمة عبر الشاشة، ولكن ذلك لا يغفل الجوانب الايجابية للتليفزيون حيث تثقيف التلاميذ او مدهم بالمعلومات من خلال البرامج او القنوات التعليمية بصفة مستمرة وإبراز المواهب الجديدة من خلال البرامج، وإرساء القيم وتغيير سلوك الافراد إلى الأفضل، واوصت الدراسة العلمية التى تقدم بها الباحث تحت عنوان «أثر مشاهدة التليفزيون على القيم الاجتماعية» بضرورة مشاركة الوالدين لأبنائهم فى مشاهدة برامج التليفزيون الهادفة ومناقشة المادة المعروضة امامهم والتعليق عليها، وأنه على الآباء والأمهات حسن اختيار وانتقاء البرامج لأبنائهم وتشجيعهم على مشاهدة البرامج الجيدة والاهتمام بتقديم البرامج الدينية وبث القيم وضبط سلوك الأطفال والشباب واحترام توقيت عرض البرامج والمسلسلات والأفلام.

ناصر جويدة



المصـدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١١/٩/ ٢٠٠٠

٦ وزراء فى الاحتفال باليوم العالمى لمحو الأمية:

محو أمية ٤٫٢ مليون مواطن وانخفاض نسبة الأمية إلى ٣٣٫٤٪

إلحاق ٥٠ ألف فتاة داخل ٣ آلاف من مدارس الفصل الواحد

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تم محو أمية ٤,٢ مليون مواطن ومواطنة خلال السنوات القليلة الماضية وان نسبة الامية انخفضت من ٤٩,٤٪ عام ١٩٨٦ الى ٣٣,٤٪ هذا العام بنسبة عامة بلغت ١٦٪.

واشار الى انه سيتم مع نهاية الخطة الخمسية الرابعة استكمال محو امية ٦ ملايين و٨٥٢ الفاً و٧٦٠ من الدارسين داخل ٤٠ الف فصل لمحو الأمية فى الشريحة العمرية من ١٤ حتى ٣٥ سنة بالاضافة الى ٢٠٪ فوق ٣٥ سنة على مستوى ٢٧ محافظة ومدينة و٢٥٥ مركزا اداريا و٥٠٠٠ قرية.. جاء ذلك خلال احتفال مصر باليوم العالمى لمحو الامية امس وشهده احمد العماوى وزير القوى العاملة ود.محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية ود.اسماعيل سلام وزير الصحة ود.على الدين هلال وزير الشباب ونادية مكرم عبيد وزيرة البيئة.

واضاف الدكتور بهاء الدين: ان مصر وهى تحتفل باليوم العالمى لمحو الامية تفخر بانها حققت انجازات وخطوات كبيرة فى محاربة الامية والقضاء عليها بفضل القيادة المستنيرة للرئيس حسنى مبارك الذى حدد العقد الماضى عقداً لمحو الأمية وتعليم الكبار.

وقال: بفضل المشروع القومى الرائد الذى تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك بنشر مدارس الفصل الواحد يبلغ حالياً عدد الفتيات الملتحقات للدراسة فى ٣الاف مدرسة فصل واحد اليوم اكثر من ٥٠ الف فتاة.. حيث يتم محو اميتهن وتعليمهن وتوفير فرص التدريب المهنى واشراكهن فى مشروعات صغيرة واكد: بفضل هذه المشروعات انخفضت الشريحة التى تفصل ما بين الاناث والذكور الى ما يقرب من ١٪ فقط.

وفى نهاية الاحتفال قام الوزراء الستة بتكريم المتميزين الاوائل من محو الأمية لدور يوليو، كما تم تكريم الملتحقين بالاعدادية والثانوية.



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١١/٩/٢٠٠١

انخفاض نسبة الأمية فى مصر إلى ٣٣,٤٪

كتب : ايمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان نسبة الأمية فى مصر قد انخفضت الى ٣٣,٤٪ العام الماضى وتم محو امية ٤,٢ مليون مواطن.

واضاف الوزير ـ خلال الاحتفال باليوم العالمى لمحو الامية ـ ان هذا الانجاز كان فى اطار المشروع القومى الذى ادى الى ارتفاع نسبة الالزام بالمدارس الى مايقرب من ١٠٠٪ وانخفاض نسبة الشريحة التى تفصل بين الاناث والذكور الى مايقرب من ١٪ واستطاعت مصر ان تزيد نسبة الملتحقين بالتعليم الابتدائى الى ١٢٪ مشيرا الى ان مشروع السيدة سوزان مبارك لبناء ثلاثة آلاف مدرسة من الفصل الواحد لتعليم الفتيات ادى الى خفض معدلات الامية بنسبة كبيرة بين الاناث، واكد فى الاحتفال الذى حضره وزراء : الدولة للتنمية الإدارية والقوى العاملة والصحة وشئون البيئة ووزير الشباب واللواء وصفى نور الدين رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الامية وتعليم الكبار ان حصول مصر على جائزتين عالميتين من اليونسكو فى مجال محو الامية اخيرا دليل على نجاح سياسة الدولة ممثلة فى هيئة محو الأمية وتعاون وزارات التنمية الإدارية والصحة والبيئة والشباب والقوى العاملة ووزارتى الدفاع والداخلية والجمعيات الأهلية وممثلى القطاع الخاص والصندوق الاجتماعى.

واضاف انه فى الفترة من عام ٨٦ الى ٢٠٠٠ انخفض مستوى الامية بمقدار ١٦٪ كما تم الحاق ١٥٠ الف فتاة بمدارس الفصل الواحد لتعلمهن وتدريبهن على بعض المهن المختلفة.



المصدر : القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٠٢

وزارة التعليم جهزت قاعات مشاهدة لمن لا يملكون الدش

هل تنجح القنوات التعليمية فى محاربة الدروس الخصوصية؟

قناة لكل وزارة .. هذا هو الشعار المرفوع حاليا، بعد دخول مصر عصر الاقمار الصناعية، واحتلالها لعدد كبير من القنوات المحملة على تلك الاقمار.

لكن من بين القنوات التى حجزتها الوزارات لتقدم من خلالها خدماتها للمواطنين تنفرد القنوات التعليمية التى تمولها وزارة التربية والتعليم بميزة فريدة، وهى انها تتصل اتصالا مباشرا بالناس، وتخدم ملايين الاسر المصرية .. وربما كل الأسر، لانه لا توجد أسرة لا يوجد لها اطفال فى مراحل التعليم المختلفة .. ولا توجد اسرة لا تعانى الأمرين من الدروس الخصوصية.

فهل يمكن أن تساهم القنوات التعليمية فى مساعدة «الغلابة» فى القضاء على جشع المدرس الخصوصى، والفلوس التى يمتصها من دم أولياء الأمور.

وجهنا هذه التساؤلات للمهندس محمدرجب شرابى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام فاجاب:

القنوات التعليمية تشارك وتساهم فى توصيل المعلومة والمناهج والمقررات الدراسية ولكن بوسائل تقنية حديثة تخرج فى إطار الكتاب المدرسى بشكله المعتاد، فتستخدم الكاميرا لتقريب طبيعة الموضوع خاصة فيما يتعلق بالجغرافيا والتاريخ لتوصيلها إلى الطالب



باسهل طريقة.

●● قد يكون ما تقوله صحيحا ولكن كيف تصل هذه القنوات المتخصصة إلى الجمهور العريض من الطلاب الذين لا يملكون دشا ولا ديكودر؟

● أولا وصول هذه القنوات ليست مسئولية وزارة التربية والتعليم ولكن مسئولية وزارة الإعلام، أما من جانبنا فقد جهزنا قاعات استماع ومشاهدة لمن لا يستطيعون رؤية القنوات المتخصصة.

●● البرامج التعليمية فى القنوات الرئيسية بالإضافة إلى القنوات المتخصصة التى تدخل فى عامها الثانى هل تستطيع أن تقضى على وباء الدروس الخصوصية؟

● يعترف المهندس محمد رجب شرابى أن الدروس الخصوصية مرض أصاب الأسرة قبل أن يصيب التعليم، وسيبقى ويستفحل مادام هناك عنق الزجاجة المسمى بالثانوية العامة، ومحدودية مقاعد الجامعة واعتقاد المصريين ان التعليم الافضل هو الجامعى وأن التعليم الفنى «الصناعى- الزراعى-التجارى» فى الدرجة الثانية والثالثة من التعليم، رغم ما نعانى منه جميعا من نقص فى الخبرات الفنية التى تقوم عليها أساسا الصناعة فى أى بلد صناعى ومصر هى بالمقام الأول دولة صناعية حتى الزراعة لها فنون فما المانع أن يكون التعليم الفنى مساويا فى القيمة للتعليم الجامعى حتى لو كان المؤهل دبلوما، والبرامج التعليمية والقنوات المتخصصة هى محاولة للتخلص من الدروس الخصوصية ولكن الحكم على التجربة ومدى قدرتها لن نستطيع أن نقدره ونقيمه حاليا.

سعاد سليمان



خصم ١٥ يوما من رئيس لجنة امتحانات خالف التعليمات

أيدت المحكمة التاديبية بمجلس الدولة قرار وزير التربية والتعليم بخصم ١٥ يوما من راتب رئيس احدى لجان امتحانات الثانوية العامة لقيامه بتشغيل ٣٠ ملاحظا بلجان الامتحانات دون تكليفهم رسميا كما قام بقبول اعتذار ملاحظ من المنتدبين رسميا دون الرجوع الى مركز التجميع بالادارة التعليمية.

٠٠٠١١٩



تنمية الوعي بالتكنولوجيا في مؤتمر بجامعة عين شمس

كتب : جمال نافع

★ ينظم مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، بالاشتراك مع المركز الإقليمي لليونسكو والمركز القومي للبحوث والتنمية، المؤتمر العربي الأول حول «التكنولوجيا البيولوجية والتعليم» بداية من غد ولمدة يومين.

يرأس المؤتمر د. فاروق فهمي مدير مركز تطوير تدريس العلوم ود. محمد خليفة الديك مدير المكتب الإقليمي لليونسكو بالقاهرة، ويهدف المؤتمر إلى تنمية الوعي بالتكنولوجيا الحيوية وإمكاناتها وآفاقها المستقبلية وأخلاقياتها وتجارب بعض الدول العربية في إدخالها في التعليم.

ويأتي هذا المؤتمر مواكبا لزيادة الاهتمام العالمي بالتكنولوجيا الحيوية، نظرا لتأثيرها الكبير في حياتنا اليومية حيث أصبحت الأساس الذي يقوم عليه العديد من الصناعات الغذائية والدوائية ومصادر الطاقة.



أبطال مسلسل «الجناح الغربي» في أثناء الحفل



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/ ٩/ ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر للترجمة بكلية الألسن



د. رمسيس عوض

بمناسبة اليوبيل الذهبي لكلية الألسن، يعقد بدار ضيافة جامعة عين شمس يومي ٢٢ و٢٣ الشهر الحالي مؤتمر قومي للترجمة تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ود. حسن عبادة رئيس جامعة عين شمس، ورئيس شرف المؤتمر د. عوض تاج الدين نائب رئيس الجامعة، ورئيس المؤتمر د. صالح هاشم عميد الكلية، ود. محب الدين سعد وكيل الكلية. تدور محاور المؤتمر حول: الترجمة حتى مدرسة رفاعة الطهطاوي، والتاريخ لمدرسة الطهطاوي في الترجمة، وحاضر الترجمة بين اللغة العربية واللغات الأخرى، والترجمة والمستقبل. من الأبحاث التي تقدم في المؤتمر «جهود المنظمات العربية والإسلامية المتخصصة في تفعيل حركة الترجمة لتنشيط الإنتاج الفكري» د. أمينة محمد على الأبيض، «حقوق المترجم وحقوق الترجمة» د. حمادة إبراهيم، «نحو إيجاد كيان للترجمة» د. محمد إبراهيم عرام، «الترجمة والمستقبل» د. مكارم الغمري، «شكسبير والترجمة الى العربية» د. رمسيس عوض، «إشكاليات الترجمة الصحفية» د. مصطفى حسين محمود، ومن الدراسات التطبيقية «دراسة تطبيقية في نص أسعد الله مساءك» لنجيب محفوظ بين العربية والفرنسية للدكتورة نادية كامل.

تلاميذ «أوسيم» في ضيافة الرحمن

الأهالي تبرعوا بـ ٤٢٠٠ متر مربع لبناء مجمع مدارس .. وهيئة الأبنية التعليمية ترفض .. والتلاميذ يتلقون العلم في ساحات المساجد!

تبدأ وقائع هذه المأساة منذ ثلاث سنوات عندما قام المجلس المحلى لمركز ومدينة اوسيم بتخصيص قطعة ارض مساحتها ٤٢٠٠ متر مربع ملك للوحدة المحلية لمركز ومدينة اوسيم لاقامة مجمع مدارس عليها.. الا انها دخلت فى دائرة روتينية بحتة لم تنته حتى الان.. آخر هذه الاجراءات الروتينة كان صدور قرار محافظ الجيزة رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠٠٠ بتخصيص هذه الارض الكائنة على الطريق العمومى «اوسيم - برطس» لاقامة مجمع مدارس عليها.

والمؤسف ان هذه الارض بدلا من تخصيصها كمجمع مدارس «ابتدائى واعدادى وثانوى» لخدمة اهالى المدينة والقرى المجاورة لها تم استغلالها كموقف للسيارات النقل والجزء الآخر منها كملعب كرة قدم!!

حقا هذا ما تريده الحكومة، احلال البلطجة والتسيب ولعب الكرة بدلا من مدارس العلم.. وفى النهاية تصرف الملايين من الجنيهات لمحو الامية.. فلم توفر مكانا مناسبا لتلقى العلم بل وفرت موقفا لعربات النقل وملعبا لكرة القدم.. حقا انه انجاز.

يقول فتحى الشاهد عضو مجلس محلى لمركز ومدينة اوسيم ورئيس لجنة المرافق ان الوحدة المحلية لمدينة اوسيم قد وافقت على تخصيص مساحة ٤٢٠٠ متر مربع ملك للوحدة المحلية لمركز ومدينة اوسيم لاقامة مجمع مدارس عليها يوم ٢٦/١٠/١٩٩٧ وتم اتباع الاجراءات الروتينية اللازمة لذلك كما وافق المجلس الشعبى المحلى لمحافظة الجيزة على التخصيص بتاريخ ٤/٣/١٩٩٨ وانتظرنا بعد ذلك قيام هيئة الابنية التعليمية ببناء الارض الا انها لم تقم بفعل شىء وطال انتظارنا لذلك منذ ثلاث سنوات وحتى الآن بلا جدوى.

ويشير الى انه على الرغم من قيام الادارة المركزية لحماية الاراضى بوزارة الزراعة واستصلاح الاراضى باصدار مذكرتها يوم ٢٥/١٠/١٩٩٩ التى تفيد بان اقامة مجمع للمدارس يعتبر من المشروعات ذات النفع العام لذلك يستثنى من الحظر الوارد بالقانون رقم ١١٦ لسنة ١٩٨٣ الخاص بمنع البناء على الاراضى الزراعية. وبالرغم من قيام الادارة الهندسية المختصة باصدار ترخيص بالبناء على هذه الارض الا ان وزارة الزراعة تقاعست فى اصدار تأشيرتها بالبناء كما تقاعست هيئة الابنية التعليمية فى السعى للحصول على هذه التأشيرة.

وفى النهاية قام السيد محافظ الجيزة باصدار قراره رقم ٣٦٨ لسنة ٢٠٠٠ بتخصيص قطعة الارض هذه لاقامة مجمع مدارس عليها.

حالة عجز

ويضيف علت احمد ابراهيم تليمة رئيس المجلس الشعبى المحلى لمدينة اوسيم أن موقف هيئة الابنية التعليمية موقف غامض لا يمكن تبريره فالمجلس قام بتخصيص قطعة ارض ثمنها يزيد على مليون جنيه لاقامة مجمع مدارس عليها وهيئة الابنية التعليمية تقف موقفا سلبيا وكأنها كانت تريد منا التبرع بمواد البناء والعمال «بل اقامة مجمع المدارس ثم اهداءه اليها» وحتى فى هذه الحالة كانت ستنتظر سنوات طويلة الى ان يتم اتمام الاجراءات الروتينية اللازمة لاستلام المبنى جاهزا.

ويشير الى أن هذا الموقف السلبى من هيئة الابنية التعليمية لا يمكن تبريره فى ظل حالة العجز التى تمر بها مدينة اوسيم وخاصة مركز اوسيم فعلى مستوى المركز لا يوجد سوى اربعة مدارس ابتدائية منها مدرستان مؤجرتان احداهما قد تم اخلاؤها منذ شهر ديسمبر سنة ١٩٩٩ لترميمها والتلاميذ اكملوا عامهم الدراسى فى استضافة احد مساجد المركز وبالنسبة للمدارس الاعدادية لا يوجد سوى مدرستين كل منهما

٠٠٥٠١٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠٠

فترتان والكثافة تتعدى ٩٠ طالبا بالفصل.

واقع مؤلم

ويقول طلعت على منصور عضو مجلس محلى بمدينة اوسيم ان موقف الابنية التعليمية ليس الاول من نوعه ببلدنا فلقد تم تسليم هيئة الابنية التعليمية فى شهر يوليو سنة ١٩٩٩ قطعة ارض مساحتها ٦٠٠ متر مربع لبنائها الا انه لم يتم البناء حتى الان وكانها فى غفلة عن امرنا وكانها قد تناست ان مدرسة اوسيم المشتركة التجارية ثلاث فترات وهذا امر قد لا يصدقه العقل لكنه الواقع الذى نعيش فيه الان بمدينة اوسيم فمدينة اوسيم ليست بمدينة صغيرة يمكن ان يغفل عن امرها وخاصة ان عدد سكانها يصل الى ١٧٠ الف مواطن. وبالرغم من ذلك لا يجد العديد من الطلبة مكانا للوقوف فيه داخل الفصل فيتلقون العلم فى حوش المدرسة رغم صغره.

منى العيسوى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠٠

قبل بدء العام الدراسى بأيام

مدارس الفيوم بلا أسوار وعجز كبير فى عدد المقاعد

الفيوم: أحمد عبد الله

ناقش المجلس التنفيذى لمحافظة الفيوم برئاسة الدكتور سمير الخولى المحافظ استعدادات المحافظة للعام الدراسى الجديد وطالب سعيد كيلانى وكيل وزارة التعليم بدعم المديرية بمبلغ ٧٢٠ الف جنيه لتصنيع ٦٠٠٠ مقعد دراسى لسد العجز بمدارس المحافظة.

وأوضح أن وزارة التعليم قررت تعزيز المديرية بمبلغ ٤٨٥ الف جنيه من وزارة التخطيط من الاعتماد الإجمالى البالغ ٢٥ مليون جنيه الذى خصص لغرض المقاعد المدرسية.

وتقرر تصنيع عدد ٢٥٠٠ مقعد مدرسى عن طريق هيئة الأبنية التعليمية.

مشيرا إلى أن الهيئة قامت بتوريد ٥٠٠ مقعد فقط ضمن هذا العدد وأضاف وكيل وزارة التعليم بالفيوم بأن مديرية التعليم تعاقدت على ٩٨٩ مقعدا وسيتم الانتهاء منها فى الشهر الحالى.

وطالب محافظ الفيوم ببحث إمكانية تدبير المبلغ المطلوب من صندوق الابنية التعليمية وأكد سعيد الكيلانى ان المديرية تسلمت الكتب المدرسية للفصلين الدراسيين بنسبة ٩٢,٧٪ وأكد على ضرورة عدم ربط تسليم الكتب للتلاميذ بسداد المصروفات مشيرا إلى ان نسبة سداد المصروفات فى الاعوام الماضية لا تتعدى ٤٠، ٤١٪ ولذلك تقرر سداد المصروفات على اقساط شهرية وأوضح المهندس رضا خليل مدير هيئة الأبنية التعليمية بالفيوم أن الهيئة تدعم الإدارات التعليمية بعدد ٢٥٠٠ مقعد مدرسى سنويا لسد العجز فى المقاعد بمعدل ٥٠٠ مقعد لكل إدارة تعليمية وأضاف بانه تم الانتهاء من بناء ١٥ سورا من عدد ٤٨ سورا وسيتم الانتهاء من العدد المتبقى وهو ٣٦ سورا من المبانى الهيكلية اخر الشهر الحالى موضحا: أن الباقى ٤٠ مدرسة بدون اسوار لحين تدبير الاعتمادات المالية اللازمة للإحلال الجزئى والكلى.


سمير الخولى

وأشار مدير الابنية التعليمية بالفيوم إلى انه تم الانتهاء من صيانة ٧١ مدرسة هذا العام.

ومن ناحية اخرى إكد الدكتور صلاح ابو طالب مدير عام التامين الصحى بالفيوم أن حوالى ٥٠٪ من تلاميذ المدارس مصابون بمرض الانيميا.

وأكد انه تم التنسيق مع برنامج مكافحة الانيميا لدى طلاب المدارس لتوزيع أقراص الحديد على جميع مدارس المحافظة طبقا للخطة الموضوعة لذلك وأضاف بانه تم عمل خطة للفحص المعملى للامراض الطفيلية والبلهارسيا بحيث يبدأ مع بداية العام الدراسى الجديد توفير الفنيين والإداريين للقيام بالفحص والتنسيق مع مديرية الصحة بالفيوم.



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسون.. فى دائرة النسيان

٧٢١ ألف مدرس بدون امتيازات مادية أو صحية

والمدارس تعانى من عجز شديد فى الإخصائيين النفسيين

د. حسين كامل بهاء الدين: سياسة الوزارة



المصـــدر : الأحـــــرار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٢٤/٩/٢٠٠٠

تركز على إصلاح أحوال المدرسين ودعم موقفهم المادى والأدبى

د.حامد زهران:

مرتبات المدرسين هزيلة ولا تصل بهم إلى حد الكفاف

تعتمد العملية التعليمية على ثلاثة محاور.. المدرس والمدرسة والمنهج التعليمى .. ودور المدرس لا يعنى الاكتفاء بالذهاب اليومى الى المدرسة لاثبات الحضور والانصراف وانما يعنى المساهمة فى تربية وتعليم وتثقيف جيل جديد وللقيام بهذا الدور تلتزم وزارة التعليم باصلاح

حال المدرس المادى بالشكل الذى يتلاءم مع طبيعة المهنة والقضاء على شبح الدروس الخصوصية وضرورة استعادته لدوره التربوى وكذلك على الوزارة الا تحمل المدرس باعباء اخرى كالحصص الاضافية التى تعوق اداء العمل.

عدد المعلمين على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢١ الفا و٤٦٥ معلما بخلاف الذين تم تعيينهم ضمن الـ٥٠ الف الذين اعلنت الوزارة عن حاجتها اليهم على مدار عامين والذين لا يتعدى عددهم بضعة الاف.. ويعمل هذا العدد فى ٢٦ الف مدرسة بالتدريس لحوالى ١٧ مليون تلميذ فى مراحل التعليم المختلفة ويمثل عدد المعلمين بالمدارس نقصا شديدا اذا ماقورن بعدد التلاميذ فضلا عن العجز الواضح فى عدد الاخصائيين النفسيين ٣ الاف اخصائى نفسى بجميع مدارس الجمهورية وكان من النتائج المباشرة لهذا العجز فى عدد المدرسين ان قامت المدارس بتوزيع جدول للحصص يفوق قدرات المدرسين.

العجز

ويقول سمير محمد الغندور - مدرس اول تاريخ- ان المدارس تشهد عجزا حادا فى عدد المدرسين فى بعض التخصصات كما انها تفتقر الى تخصصات اخرى تكون المدرسة فى حاجة ماسة اليها كدور الاخصائى النفسى مشيرا الى ان هذا العجز فى بعض التخصصات عمل على تحميل عبء اضافى على بعض المدرسين الذين اضطرتهم الظروف لتحميلهم بجدول يصل الى ٣٠ حصة اسبوعيا.

ويوضح الغندور ان تحميل المدرسين بحصص زائدة ادى الى نتائج سلبية منها ضعف الأداء التدريسى للمدرسين خاصة الكبار فى السن منهم وادى كذلك الى ضعف التحصيل الدراسى للتلاميذ وقصر وقت الحصة الدراسية وهو ما عمل فى النهاية على هروب المدرسين الى خارج المدارس بحثا عن طريق اخر يكون اكثر جدوى من عائد الوزارة.

ويتفق فى الراى سامح لطفى العشرى -مدرس ثانوى- مضيفا: أن المدارس الحكومية تشهد صورا من ضعف الاداء التعليمى بشكل لم يسبق له مثيل حيث ادى تحميل المدرسين بالحصص الاضافية التى تفوق قدراتهم البدنية والنفسية الى طلب معظم المدرسين لاجازات بدون راتب ليتفرغوا للدروس الخصوصية او للعمل فى المدارس الخاصة وشجعهم فى ذلك ضعف رواتب المدرسين التى لا تصل بهم الى حد الكفاف مشيرا الى تحجيم الوزارة لاجازات المدرسين ورغم ذلك لم يمنع هذا الامر المدرسين من التراجع عن قراراتهم ورغبتهم فى هجر المدارس.

ويرى سامح ان اصلاح العملية التعليمية لا تتم دون النظر لاصلاح حال المدرس الذى ترتكز عليه العملية التعليمية.

ضعف المرتبات

وحول ضعف رواتب المدرسين يقول محمد الشربينى -مدرس اول ابتدائى- ان كل ما يحصل عليه المدرس لايتعدى ٢٠٠ جنيه وان الراتب الاساسى هو ١٨٠ جنيها يصل فى بعض الاحيان الى ٢٣٠ شاملا البدلات والحوافز رغم مرور اكثر من ١٥سنة فى التدريس.

ويشير الى ان دخله من مجموعات التقوية لايتعدى ١٠٠ جنيه وهى مبالغ لاتكفى لان يعيش المدرس حياته العادية. ولذلك فان ضعف هذه الرواتب قد جعل المدرسين يسلكون بشتى "الطرق" لاعطاء دروس خصوصية حتى يمكنهم مواجهة اعباء الحياة.

ويؤكد الشربينى ان المدرسين فى الريف يتحملون ظلما كبيرا لانهم يعتمدون بشكل اساسى على الراتب الحكومى وليس لهم اى دخل اضافى لا من الدروس الخصوصية ولا من غيرها وهو الامر الذى يدفع الكثيرين منهم للبحث عن عقد عمل بالخارج مشيرا الى ان قرار زيادة الحوافز للعاملين بالدولة والذى يصل الى ٢٥٪ لايطبق على المدرسين خلال فترة العطلة الصيفية وهو ما يمثل اجحافا شديدا لان المدرس لا يتوقف عن العمل فى هذه الفترة ويكون مشغولا اما بعمليات

تحقيق-:

بشير العدل.

تصحيح او مراجعة او الملاحق.

امتيازات

وتوضح حنان ابراهيم مدرسة بالمرج ان وزارة التربية والتعليم لا تتعامل مع المدرس على انه مربى للنشء ولم توفر له اى امتيازات كالتى يتمتع بها اصحاب المهن الاخرى كامتيازات المواصلات او فى الحاق الابناء بالمدارس حتى الاستثناء الذى سمحت به الوزارة لابناء المدرس فى الالتحاق بالمدرسة فى حدود ثلاثة شهور قد الغى تماما هذا بجانب عدم وجود امتيازات فى العلاج باستثناء التامين الصحى الذى لا يحصل عليه المدرس الا بالوساطة والمحسوبية ولا اهتمام من جانب الوزارة بعلاج المدرس الذى يمرض بسبب المهنة مشيرة الى



المصـــدر : ......الأهـــــرام......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١/ ٩/ ٢٠٠٠

ضرورة الغاء شرط سداد المدرس لثلث تكاليف العلاج على حساب التامين الصحى.

ويؤكد مدير ادارة احدى المدارس ان هناك مشكلة تمثل تعديات على حقوق المدرسين وقد ظهرت هذه المشكلة عندما التحق خريجو الجامعات للعمل فى التدريس فى المرحلة الابتدائية مشيرا الى ان المدرسين الذين يعملون بالمرحلة الابتدائية من حاملى الشهادات العليا يمثلون ٣٥٪ من نسبة مدرسى المرحلة ومنذ العمل فى هذا المجال وهناك حالة من عدم التوافق بين المدرسين حاملى الشهادات العليا وحاملى الشهادات المتوسطة موضحا ان كثيرا من موجهى المواد والمناهج هم من حملة الشهادات المتوسطة ومع ذلك فانهم يشرفون على عمل المدرس الابتدائى صاحب المؤهل العالى واوضح المصدر ان المدرسين من اصحاب المؤهلات العليا لاياخذون فى كثير من الاحيان بنصائح وتعليمات الموجهين وتحولت العلاقة بينهم الى ما يشبه الصراع وهو الامر الذى انعكس على دور المدرس وعلى العملية التعليمية فى حين ان المرحلة الابتدائية تعد من اهم ماخطر المراحل ويشير نفس المصدر الى ان جميع مديرى المدارس الابتدائية من حملة الشهادات المتوسطة ولذلك فان قرار الحاق المؤهلات العليا بالتعليم الابتدائى لم يكن قرارا جيدا لانعكاساته على التلميذ الصغير الذى يشعر بالخلافات بين معلميه المدير والمدرس وهى امور عملت على اهتزاز صورة المعلم لدى صغار التلاميذ الذين ينظرون الى مدرسيهم على انهم القدوة:

أحوال المدرسين

د.حامد زهران -الاستاذ بتربية عين شمس- يرى ان المدرس اصبح مفهوم الحق ولم يعد يحصل لا على الحقوق المادية ولا حتى المعنوية مشيرا الى ان حال المدرس هو عنوان العملية التعليمية والمؤشر الدال عليها فاذا انصلح حال المدرس إنصلح حال التعليم والعكس صحيح.

ويوضح ان المدرس فى إدائه لمهنته يختلف اختلافا كليا عن غيره من اصحاب المهن لانه يتعامل بشكل مباشر مع الدارسين فى مختلف مراحلهم العمرية ولذلك فانه يعتبر العنصر الفاعل فى العملية التعليمية والتى بدونه تفرغ من مضمونها مشيرا الى تدهور حال المدرس المادى فى حصوله على رواتب هزيلة لا تكفيه لمواجهة اعباء الحياة وهى رواتب لا تتماشى مع طبيعة الرسالة التى يؤديها المدرس فى تربية النشء.

ويؤكد د.زهران على ان اهمال المدرس يؤدى الى انهيار العملية التعليمية وتكون النتيجة ضعف مستوى التعليم حتى لو كانت جهود الوزارة موجهة الى ادخال احدث تكنولوجيا لان التطور التكنولوجى لابد ان يصاحبه ايضا تطور فى نوعية المتعاملين معه من المدرسين الذين يقومون بحكم عملهم بتوصيل



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ٢١/ ٩/ ٢٠٠٠

هذه التكنولوجيا للتلاميذ وحول نقص الاخصائيين النفسيين بالمدارس يقول د.زهران ان غياب دور الاخصائى النفسى بالمدارس ادى الى ظهور بعض المشاكل التى تعوق سير العملية التعليمية بالمدارس فتولد عنه ما يسمى التلميذ المجرم الذى انعكست ظروفه الاجتماعية السيئة على سلوكه ليس فقط فى الشارع بل انتقل معه الى المدرسة لتتحول الى ساحات للمعارك بدلا من كونها مكانا للعلم مشيرا الى ضرورة وضع خطة عاجلة تاخذ بعين الاعتبار التوسع فى تعيين اخصائيين نفسيين بالمدارس والعمل على زيادة اعدادهم بالمدرسة الواحدة وذلك بهدف القضاء على بعض الظواهر الناجمة عن غيابهم.

ويوضح د.رسمى عبدالملك -عميد شعبة التخطيط التربوى بمركز البحوث التربوية- ان اى خطة لوزارة التعليم يتم وضعها لا تاخذ بعين الاعتبار وضع المدرس باعتباره عنصرا لاغنى عنه فى العملية التعليمية ستكون فاشلة ولذلك فان اى خطط تضع فى اعتبارها اصلاح حال المدرس من الناحية المادية وايضا العملية وذلك من خلال الدورات التدريبية التى تعقد لهم على اعلى المستويات وذلك بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية.

ويرى ان المدرس مازال فى حاجة الى مزيد من جهود الوزارة خاصة المتعلقة بالارتقاء بمستواه المادى حتى يمكن له ان يؤدى رسالته التعليمية على اكمل وجه.

رأى الوزير

وحول الاهتمام بالمعلم اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المدرس يمثل الركيزة الاساسية لاى سياسة تعليمية لذلك كان الاهتمام به من خلال الاصلاح المالى لاحواله بمواجهة الرسوب الوظيفى للمعلمين وزيادة الاعتمادات المخصصة لهم، وتدعيم الحوافز المادية بالاضافة الى صرف اضافات من الحوافز وعمل زيادات لمكافات الامتحانات من ٣٠ يوما فى عام ٩٢/٩١ الى ١٧٠ يوما فى عام ٩٦/٩٥ وزيادة مكافاة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية وزيادة مكافاة مديرى ونظار المدارس بالمراحل التعليمية الى ١٠٠٪ وكذلك الزيادات فى المعاشات بالاضافة الى تدعيم مستشفيات المعلمين واعتماد الرعاية الاجتماعية والثقافية لهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/ ٩ / ٢٠٠٠

اليوم.. امتحانات الدور الثاني للشهادات الأزهرية
٢٧ منطقة تعليمية لاستقبال ٧٥ ألف طالب وطالبة

كتب ـ محمد خليفة:

تبدأ صباح اليوم امتحانات الدور الثانى للشهادة الثانوية الازهرية فى ٢٧ منطقة ازهرية على مستوى الجمهورية. اكد الشيخ حامد البشرى مدير عام الادارة العامة للامتحانات بقطاع المعاهد الازهرية انه تقدم لامتحان الدور الثانى للشهادة الثانوية الازهرية ١٦ الفا و٣٠٠ طالب وطالبة من القسمين الادبى والعلمى، واشار الى قيام قطاع الامتحانات باعداد اللجان المخصصة لاستقبال المتحنين، كما تقرر توفير مراقبى اللجان على مستوى الجمهورية. كما سيتم عقد الامتحانات الشفوية فى القرآن الكريم عن طريق رؤساء اللجان والمساعدين والاعضاء. كما تبدأ اليوم امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية الازهرية. يبلغ عدد الممتحنين ٥٦ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية. كما تبدأ امتحانات شهادة دبلوم المعلمين للطلاب فى الدور الثانى وعددهم ٦٥٠ طالبا. وأكد الشيخ حامد البشرى ان امتحانات الدور الثانى لشهادة التجويد وهى احدى شهادات معهد القراءات تبدأ صباح اليوم ويبلغ عدد المتقدمين ٧٥٠ طالبا. كما يبلغ عدد المتقدمين لامتحانات الدور الثانى فى شهادة العالية فى القراءات ٤٥٠ طالبا وفى تخصص القراءات ١٧٠ طالبا. كما تبدأ صباح اليوم امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية للطلاب المبعوثين وعددهم ٤٠٠ طالب. كما تبدأ معاهد البعوث فى اجراء امتحانات الدور الثانى لـ ١٤٠ طالبا وطالبة على مستوى الجمهورية.



المصدر : المساء

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠

جامعة القاهرة.. استعدت لاستقبال الطلاب شراء الكتب من الأساتذة.. وبيعها بأسعار مخفضة

كتب ـ شوقى الشرقاوى:

وافق مجلس عمداء جامعة القاهرة فى اجتماعه الليلة الماضية برئاسة د.نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة على صرف منحة مبارك البالغة ١٥ مليون جنيه لاصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة.. على ان تكون الاولوية للمتفوقين بالسنوات النهائية.. وتمنح فى صورة مساعدات عينية سداد المصروفات وشراء الكتب ودفع رسوم الاقامة بالمدن الجامعية.

د. نجيب الهلالى

صرح د.حامد طاهرنائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب.. بان المجلس تاكد من الانتهاء من كافة التجهيزات والصيانة الخاصة بالمبانى والمنشآت الجامعية والمدرجات والمعامل والورش.. انها جاهزة لاستقبال الطلاب يوم السبت القادم.

اضاف.. انه تم التاكد من انشاء معملين للكمبيوتر والانترنت بكل كلية.. احدهما للطلاب بالمجان والاخر للاساتذة برسوم رمزية.. كما تم التعاقد مع ٧٠٪ من الاساتذة لشراء الكتب وتدعيمها لبيعها للطلاب باسعار مخفضة والتاكيد على تواجدها خلال الشهر الاول من الدراسة حتى يتابع الطلاب دروسهم.

اشار الى ان المجلس اكد على ضرورة استقبال طلاب السنة الاولى فى الاسبوع الاول من بدء الدراسة من خلال اجتماعات يحضرها عميد الكلية ووكيلها لشئون الطلاب لتعريفهم بوضعهم الجديد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســــاء

التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٠

من القــلب

«المدرسة الشارتر»

هذه هى المدرسة الجديدة فى العالم.

ونحن نعـــرف «الطائرة الشارتر» التى تستاجرها شركة سياحة لنقل السياح الى مدينة معينة والعودة بهم إلى المطار الذى اقلعوا منه.

و«الطائرة الشـــارتر» ثمن تذاكرها احيانا اقل، واحيانا اكبر لان مـواعـيدها تكون مختلفة تماما بحيث تعطل الطائرة عن القيام برحلات اخرى لصالح الشركة المالكة.

وقد جربنا هنا فى مصر «الطائرات الشارتر» التى تقل الحجاج والمعتمرين. وتتعاون اكثر من شركة سياحية فى تاجـيـر الطائرة، وهذا هو النوع الغالب فى الطائرات الشارتر التى يستعملها المصريون وإن كانت بعض شركات السياحة تستاجر طائرات شارتر لنقل السياح الى مصايف اوروبا عندما يزيد عدد السياح لدى شركة بالذات بحـيـث يمكن إن تستوعبهم طائرة.

ما علينا

ما دمنا عرفنا «الشارتر» وهى انها طائرة تجمع الركاب للسفر الى مطار معين.

والان

ماذا تفعل «المدرسة الشارتر»

الفكرة بدات فى واشنطن عاصمة الولايات المتحدة ،

والتعليم فى أمريكا مهما قيل عن تقدمه فإنه متخلف ونتائج الطلبة وبالذات فى المراحل الابتدائية والثانوية ضعيفة.

ومن هنا ارتفعت نغمة فى امـريكا تطالب بمعاملة المدرسين على اساس نتائج امتحانات الطلبة.

وتكررت هذه النغمة فى عدة دول اوروبية.

وتم الاخذ بها فى مناطق كثيرة وبالذات فى الولايات المتحدة، فلا يرقى المدرسون اصحاب النتائج الضعيفة، بل يفصلون احيانا.

ومن هنا نشات فكرة «مدارس الشارتر»

اولياء امور الطلبة الذين لا ينجحون، ويعتقدون ان المدرسين هم السبب ينشئون مدارس لهؤلاء الطلبة بالذات.

انهم يتضامنون ويتعاونون ماليا ويعهدون بالمهمة الى مختصين فى التعليم.

وقد ادت مدارس «الشارتر» ونجاحها الى جذب ١٤ فى المائة من الطلبة فى العاصمة الامريكية.

والمدرسة «الشارتر» التى لا تنجح تغلق ابوابها وتفلس، ولذلك اهتمت بتعيين افضل المدرسين.

والسؤال هو :

- هل يمكن أن تنجح مثل هذه التجربة فى مصر؟

والجواب :

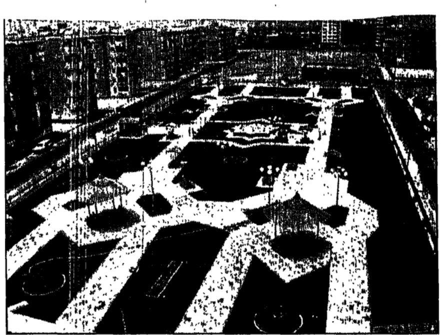
- انها تحتاج الى تعاون بين اولياء الامور وخاصة اولئك الذين يجدون المدارس الحكومية مزدحمة فصولها، وان المدارس الخاصة فهى تصر على ان يكون سداد الرسوم بالعملات الاجنبية.

وقد ضبطت اجهزة التعليم والامن مدرسة واحدة تفعل ذلك ، وإن كانت هناك مدارس كثيرة تصر على الدفع بعملة اجنبية!!

وتبقى الفكرة مطروحة لعل وعسى ينشئ اولياء الامور "جمعيات تعاونية تعليمية" تنشئ مدارس شارتر كما حدث فى مصر.... من قبل!

محسن محمد





إنشاء الحدائق بين العمارات فى المساحات الفضاء

□ فى جامعة قناة السويس:

أبحاث علمية للحفاظ على المياه الجوفية من التلوث

أصبحت المياه سلعة استراتيجية تفوق فى قيمتها النفط بل والذهب باعتبارها سر الحياة ووجودها يرتبط بالنماء والخير.

ولان مصر من الدول التى تعانى من محدودية مواردها المائية خاصة السطحية كان الاتجاه إلى البحث عن المياه الجوفية والاستغلال الأمثل لها. والحفاظ عليها من التلوث.

وفى هذا الإطار قال الدكتور فادى مقلدى نائب رئيس جامعة قناة السويس، والمشرف على صندوق تمويل بحوث البيئة إنه قد تم رصد مبلغ فى حدود عشرة الاف جنيه لكل بحث وقد تقدم الدكتور عطية عبد الوهاب السبسى بكلية العلوم الزراعية البيئية بالعريش ببحث يتناول الآثار البيئية المترتبة على الاستخدام غير الأمثل للمياه الجوفية بشمال سيناء، وقد تم تمويل مشروع البحث وإجراء التجارب وإعداد النتائج النهائية.

وقال: إن مشكلات البحث تتمثل فى كيفية الاستغلال الأمثل لمياه الأمطار التى تتساقط على سيناء بغزارة في ثلاثة فصول هى الشتاء والخريف والربيع والتى يتراوح معدلها السنوى فى المنطقة الجنوبية حوالى ٥٠ مم ويصل فى اقصاه إلى ١٠٠مم فى الشمال عند العريش ويزيد كلما اتجهنا شرقا إذ تصل إلى ٣٠٠مم عند رفح، وهذه الميناه تنحدر إلى الوديان فى المنطقة الجنوبية إلى خليج العقبة فالسويس ويتسرب جزء منها إلى باطن الارض لتغذية الخزانات الجوفية.

والغرض من المشروع هو الاستفاده من هذه المياه قبل صرفها بالتخزين بخزانات السدود او فى خزانات أرضية فى سفوح الجبال فى إطار تخطيط جيد للتنمية وفى إطار بيئى سليم.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٠

مع بدء العام الدراسى الجديد:

أسيوط تواجه الدروس الخصوصية بالتكنولوجيا

تركيب أطباق على المدارس لاستقبال القنوات التعليمية والتوسع فى استخدام الأوساط المتعددة والكمبيوتر

ما أن يبدأ العام الدراسى إلا وتعلن حالة الطوارئ فى كل بيت لتوفير الموارد للصرف على الدروس الخصوصية!! وكم حدث من مشكلات بسبب هذه الدروس التى باتت كابوسا يؤرق كل أولياء الأمور والتلاميذ معا: محافظة أسيوط شرعت فى تنفيذ عدة أفكار للحد من تلك الظاهرة الخطيرة على مدارسنا وأولادنا وذلك باستخدام الأوساط المتعددة والكمبيوتر.

يقول محافظ أسيوط أحمد همام: إنه تم تطوير مراحل التعليم المختلفة بمحافظة أسيوط تكنولوجيا لعدد ١٠٦١ مدرسة تشمل رياض الأطفال والابتدائى والإعدادى والثانوى.. وأوضح المحافظ بأنه تمت إضافة غرف للأوساط المتعددة داخل كل مدرسة مزودة بجهاز كمبيوتر وطابعة وأوفر هد وجهاز بروجكتور وشاشة عرض وتليفزيون وفيديو وطبق لاستقبال القنوات التعليمية واسطوانات ليزر CD مسجل عليها المناهج التعليمية وقال المحافظ إن الهدف من أعداد غرف الأوساط المتعددة هو تدريب الطلاب والمدرسين على الدخول على شبكات الانترنت وذلك من خلال خط تليفونى بهذه المدارس، وعرض المناهج التعليمية المسجلة على اسطوانات CD على الطلاب لتوضيح المناهج التعليمية لهم إضافة إلى عرض المناهج التعليمية من خلال القنوات التعليمية لهم من الأقمار الصناعية وذلك لمحاربة الدروس الخصوصية والقضاء عليها فى أسيوط فى ظل وفرة مصادر الحصول على المعلومة للطالب عند أعلى مستوياتها. وأكد المحافظ أنه تم إمداد المدارس بمعامل العلوم المطورة وأجهزة حديثة لإجراء التجارب المعملية بواسطة أجهزة الحاسبات وهناك أجهزة ونماذج مخصصة للنشاط الطلابى وأضاف المحافظ أنه تم تدريب عدد ٢٥٨٥ على معامل الأوساط المتعددة وعدد ١٩٤٧ على معامل العلوم المطورة لكل من مديرى المدارس والنظار والمدرسين وأمناء المعامل والموجهين كما أوضح المحافظ أن التدريب شمل أيضا عدد ٤٣٠ مدير إدارة ومدير مرحلة وناظرا وجار التدريب لجميع القيادات على مستوى جميع المراحل التعليمية. وأكد المحافظ إن المحافظة بصدد ارسال قوافل لتكنولوجيا التعليم مزودة بسيارة مجهزة بنفس تجهيزات الغرف متعددة الأوساط ولكنها متنقلة وتهدف إلى عرض التكنولوجيا الحديثة فى المدارس غير المطورة والتى لا يوجد بها كهرباء خاصة فى المناطق النائية بالمحافظة كما أشار أحمد همام محافظ أسيوط إلى أنه إضافة لما سبق هناك وحدات للاتصال عن بعد V. SAT تم إضافتها لجميع مراحل التعليم فى أسيوط وهى متنقلة وتهدف إلى نقل الوقائع والأحداث عن طريق الأقمار الصناعية وذلك لزيادة روافد الثقافة لدى الطلاب بمختلف مراحل التعليم



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠٠

إضافة إلى قاعات التدريب عن بعد وتهدف إلى تدريب المعلمين وقيادات التربية والتعليم من خلال شبكة الألياف الضوئية حيث يتم نقل المحاضرات من القاهرة للمتدربين بما يوفر عليهم عناء السفر والانتقال ووصل عدد المتدربين حتى الآن إلى ٣٨٩٠٤ من مديرى الإدارات التعليمية والمراحل والنظار والوكلاء والمدرسين وأمناء المعامل والأخصائيين الاجتماعيين واخصائيي المكتبات كما اشار محافظ أسيوط الى انه فى إطار نفس الهدف تم إنشاء مجمع تعليمى لعلوم المستقبل على مساحة ١٦ فدانا بمنطقة عرب مطير التابعة لمركز الفتح ويضم المجمع معملا فضائيا ويحتوى المعمل على مركبات فضائية ووحدات للتصوير الضوئى ومعمل للارصاد الجوية ويشمل الاقمار الصناعية لرصد المتغيرات الجوية ومعملا للهندسة الوراثية والبيئة ومعملا لتاريخ الارض والصحة واللياقة الفسيولوجية ومعملا للاتصالات ويشمل احدث التطبيقات لعلوم الليزر والالياف الضوئية ومعمل تكنولوجيا التعليم وتطبيقات الكمبيوتر ومعمل الريبوت والذكاء الصناعى ومعمل الاتصال بالشبكة التعليمية للاقمار الصناعية ومركزاً تعليمياً استكشافياً للعلوم والتكنولوجيا إضافة إلى المكتبة الشاملة.

اسيوط ـ سمير عبد الرحيم



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٠٢

فى التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

٧٢,٨٪ نسبة النجاح وإعفاء ١٢٦ طالبا وطالبة من المصروفات

اعتمد الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة نتائج التعليم المفتوح للطلاب المصريين والوافدين العرب والاجانب حيث بلغت نسبة النجاح العامة ٧٢,٨٪

وصرح الدكتور نجيب الهلالى بان نسبة النجاح بلغت ٦٤,٦٪ للتجارة و٧٢,٨٪ للزراعة و٨٦٪ للآداب و٨٥,٥٪ للحقوق و٥٢,٠٧٪ للاعلام.

وأشار الدكتور أمير ناصف نائب رئيس مجلس ادارة مركز التعليم المفتوح إلى أن المركز بدأ فى قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة ومايعادلها من المصريين والعرب بشرط مرور خمس سنوات على مؤهلهم الدراسي.

وقال ان المركز لايضع اى شروط اضافية بالنسبة للطلاب العرب ماعدا قيامهم بدفع المصروفات بالجنيه الاسترليني.

وأشار إلى أن مكتب التنسيق بمركز التعليم المفتوح مستمر فى صرف وقبول الاستمارات للطلاب الجدد حتى ٦ اكتوبر القادم.

وصرح على درويش أن التخصصات المتاحة حاليا للقبول هى المعاملات المالية والتجارية وتكنولوجيا استصلاح الأراضى والدراسات القانونية وليسانس الترجمة الانجليزية أو الفرنسية والاعلام.

وقال ان المركز حدد اسماء الطلاب الاوائل الذين تقرر اعفاؤهم من المصروفات الدراسية للفصل الدراسى القادم وعددهم ١٢٦ طالبا وطالبة منهم ٥١ طالبا من برنامج المعاملات المالية والادارية وهم سمير اندراوس ميخائيل وترمين فريد عبد المطلب ومحمد مصطفى محمد ومصطفى عبد الواحد عبد اللاه وياسر نصر عمر وكامل وليد مرقص ومحمد عبد الرحمن شاهين ووائل محمد عبد الغنى ووجيه قلادة وايناس احمد ابراهيم والسيد عبد الحميد السيد وعلى متولى محمود وعبد الرحمن سلامة محمد ومحمدعبد العزيز محمد وفايز محمد العزب وعادل كامل على وعبد العزيز جلال العنان وأكرم إمام احمد وعدلى أحمد محمد وحسين عبد العال سالم ومحمد على احمد ومحمد حمدى محمد وأمانى محمود فارس وسوسن جرجس فهمى وعبد العظيم عبده حسين وهدى حسن حامد وعلى جابر عثمان وزيدان محمد ابوزيد ونجلاء مبارك على وإبرهيم على الشيخ وأشرف محمد سيد ووفاء على محمود ومحمود أحمد محمد ومصطفى محمد صابر وحنان أمين لطيف وعادل حسن درويش ومحمود أحمد فؤاد وإبراهيم حامد احمد وهدى محمد صابر وأشرف محمد على وهانى عبد الحميد محمد وسعيد السعيد محمود ومحمد عبد الرحمن عبد المنعم ومحمد عادل طه وعزة محمد السيد وسحر محمد الوكيل ومحمد جمال الدين محمد ودعاء حسن عبد الحميد ووائل صدقى أحمد وليا‌ء مصطفى عبد العزيز وراوية أحمد جاد سلام.

كما تقرر اعفاء ٣٦ طالبا من الاوائل على برنامج الزراعة وهم: اشرف نبيه عبد الرحمن وأحمد حسن كمال وأحمد على أحمد وزكى عبد القادر زكى وعادل اسكندر جرجس ووحيد شحات فهيم ومحمد رشاد خميس ومحمد عبد المنعم مرسى وصبحى عبد ربه وحسين السيد حسين وولاء الدين فكرى وممدوح أحمد عبد اللطيف وعبد الرحيم محمد أحمد وحامد خليل وماهر بديع نخلة وعادل وهيب وطارق محمد صفا وسعد ميخائيل ومروة فتوح عباس وأحمد المنعم أحمد ومحمد السيد دردرة وهناء رأفت بدوى وأشرف نوبى محمد وحسين حمزة أمين وأحمد غريب محمد وسعد أحمد محمد وتامر محمد عبد المنعم وياسر محمد ابراهيم وأشرف عبد الحميد ابراهيم ومصطفى محمد عفيفى وحامد عواد محمد وفاتن فتحى حسن وخالد محمد حسين وحنان حجاج ورجب شوقى ومن كلية الآداب جيهان ابراهيم وياسر محمد وأنور نجيب وسميرة جمعة وسعد محمد عبد السميع وطارق أحمد عزت وعزة عبد اللاه وأمل عبد المعطى حزين وأشرف نور وحامد يونس وحامد خير الله وداليا فؤاد وطارق محمد نصر وأحمد رأفت احمد وماجد صبرى وجمال الدين أحمد نجيب ومنى محمد على وفتحى عبد العزيز وريهام اسامة احمد وأبو سريع حسين ورانيا محمد وياسر محمد ونيفين على عواد وهدى محمود على وميرفان محمد.

وفى كلية الحقوق عاطف محمد وعلاء عبد المنصف وعبير حسين وعبير محمد وأسامة حامد ومحمد معوض ومصطفى صابر وفى كلية الاعلام سعيد سيد وعبير محمد على وعلى عبده ومحمد السيد المندوه ونهلة شعبان على وعلاء عوض

علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــرام المســائى

التاريـــخ : ..... / ٩ / ٢٠٠٠

إنصاف الزمالة المصرية

د. أحمد فؤاد سالم

كثر الحديث فى الآونة الأخيرة حول شهادة الزمالة المصرية وأنها شهادة تدريبية لا قيمة لها وتؤدى إلى تدهور مستوى الطبيب المصرى وطالب البعض بإلغائها.

والسؤال: هل الشهادة الحالية وهى شهادة الماجستير فى مختلف التخصصات الطبية التى تعطيها كليات الطب فى مصر تكفى إحتياجات الطبيب المصرى والمجتمع فى بداية القرن الحادى والعشرين؟

أرجو أن يتسع صدر أساتذتى فى كليات الطب وزملائى لهذا الحوار.

إن شهادة الماجستير الحالية هى شهادة نظرية وخاصة بالنسبة للأطباء غير العاملين فى المستشفيات الجامعية والتعليمية وهم الأغلبية بل إن فترة تدريب الأطباء المقيمين فى المستشفيات الجامعية لاتتناسب مع المعايير العالمية ويقضى الطالب معظمها فى عمل رسالة الماجستير والاستعداد لدخول الامتحانات. أى شهادة فى العالم المتقدم تضيع وقت طبيب الدراسات العليا فى الطب سواء كان مستقبله اكاديميا او مهنيا فى بحث علمى على صورة رسالة. هل هناك رسالة فى شهادة الـ BOARD الامريكى أو الزمالة البريطانية او مايعادلها من الشهادة الفرنسية او الشهادة الاوروبية الموحدة وهذه الشهادات هى أحد المتطلبات الرئيسية للتعيين فى الوظائف الإكاديمية الإكلينيكة فى تلك البلاد على الرغم من الإمكانيات المتوافرة بلا حدود فى هذا المجال. وهل الافضل لطبيب الدراسات العليا ان يقوم بعمل بحث لمدة عام ام أن يقضى الوقت يعالج مرضاه ويكتسب من اساتذته خبراتهم وعلمهم؟

إن الإجماع فى الشهادات الطبية الإكلينيكية فى الدول المتقدمة أن طبيب الدراسات العليا يقضى فترة تدريبية لمدة ٤ - ٦ سنوات يتلقى تعليمه بصفة يومية ومستمرة فى صورة إجتماعات علمية أو سريرية تدرس احد المواضيع الإكلينيكية او دراسة المجلات الطبية المختلفة كل فى مجال تخصصه أو دراسة المضاعفات التى تحدث للمرضى اثناء العلاج او دراسة الاشعة ونتائج التحاليل الباثولوجية تحت إشراف الإستشاريون والاساتذة بجانب المحاضرات التقليدية ويقوم طبيب الدراسات العليا بالدور الاكبر للتحضير لهذه المواضيع تحت إشراف اساتذته وذلك النوع من التعليم يؤدى الى مايسمى Deep Learning وليس المذاكرة بغرض النجاح فى الامتحان التى تؤدى الى Superficial Learning بل انه فى عام ١٩٩٨ قمت بزيارة لإحدى كليات الطب الامريكية فى مهمة علمية وقررت حضور بعض المحاضرات لأطباء شهادة الـ Board فى التخدير والعناية المركزة وكانت المحاضرة فى السادسة صباحا وعدد الحاضرين خمسة تجمعوا امام مكتب الاستاذ الذى قرر أن تكون المحاضرة فى كافيتريا المستشفى وقامت بإلقاء المحاضرة طالبة دراسات عليا من الحاضرين

إن هذا ليس هجوما على درجة الماجستير ولكنها تحتاج الى تطوير على سبيل المثال منذ حصولى على درجة الدكتوراه فى التخدير سنة ١٩٨٢ تم تغيير المحتوى العلمى والتدريبى لشهادة الزمالة البريطانية مرتين وشهادة البورد الأمريكى مرتين لتتناسب مع التطور العلمى الهائل بل إنه فى التعديل الاخير فى الولايات المتحدة الأمريكية اعتبر شهادة الـ Board الامريكية صالحة لمدة ٥ - ١٠ سنوات طبقا للتخصص وبعدها يحتاج الطبيب الى إعادة تقييمه Recertification وذلك بجانب نظام التعليم الطبى المستمر الذى لايسمح للطبيب باستمرار مزاولة المهنة إلا إذا حضر عدة ساعات محددة من التعليم الطبى كل عام والذى اخذت به معظم الدول الاوروبية فى الأعوام الماضية

هل نحتاج الى شهادة الزمالة فى مختلف التخصصات الطبية؟ الواضح اننا نحتاج الى مثل هذه الشهادة بل إنها جاءت متاخرة عدة سنوات.

إن البرنامج العلمى والتدريبى الذى تم وضعه بواسطة لجان من الاساتذة من الجامعات المصرية كل فى تخصصه ونظام الإشراف العلمى والتدريبى للشهادات الأوروبية والامريكية ولكن لابد من الجدية فى تطبيقه على سبيل المثال: تفرغ الأطباء الدارسين، نسبة الأطباء الدارسين لعدد الأسرة، التزام الأطباء الدارسين والمحاضرين بما هو موجود في المحتوى العلمى والتدريبى فى الشهادة كالنشاطات العلمية والتسجيل الطبى وأن تكون لجنة الامتحان قومية وليست محلية ولابد للمستشفيات الجامعية المصرية أن تشارك فى التدريب حتى لايحرم الطالب من التدريب فى وسط هذه الصروح العلمية وفى نفس الوقت يعوض النقص فى عدد الأطباء المقيمين فى المستشفيات الجامعية.

هل هذه الشهادة ستؤدى إلى تدهور المستوى العلمى للطبيب المصرى؟ من المؤكد لا. إن وجود نشاط علمى وتعليمى داخل المستشفى التى تقوم بتدريس الزمالة مثل الإجتماعات العلمية اليومية التى تناقش مشاكل علاج المرضى ستؤدى بدون شك إلى تحسن مستوى الاداء داخل المستشفى ورفع مستوى الطبيب سواء أكان مشاركا فى الزمالة أو غير مشارك وذلك يعتبر تعليماً طبياً مستمراً والذى سيؤدى بالقطع إلى الإقلال من نسبة الاخطاء المهنية كما حدث فى الدول الاوربية والامريكية التى سبقتنا في هذا التطور.

٠٠٠١٣٧



المصدر : الأهرام المسائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠٠

العقبى للشهادة الكبيرة

فى الماضى كان الأهل والأقارب يدعون لأبنائهم فى مراحل التعليم بأن يحصلوا على الشهادة العالية ويقولون الاصطلاح المتعارف عليه «عقبال الشهادة العالية» أى أن أمنية الشباب والأهل هى أن يحصل الابن أو الابنة على أعلى شهادة فى المراحل الدراسية العادية «الليسانس أو البكالوريوس» بل وصل الأمر فى بعض القرى الى أن من كان يحصل من أبنائها على هذه الشهادة العالية كان يحتفى به احتفاء عظيما وتقام له الليالى لأنه بلغ الأمل فهو سوف يتم تعيينه فى أعلى الوظائف فى الكادر الادارى، كما أنه بالتالى سيتقاضى مرتبا يساعده على تكوين حياته المستقبلية وبالتالى فانه سوف يتزوج وتكون له أسرة.



المستشار:
عبد القادر عبد الرشيد

وكانت الاسر الكبيرة تهتم وتسعى فى الارتباط بهؤلاء الذين حصلوا على هذه الشهادة العالية.

وكان الشباب بالتالى يجتهدون ويسعون إلى ان يحظوا بمثل هذه الامنيات طلبا للمكانة الاجتماعية الطيبة وكان التسابق والتهافت بل والتفوق أحيانا بقصد تحقيق الأهداف كان ذلك فى الماضى اما حالنا اليوم، فان الدراسة فى كل مراحلها اصبحت وكانها مبرمجة، حتى المضمون أصبح خاويا فالكل يهتم فى البداية بالالتحاق بالتعليم حتى إذا ماصار بين رحاه فان الرقابة تصبح هى الشكل المميز له.

وقد يصل الامر فى بعض الاحيان إلى الاحجام عن الذهاب للمدرسة او الجامعة، بسبب إما الازدحام الشديد الذى صارت عليه الفصول او المدرجات او قاعات المحاضرات بحيث اصبح العثور على مكان مناسب لاستيعاب الدرس او المحاضرة يمثل فى ذاته جهدا خارقا.

ومن ثم فترت الهمم احيانا، واصبح الجالسون فى افنية المدارس ومساحة الجامعة يفوقون اقرانهم داخل المدرجات.

ولقد ساعد على هذه الظاهرة غير الصحية مايراه الشباب واقعا متجسدا امامهم، وهو ان الغالبية العظمى ينهون دراساتهم ويحصلون على الشهادات العالية يقبعون إما فى منازلهم أو هائمون فى الطرقات لايجدون مايفعلون، وأن من يحظى منهم بالعمل أو التعيين قلة ضئيلة وذلك كله على الرغم من المجهودات التى تحاول الدولة جاهدة بذلها فى سبيل القضاء على هذه المشكلة.

وأمام ذلك فان هؤلاء الشباب يتجهون احيانا إلى بعض الاعمال او الوظائف التى قد لاتتناسب مطلقا مع مؤهلاتهم سعيا وراء الحصول على دخل يستطيع ان يحيا حياة بسيطة إلا أنه على الرغم من ذلك فقد تواجههم مشكلات ليست فى حسبانهم تحوق بالتالى هذا السعى إلى الكسب الطيب مما يجعلهم عرضة لذوى النيات السيئة ومن يصطادون فى الماء العكر، حتى تفاجأ بان منهم من يسقط ضحية لاعمال ظاهرها فيه الرحمة وباطنها العذاب الذى لم يكن يعلمه او يتوقعه. وهذه الصور غير الصحية تطالعنا بها وسائل الاعلام بين الحين والآخر.

وقد يؤدى ذلك إلى ان بعضا من الطلاب برغبة منهم يجدون أن فى الاستمرار فى سنوات الدراسة اكثر مما هو مقدر لها قد يكون هو الملجأ، فلا يسعى الى عبور هذا النمط بالسرعة المطلوبة، وتتعدد سنوات رسوبه هروبا من الواقع الذى قد يواجهه إذا انهى دراسته.

ومن الآثار التى ترتبت على هذه الظواهر ايضا ان الشباب اصبح متخوفا من الزواج او الاقدام عليه اخذا فى الحسبان مسئولياته التى ترهق كاهله.

وبات الاقتراب من هذه الخطوة وكانه امر محفوف بالمخاطر، ساعد على ذلك المتطلبات الكثيرة المرهقة احيانا للبنت واسرتها الذين يتمسكون بعادات عقيمة سواء من حيث المهر



أو الشبكة أو الجهاز أو مسكن الزوجية. مع أنه يكون من الأجدر والأوقع فى ظل الظروف التى يحياها الشباب، أن تتواضع مطالب أطراف العلاقة الزوجية الجديدة.

ولذلك فإن على الدولة أن تزيد من اسهاماتها الملحوظة وذلك لتلافى هذه الظواهر التى سردناها إن الحلول يتعين الا تكون نمطية، ولاتقتصر على ظاهرة دون غيرها من الظواهر المرتبطة بها حتى يكون الحل شاملا وعاما..

يجب التوسع فى مشروعات إسكان الشباب وأن تكون المبالغ المطلوبة كمقابل لها معقولة، وأن يدخل القطاع الخاص والاستثمارى هذا المجال بقوة حتى يكون لرجال الاعمال دورهم المشارك للدولة فى ايجاد الحلول لهذه المشكلات التى تزداد تفاقما كذلك فانه يجب الا نزرع الخوف والشك فى نفوس الشباب خاصة فيما يتعلق بمشروعات الشباب التى يقيمونها، فالاقساط والفوائد والشيكات ودعاوى البنوك ضدهم كل ذلك يجعلهم متخوفين من الاقبال على مثل هذه المشروعات، على الرغم من أنها سبيل طيب لاستغلال طاقاتهم والبعد بهم عن المساوئ والانحراف فيجب أن يشعر الشاب أنه المالك الحقيقى للمشروع حتى يبذل جهده ويحاول الوصول إلى افضل الأنشطة التى يتعامل فيها، وقد يساهم بذلك فى الانتاج أو فى تطوير صناعات صغيرة وغير ذلك من أوجه النشاط، بل يجب على الدولة فوق ذلك أن توفر له ماييسر له انجاز مشروعه من مرافق مثل الكهرباء والتليفونات والطرق وغير ذلك، على أن يسدد مقابل تلك الخدمات بشروط ميسرة أو على اجال طويلة إن الشباب هو نسيج المجتمع، وهذا النسيج كلما كان قويا مفتولا كان المجتمع قويا صامدا، فالدولة تحتضن ابناءها ثمار جهدها ونتاج سياساتها، فهم املها فى التقدم والرقى بين الامم، وعلى الرغم من مجهودات الدولة الكثيرة المتعددة إلا فإنها مطالبة دائما بالمزيد، وفق الله أولى الأمر لهذا السبيل.

● الامين العام للإدارات القانونية بوزارة العدل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/ ٩/ ٢٠٠٢

التعليم فى مصر.. الي أين؟ ٣

مدارس «الفايف ستارز»

انهيار التعليم بمدارس الحكومة وراء جشع أصحاب المدارس الخاصة

الحكومة فتحت الباب علي مصراعيه لـ «بيزنس» المدارس والجامعات الخاصة.. ودعمتها بالكفاءات!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤/٩/٢٠٠٢

اعتبرت حكومة الحزب الوطني ممثلة في وزارة التعليم ان الاستثمار في التعليم قضية امة وليست قضية خيرية او انسانية!.. ومن ثم يلزم الحصول على الاستثمار اللازم للتعليم من مصدرين للتمويل.. اولهما يتوفر من خلال الميزانية العامة للدولة، والثاني الجهود الذاتية من القادرين ورجال الاعمال.. ومن قبل ذلك الوسيلة الاهم

من وجهة نظر الوثيقة الوزارية.. وهي خفض التكلفة الحكومية للانفاق على التعليم، ومن ثم ترشيد المجانية كاملة في مرحلة التعليم الاساسي ثم المجانية في المراحل التالية للطالب الملتزم بوظيفته والا تكون المجانية في الثانوي والجامعة لمن ارتضوا طواعية التعليم بمصروفات وبالتالي تزايد التكلفة الفردية للتعليم كنتيجة للنية

المبيتة للحد من المجانية ثم الغائها ويكون العبء الاكبر هنا على الفقراء.
وبذلك فتحت الدولة وحكومة الحزب الوطني الباب على مصراعيه للتعليم الخاص الذي ادى لارتفاع نسب التسريب من التعليم بعد وصولنا لمدارس ٥ نجوم ومصروفات تدفع بالدولار والاسترليني ورقابة اختفت لوزارة التعليم!!



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١ / ٩ / ٢٠٠٠

خلال ٣ سنوات فقط:

٢٠٠٠ مدرسة خاصة و٨٠٠ استثمارية ودولية .. بدون رقابة

تقرير يؤكد:

١١ مليون طفل حصلوا علي لقب «أمي».. بسبب ظاهرة التسرب من التعليم

بداية توضح بيانات وزارة التعليم والمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية الزيادة المستمرة فى نسبة الاستثمار الخاص الى الاستثمار العام فى مجال التعليم، اذ قفزت هذه النسبة من ٢,٣٪ عام ١٩٨٣/٨٢ الى ٦,٨٪ خلال الفترة من ٨٨- ١٩٩١ ثم لم لبثت ان قفزت الى ١١,٢٪ فى العام التالى ثم عادت الى مستواها السابق ٩٣/٩٢ بحيث بلغت ٦,٢٪ فقط بسبب زيادة موازنة التعليم الحكومى لاصلاح احوال المعلمين والابنية التعليمية التى افسدها الزلزال.. وذلك وفقا لبيانات وزارة التعليم.. ومن ثم التنبؤ بتسارع التوجه نحو التعليم الخاص، لاسيما الخاص غير المعان واللغات على حساب فصول الخدمات التى شرعت الوزارة فى التخلص منها.

ولم تلبث وزارة التعليم ان طرحت خدمة التعليم الحكومى منذ منتصف الثمانيات حيث ظهرت المدارس الرسمية لغات بمصروفات وقد بلغت ٣١ مدرسة وقسما سنة ١٩٨٧/٨٦.. ارتفعت الى ٤٩ مدرسة وقسما عام ١٩٩٤/٩٣ فى المرحلة الابتدائية ومن ١٣ مدرسة وقسما الى ٢٩ مدرسة وقسما فى التعليم الاعدادى، «ولا تخفى خطورة ذلك على التمايز ليس بين التعليم الحكومى والخاص فحسب ولكن فى داخل التعليم الحكومى ذاته ولصالح الاعلى دخلا على حساب الفقراء».

● ولان الظروف الاقتصادية والاجتماعية ادت لتدهور احوال التعليم الحكومى ومع انخفاض كفاءة العملية التعليمية فيه بمختلف مراحله فان الكثير من الاسر اصبحت تسعى لايجاد مكان لابنائها فى التعليم الخاص ذى الكفاءة المرتفعة والذى يضمن استمرار الطالب فى التعليم حتى الجامعة.. وقد رفعت هذه المدارس كما جاء بدراسة لباحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية شعار الاهتمام باللغات وتدريسها عبر نهج معين فيما يتفق مع توجهات الفئات التى ترى ضرورة الارتباط بمصر ومن مصادر الثقافة الاجنبية المتقدمة.،

● وقد تماشى هذا الاتجاه مع التوسع الاقتصادى والمالى لفئات عديدة من رجال المال والاعمال الذين ترتبط مصالحهم بالدول الاوروبية بما



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠٠

يؤكد اهتمامها باللغات الاجنبية الضرورية في مجالات عملهم وهو ايضا ما يداعب خيال الفئات الطفيلية التي تسعى الى لغة للتفاهم مع المستثمرين الاجانب.. ولم يقتصر ذلك على التعليم العام بل امتدت الى التعليم العالي والجامعي واصبح لدينا جامعات خاصة!.. والجامعة المفتوحة بالمصروفات التي تصل لحوالي ١٠٠٠-٢٠٠٠ جنيه في العام الدراسي الواحد، ولاسيما منخفض المجموع في الثانوية العامة والدبلومات الفنية مما يمثل بابا خلفيا صريحا لانتهاك مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم الجامعي رغم شرط المجلس الاعلى لمرور خمس سنوات على المؤهل للقبول في التعليم المفتوح.

● وقد اكد وزير التعليم في عام ٩٤/٩٣ وشاركه من قبل الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب بضرورة توسيع قاعدة التعليم العالي الخاص ودعمه بالخبرات مشيرا الى انه يساهم في تخفيف جزء من العبء ويكمل العملية التعليمية موضحا وجود ٢٥ معهدا متوسطا وعاليا خاصا يقبل الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية والدبلومات الفنية واستحداث معاهد خاصة تقدم دراسات في مجال السياحة والفنادق وعلم الحاسب الآلي خلال عامي ٩٢/٩١ و٩٣/٩٢ وذلك حرصا من وزارة التعليم على تشجيع القطاع الخاص وحفزه على الاشتراك في تمويل التعليم والاسهام في تقديم الخدمة التعليمية ولا تختلف عن الجامعات الاهلية سوى في المصروفات التي تبلغ عدة الاف من الجنيهات سنويا لتجنب شرط المجموع الذي يعانيه ابناء غير القادرين من الفقراء ومحدودي الدخل حتى وان كانوا اكثر تفوقا.

مدارس ٥ نجوم

● وكان من اهم النتائج السلبية لانتهاج حكومة الحزب الوطني لسياسة التوسع في التعليم الخاص ممارسة تلك المدارس لعملها على انها مشروعات «استثمارية» هدفها الكسب اولا ثم الاهتمام بالعملية التعليمية ثانيا، ووصلت المصروفات في بعض هذه المدارس وباحياء الدقي والمعادي والهرم بالتحديد الى ٧ آلاف دولار او ما يعادلها بالجنيه المصري او الاسترليني.. واصبح السباق مشروعا دون رقيب او حتى مجرد السؤال لمن انشئت مدارس الخمس نجوم «الفايف ستارز».

فالاحصائيات الرسمية تؤكد ان المدارس الخاص ارتفع عددها بشكل ملحوظ خلال السنوات القليلة الماضية .. كان عدد المدارس الخاصة لا يتجاوز ٣٧٠٠ مدرسة ارتفع خلال الاعوام الثلاثة الماضية الى اكثر من خمسة آلاف مدرسة خاصة منها اكثر من ٨٠٠ مدرسة تدار بالطريقة «الاستثمارية» بعضها لا علاقة له باشراف وزارة التعليم على الاطلاق!!.. والبعض الآخر يدخل تحت مسمى المدارس «الدولية» وهي ما تحمل اسم عدد من الدول ولا تخضع لاشراف من سفارة الدولة بمصر.. وقد اكد وصدق على هذا الكلام احد مستشاري التعليم بالوزارة.. وان بعض المدارس الخاصة قد تعدت مصروفاتها العشرين الف

● في المقابل نجد ان تدني مستوى العملية التعليمية في المدارس الحكومية يشجع على استفحال جشع اصحاب تلك المدارس الخاصة.

وقد كان لاداء النظام التعليمي في ظل التكيف الهيكلي وكل ما سبق اتجاه التحيز ضد الطبقات التي تدهور مركزها النسبي في ظل سياسة الانفتاح الاقتصادي ثم التكيف لصالح الطبقات الاعلى وهو ما جاء تعبيرا عن تغييرات اصابت المجتمع المصري اقتصاديا واجتماعيا.

بالنسبة للاستيعاب والتسرب والامية حيث تؤكد الاحصائيات الرسمية ان نسبة الالزام لا تزيد في الواقع على ٧٥٪ خاصة في القرى والريف حيث تتسرب نسبة كبيرة من الاطفال الذين لا يتعلمون



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١/٩/٢٠٠٠

تحقيق
إيمان الجندى

لظروف اقتصادية ومن ثم استبعدت مظلة التعليم نحو ٢٠٪ اى اكثر من خمس الاطفال الملزمين يضاف الى ذلك ثمة فروق فى استيعاب الذكور عن الاناث بشكل ملحوظ ووفقا للعادات والتقاليد المتعلقة بتعليم الاناث فى البيئات الريفية الفقيرة خصوصا اذا كان تعليم البنت يمثل فرصة بديلة لتعليم اشقائها.

كما ان هناك فروقا فى نسبة الاستيعاب بين اقاليم الجمهورية.. حيث بلغت وفقا للبيانات الرسمية فى المحافظات الحضرية ٩٣,١٪ عام ٩٠، وكانت ٨٤,٤٪ فى الوجه البحرى ٧٤,٧٪ فى محافظات الحدود على حين لم تتجاوز ٦٧,١٪ فى الوجه القبلى.

● وفى تقرير اليونسيف حول مشكلة التعليم فى مصر يتكشف مدى خطورة الوضع حيث اكدت الارقام ان المشكلة الاولى هى انخفاض نسبة الالتحاق بالتعليم التى تتركز فى الريف بوجه عام وفى الوجه القبلى خصوصا لاسيما فى العزب والنجوع الصغيرة فى صعيد مصر.. وقد ركز التقرير على مشكلة التحاق الاناث بالمدارس كما اكد ذلك تقرير بيانات لمعهد التخطيط القومى واوضح انه بينما تصل نسبة التحاق البنات فى القاهرة الكبرى ٩٥٪ تهبط الى ٦٥٪ فى مدن الصعيد وتواصل الهبوط لتصل الى ٥٧٪ فى قرى وعزب الصعيد.. ويلاحظ التقرير الانحياز الاجتماعى والاقتصادى لتعليم الذكور حيث تصل نسبة التحاق البنين بمدارس عزب الصعيد الى ٩٠٪.

ومن ناحية اخرى فان حساب معدل الزيادة السنوية للاستيعاب لاجمالى المرحلة (٦-١١ سنة) يبلغ ٠,٨٪ فقط سنويا.. وهى قيمة اقل من معدلات التسرب فى تلك المرحلة، ويعنى التسرب انقطاع التلميذ عن الدراسة قبل وصوله الى مستوى معين يمنعه من الارتداد الى الامية فقد بلغت طبقا للبيانات الرسمية نسبا ما بين ٢,٦٪ فى الصف الاول الابتدائى و٥,٩٪ فى الصف الخامس.

كما يشير احدث تقارير اليونسيف عن التعليم فى مصر الى ان نسبة التسرب من المدارس فى الوجهين القبلى والبحرى هى حوالى ٥٪ من اجمالى التلاميذ، تصل النسبة فى قرى وعزب الوجه البحرى الى حوالى ١٥٪ تزيد الى ٢٢٪ فى قرى الصعيد وتبلغ اقصاها فى بعض العزب هناك فتصل لنحو ٢٧٪.

● وفى النهاية فزيادة نسب التسرب تؤكد عدم التزام وزارة التعليم بما يخص خفض العبء عن الاسرة المصرية والالتزام بالمجانية.

وقد حذرت دراسة علمية للواقع التعليمى للطفل المصرى اجراها المجلس القومى للطفولة والامومة من ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائى وذكرت ان عدد الاطفال الذين سيدخلون دائرة الامية خلال الفترة من يناير ٩٣ الى عام ٢٠٠٠ سيصل الى ١١ مليون طفل فاكثر.

● وقد انتهت دراسات وبحوث المعاهد المتخصصة الى انه رغم سياسة نشر التعليم الواسعة الا ان هيكل الخصائص التعليمية لا يزال متواضعا ولا يفى بالاحتياجات المطلوبة من النظام التعليمى لمواجهة تحديات القرن القادم.. وان انتشار التسرب بين البنات اكثر من البنين وارتفاعها فى الصفوف الاعلى من مراحل التعليم المختلفة. وان اعلى نسب تكون بين فئات ابناء الفئات الدنيا من العمال والفلاحين واخيرا الفشل فى التعليم وحاجة الاسرة للمساعدة الاقتصادية. ومع تزايد اعداد الفقراء ستزداد ظاهرة التسرب وعدم الاستيعاب فى التعليم وبعد ان قدرت منظمة العمل الدولية عدد العمالة من الاطفال بعد ترك الدراسة اكثر من مليون ونصف المليون لاقل من ١٤ سنة وتركزها فى الريف مقارنة بالحضر!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٩/٢٠٠٠

خريطة للمناهج فى مدارس القاهرة لتحقيق التوازن فى الفصلين الأول والثانى

كتب ـ يوسف عبده:

اكدت السيدة صفاء شلبى مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة انه يجرى حاليا اعداد خريطة دراسية لتحقيق التوازن فى المقررات والمناهج المدرسية خلال النصفين الاول والثانى من العام الدراسى لتخفيف العبء عن الطلاب مشيرة الى أن توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تؤكد اهمية تحصيل الطلاب للمناهج وبنسب متساوية ، كما طلب الوزير ضرورة استكمال العجز فى المدرسين فى جميع المواد الدراسية. واضافت عقب تسلمها مهام منصبها الجديد بمحافظة القاهرة ان أولويات اهتماماتها سوف تتركز على المتابعة الميدانية المستمرة للمدارس خاصة التى تقع فى المناطق العشوائية والبعيدة عن الاعين والوقوف على المشاكل التى تعوق سير العملية التعليمية وايجاد الحلول المناسبة لها .

واكدت انه ستتم مراعاة الحالات الاجتماعية للطلاب بالاعفاء من المصروفات طبقا للنسب المقررة لكل مدرسة.

٠٠٠١٤٥



المصدر : الأهرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٩ / ٢٠٠٠

افتتاح معرض أعمال طلاب المعهد العالي للفنون التطبيقية

افتتح بمقر المعهد العالى للفنون التطبيقية بمدينة السادس من اكتوبر بالحى الاول. معرض متميز لإنتاج ومشروعات الطلاب للعام الدراسى ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ فى تخصصات الديكور والعمارة الداخلية - الجرافيك وفنون الإعلان - الموضة وتصميم النسيج والاكسسوار والحلى والمجوهرات والأزياء والتصميم الصناعى والخامات المستحدثة.

ويتميز طلاب المعهد بالمستوى الفنى الرفيع والحس المتميز حيث فاز المعهد بكاس التفوق فى مسابقات الفنون التشكيلية على مستوى الجمهورية للعام الثانى على التوالى.

ومن المعروف أن طلاب المعهد فازوا بالمراكز الاولى في اسبوع شباب الجامعات الرابع فى مجال الفنون

وجاء قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٤ بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٦ بمعادلة درجة البكالوريوس التى يمنحها المعهد بدرجة البكالوريوس فى الفنون التطبيقية التى تمنحها الجامعات المصرية - كما أن اغلب جامعات العالم قد اعترفوا بالدرجة العلمية التى يمنحها المعهد وتم تسجيل المعهد فى الدليل الدولى لمعاهد وكليات الفنون على مستوى العالم.

فالمعهد ينفرد بمنهجه العلمى الذى يجمع بين دراسات الفنون الجميلة والفنون التطبيقية من خلال المنهجية العلمية التى اعتمدت من لجنة القطاع بالمجلس الإعلى للجامعات مما يؤهل الخريج ليكون قادراً على الابداع فى مجال التصميم والفن التشكيلى ليكون مؤهلاً للعمل فى مجالات وافرع نادرة طبقاً لتخصصات المعهد التى ترتبط بالحياة المعاصرة وتضفى السمة الجمالية واللمسة الحضارية للمجتمع.

يقبل المعهد الطلاب الجدد هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة علمى وكذا الحاصلين على الشهادات الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ونظام الخمس سنوات ودبلوم اعداد الفنيين الصناعيين وما يعادلها بالإضافة إلى الشهادات المعادلة والطلاب الوافدين عن طريق ادارة الوافدين كما يقبل المعهد الطلاب المحولين من كليات أو معاهد اخرى.

يتم نقل الطلاب بواسطة اتوبيسات خاصة بالمعهد من جميع مناطق القاهرة بالإضافة إلى توافر وسائل النقل العام.

سهير البوهى

٠٠٠١٤٦



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٣/ ٩/ ٢٠٠٠

القطاع الخاص.. والعملية التعليمية فى مصر

اصبح الدور الذى يقوم به القطاع الخاص فى خدمة العملية التعليمية فى مصر، له المكانة التى تساعد على دوران عجلة التطور وتخريج اجيال لديهم الامكانات الفنية والخبرة النظرية والعملية التى تؤهلهم لمواجهة التنافس وتقلبات سوق العمل. ومن خلال رصد صفحة لغة العصر، ظهر بوضوح مدى الامكانيات التى يستعين بها القطاع الخاص العامل فى مجال العملية التعليمية، حتى انه اصبح لكل مؤسسة تعليمية سواء كانت مدارس بمراحلها التعليمية المختلفة أو معاهد مختلفة او جامعات، فلسفتها الخاصة ومفهومها الذى تترجم من خلاله اهدافها. فاصبحنا نرى الخبرات الاجنبية التى يستعين بها القطاع الخاص سواء كانت فى شكل هيئات تدريس أو خبرات فنية تساعد فى وضع خطط التنفيذ الخاصة بالمؤسسة، بالاضافة الى التنافس الكبير بين تلك المؤسسات على جذب الخبرات المصرية المشهود لها بالكفاءة من أجل تنمية المهارات الخاصة بالطلبة والعمل على اذكاء روح الابتكار والاختراع لديهم لأن المستقبل فى تلك العقليات المبتكرة هذا بالاضافة الى الكثير من الاسهامات الواضحة التى لا تكفى تلك المساحة لذكرها.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٩/٢٠٠٠

رفض الطعن فى قرار كلية الشرطة بفصل طالب لهروبه

كتب ـ السيد حجازى:

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين احمد حلمى وعبدالسلام النجار برفض الطعن فى قرار المحكمة العسكرية بكلية الشرطة بفصل أحد طلابها. وذلك لاتهامه بالهروب من الحجز الانفرادى. وقالت المحكمة إن مانسب إلى الطالب قد ثبت فى حقه من واقع شهادة ضباط الكلية واعترافه بانه قد خرج من الكلية بطريقة غير مشروعة عبر البوابة العمومية رغم علمه بانه محبوس انفراديا بالكلية وقام بارتداء البدلة وخرج من الكلية بين الطلاب وأكدت المحكمة أن مانسب إلى الطالب يشكل مخالفة تأديبية انضباطية يستحق عنها العقاب وأن المحكمة العسكرية بكلية الشرطة وضعت فى اعتبارها مسبقا توقيع ١١ جزاء على الطالب ومحاكمته عسكريا قبل ذلك خلال عام واحد. كان الطالب قد اقام دعوى يطلب فيها إلغاء قرار فصله زاعما فى دعواه أن سبب انصرافه من الكلية بدون إذن هو مرض جدته وحالتها الخطيرة مشيرا الى أنه كان محجوزا بمستشفى الشرطة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٩/٢٠٠٠

مدارس شمال سيناء على الانترنت

العريش - احمد الطبرانى :

★ يجرى حاليا تركيب خطوط تليفونية بالمدارس المطورة بشمال سيناء للاستفادة من مناهج التطوير التكنولوجى والشبكة الدولية للانترنت.

يقول المهندس فؤاد صالح - مدير ادارة التطوير التكنولوجى بشمال سيناء - إنه تم اعتماد عدد ٣١ خطا تليفونيا جديدا بالمدارس، وجار تزويد جميع المدارس بمختلف المراحل التعليمية بمناهج جديدة للتطوير التكنولوجى، والتركيز على مواد اللغة العربية والاجنبية والرياضيات والعلوم والجيولوجيا والدراسات الاجتماعية والأنشطة المدرسية المختلفة. كما يتم ربط جميع المدارس بشبكة الانترنت الدولية لتبادل المعلومات والبيانات فى مختلف المجالات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣/ ٩ / ٢٠٠٠

حتى لا ننسى
الجامعة المصرية

إقبال بركة

من اهم الاحداث التى شاركت فيها «ملك» حفنى ناصف فى تلك الفترة كانت الحملة لجمع التبرعات من اجل انشاء اول جامعة اهلية فى مصر. وكان مصطفى كامل اول من دعا لهذه الجامعة. وتحمس للفكرة رجالات مصر وعلى راسهم قاسم امين وسعد زغلول، الذى كان وزيرا للمعارف فى ذلك الوقت، وحفنى ناصف، النائب العام وشاركت ملك بحماس فى تلك الحملة ولم تابه لاعتراض مستشار التعليم الانجليزى دنلوب الذى ابدى استياءه من نشاطها خارج المدرسة. واوقفت الأميرة فاطمة بنت اسماعيل اموالا واراضى لحساب الجامعة، كذلك اوقف حسن باشا زايد خمسين فدانا لحساب المشروع. وقد عين حفنى بك ناصف اول مدير للجامعة. واقيم حفل كبير لافتتاح الجامعة حضره قاسم امين الذى لم يلبث ان توفى فجاة، هو الاخر فى الثالث والعشرين من ابريل عام ١٩٠٨ اى بعد شهر ونصف من وفاة مصطفى كامل.

وفى ابريل من نفس العام اصدر القنصل الانجليزى المبعد اللورد كرومر كتابا الفه عن تجربته فى مصر بعنوان «مصر الحديثة» ينتقد فيه المصريين بشدة ويعلن أن مصير مصر متوقف على مصير المراة المصرية فمادام مقامها لا يرتفع على ما هو عليه الآن فالامل ضعيف في تقدم المصريين. وبالطبع كان الكتاب مليئا بالهجوم الشديد على المصريين، الأمر الذى اغضب من قراه من المصريين، وأثار عددا كبيرا من أعضاء الجمعية العمومية، فاجتمعوا واصدروا بيانا طويلا يحتجون فيه على اللورد وقعه عنهم اسماعيل باشا اباظة وارسلوا نسخا منه الى الخارجية البريطانية والى بعض النواب الانجليز.

ولا شك أن ما جاء فى كتاب اللورد الانجليزى، الذى كانت له الكلمة العليا فى مصر قبل أن يجبر على الاستقالة، اثر على المثقفين المصريين، وجعل البعض منهم يعدل من افكاره بالنسبة للمراة ويعيد النظر فيما اصابها من ظلم بعيد تماما عما منحه لها الاسلام من كرامة واستقلال وحقوق مساوية لحقوق الرجل. ومن ناحية اخرى كان لراى اللورد كرومر الذى أعلنه فى كتابه حول ضرورة تحرير المراة المصرية ومساواتها بالرجل، رد فعل اخر لدى قطاع من المقاومة الوطنية الذين راوا ان ما قاله اللورد الانجليزى كان تدخلا سافرا فى حياة المصريين. وان اللورد ورجال الاحتلال الذين عرقلوا المسيرة الديمقراطية بمصر وكبدوها خسائر هائلة فى المال وحرموا الرجال المصريين من حريتهم فى تقرير مصير بلادهم وحكم انفسهم بانفسهم، لم يكن تبنيهم لقضية المراة المصرية سوى خديعة اخرى من اخاديعهم ومحاولة مكشوفة للتفريق بين رجال ونساء مصر مثلما حاولوا أن يفعلوا بين الاقباط والمسلمين ولكنهم فشلوا.

ان انصار الطربوش، استفزهم حديث اللورد الانجليزى المكروه عن المراة، وعدوه جارحا لكرامة الرجل المصرى، واعتداء على الحرمات، وانتقدوا تدخل ذلك الاجنبى، فى شان لا يخصه، واعتبروا شفقته على المراة المصرية تطبيقا لسياسة «فرق تسد» التى كانت الحكومة البريطانية تتبعها لتسيطر على مستعمراتها. ويذكرنا موقف هؤلاء بما حدث لقاسم أمين عندما قرا كتاب الدوق داركور الفرنسى قبل ذلك بعقد واحد، ووجده يهاجم المصريين وينتقد معاملتهم للمراة المصرية ويرجع تخلفهم الى حبسهم لها وحرمانها من التعلم والمشاركة فى الحياة العامة. كان هذا الكتاب وراء اهتمام المفكر المصرى بقضية المراة، وقد بدا بالحنق على الدوق الفرنسى، واصدر كتابه «المصريون» عام ١٨٩٤م، باللغة الفرنسية ليدحض اراءه ويرد على افتراءاته. ولما انقشعت غمامة الغضب، عاد الى الاصول الاسلامية ليكتشف الخطأ الجسيم الذى ارتكبه المصريون فى حق دينهم وبلدهم ونسائهم، وكتب كتابه الشهير «تحرير المراة» عام ١٨٩٩م. منهيا به قرونا طويلة من صمت وسلبية الرجال المسلمين ازاء الظلم الفادح الذى وقع على نصف أمتهم. ان أهمية كتابات قاسم امين تكمن فى تلك الضجة الواسعة النطاق التى اثارها، والجدل الذى احتدم على كل المستويات بين رجال عصره. وعندما صدر كتاب اللورد كرومر عام ١٩٠٦م ، كان الوسط الثقافى فى مصر مهيأ لتلقى الصدمة الثانية، مما ثبت يقين انصار القبعة بضرورة تحريك مياه البركة الراكدة قبل أن يصيبها العطن النهائى.

وعند افتتاح الجامعة فى اكتوبر ١٩٠٨م برئاسة الامير احمد فؤاد أمر بأن تخصص قاعة للسيدات ليمارسن نشاطهن بها كل يوم جمعة. وكانت ملك تلقى المحاضرات على مئات السيدات فى الجامعة وفى مبنى حزب الأمة. وتحمست السيدة هدى هانم شعراوى فوجهت دعوة للكاتبة الفرنسية مارجريت كليما لإلقاء سلسلة من المحاضرات على النساء بالقاعة التى خصصت لهن. وقامت نبوية موسى بالقاء محاضرات بعنوان «مواضيع عصرية»، وذلك بعد أن عينها محمد محمود باشا، مدير مديرية الفيوم اول ناظرة لمدرسة حكومية مصرية للبنات، ورشحها أحمد ليفى السيد لتكون ناظرة مدرسة معلمات المنصورة. وللأسف لم تستمر تجربة المراة فى الجامعة طويلا والسبب أن الطلاب اعترضوا عليها(!) وقام عدد من الطلاب بالتظاهر لمنع النساء من دخول مبنى الجامعة، وارسل البعض تهديدات بالقتل لعبد العزيز فهمى الذى كان يراس الجامعة في ذلك الوقت فما كان من المسئولين الا الانصياع لهم واغلاق ابواب الجامعة فى وجه نساء مصر عام ١٩١٢م. واستمرت الجامعة مغلقة فى وجه النساء المصريات حتى العشرينيات، وان لم تتوقف المحاضرات العامة للنساء فى الجمعيات الاهلية وبعض الصحف.

ورغما من ذلك نجد ان تلك الخطوات الرائدة أثارت حماس نساء ذلك العصر وانتفضن ينشدن المشاركة فى بناء مصر الحديثة. فنجد ملك تنشر قصيدة شجاعة تهجو فيها قانون المطبوعات عام ١٩٠٩م بكلمات ثورية تنم عما تم فى شخصيتها من تحول . ونجد نساء مصر يتجهن الى التجمع وحشد طاقاتهن المهدرة بانشاء الجمعيات الأهلية. فتؤسس هدى شعراوى بمعاونة أميرات البيت المالك، الاميرة عين الحياة والاميرة امينة حليم، جمعية الرقى الأدبى للسيدات المصريات وجمعية المرأة الجديدة. وتشترك كل من ملك وهدى شعراوى ونبوية موسى فى انشاء الاتحاد النسائى التهذيبى.

بهاء الدين يعلن نتائج الدور الثانى للثانوية العامة:

٥٨,٢٪ نسبة النجاح للمرحلة الأولى و٥٩,٩٪ للمرحلة الثانية

كتب - أيمن المهدى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج الدور الثانى للثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية.

بلغت نسبة النجاح بالمرحلة الأولى ٥٨,٢٪، وبلغ عدد الناجحين ٤٠ الفا و٩٦٥ طالبا وطالبة من اجمالى ٧١ الفا و٧٤٧ تقدموا لامتحانات الدور الثانى فى مادة أو مادتين لترتفع النسبة العامة للنجاح للدورين الأول والثانى الى ٨٨٪.

كما بلغت النسبة العامة للنجاح بالدور الثانى لطلاب المرحلة الثانية ٥٩,٩٪ وبلغت جملة الناجحين ٢٧ الفا و٣٨١ طالبا وطالبة، من اجمالى ٤٧ الفا تقدموا لامتحانات الدور الثانى لترتفع النسبة العامة للنجاح بالدورين الأول والثانى معا الى ٩٢,٧٪ بزيادة ١٪ فقط على العام الماضى. وأعلن الوزير أن جملة المنقولين الى الصف الثالث الثانوى بلغ ٣٥٠ الفا و٥٦٥ طالبا وطالبة بعد اداء امتحان الدور الثانى بالمرحلة الأولى بنسبة ٩٤,٦٪ من اعداد المتقدمين للامتحان هذا العام. كما ارتفع عدد الطلاب الناجحين بالمرحلة الثانية الى ٣٢٣ ألف طالب وطالبة.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن نسبة النجاح بالدور الثانى بالمرحلة الثانية بلغت بالمدارس الرسمية ثانوى عام ٦٤,٦٪ والتجريبى ٩٠,٣٪، وبلغت النسبة العامة للنجاح بالمدارس الخاصة بمصروفات ٥٥,٢٪ والمدارس الخاصة للغات ٨٥,٣٪ ومدارس المنازل والخدمات ٤٠٪. وأوضح أن نسبة النجاح العامة فى الدورين معا بلغت بمدارس الثانوى العام «حكومى وخاص وخدمات» ٥٩,٩٪. وقال وكيل أول الوزارة إن عدد الحاصلين على مجموع من ٩٥ الى ١٠٠٪ ٨ طلاب فقط، وعلى مجموع من ٩٠ الى اقل من ٩٥٪ بلغ ٢٣ طالبا وطالبة ليصبح عدد من لديهم فرصة للالتحاق بكليات القمة ٤١ طالبا وطالبة فقط بنسبة ٣٪ من عدد الناجحين.

حسين بهاء الدين

بدء صرف أوراق التنسيق لطلاب الدور الثاني للثانوية غدا

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان مكتب التنسيق سيبدأ من غد صرف اوراق طلاب الدور الثانى للثانوية العامة والشهادات المعادلة الذين ادوا امتحانات المستوى الرفيع ويستمر المكتب لمدة ٣ ايام على ان يبدأ قبولها من السبت المقبل. وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ قبول الأوراق من بعد غد بحد ادنى ٢٦٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٥١ درجة للمجموعة الادبية والسبت المقبل بحد ادنى ٢٠٥ درجات للمجموعتين العلمية والأدبية.

واضاف انه سيتم قبول اوراق الطلاب الناجحين فى الثانوية الازهرية بحد ادنى ٨٠٪ من مجموع درجات المواد الازهرية والشرعية فى الالتحاق بكلية دار العلوم بالقاهرة والفيوم وبحد ادنى ٧٥٪ للراغبين فى الالتحاق بكلية الآداب ودار العلوم جامعة المنيا. وصرح السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ من الاحد المقبل صرف وقبول اوراق طلاب الشهادات الفنية نظام السنوات الثلاث والخمس صناعى وتجارى وزراعى وفندقى وطلاب تغيير المسار والمتخلفين عن تقديم الأوراق بحد ادنى ٦٠٪ ويستمر لمدة ٣ ايام من المكتب الرئيسى فقط بالقاهرة.


مفيد شهاب



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٠

رؤية مصرية

التخلف.. جريمة إهدار مال عام!

دائما افكر في سر تعثر تقدم مصر، وكنت دائما اطرح عدة اسئلة عن اسباب هذا التعثر، والدول من حولنا تنطلق.. هل بسبب غياب الديمقراطية؟ واجد اننا حاليا نتمتع بحد معقول من الديمقراطية، هل بسبب الفساد الذى استشرى؟ ربما.

ولكن خلال الفترة الماضية، تأكد لى ان هناك عاملا خطيرا هو سبب تعثر مسيرة التقدم فى كثير من مواقع الوطن، وهم جماعة يطلق عليهم «هواة التخلف»، وهؤلاء منتشرون فى كثير من المواقع وخاصة الحكومية، ويرفضون كل جديد الى حد المعارك، وهم دائما فى حاجة الى دفعهم بشتى الوسائل الى قبول وسائل العصر ومحاكاة اساليبه.

●●●

ولقد اتيح لى منذ سنوات رؤية معركة استمرت طويلا بين هواة التخلف المسئولين عن بعض مدارس مصر، ووزير التربية والتعليم، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وخاض الوزير فى صمت المعركة، بل مازال يخوضها حتى الآن.

القصة بدات عندما اتخذ قرارا باستخدام الحاسب الاليكترونى فى كل المدارس، ولم تبخل الدولة بتمويل هذا المشروع الطموح، حيث يوجد فى اكثر من عشرة آلاف مدرسة.

وخاض معركة لايجاد المعلمين القادرين على تعليم التلاميذ جهاز العصر، وتفاوض مع وزير المواصلات لاتاحة خط تليفونى على الاقل لاستخدام «الانترنت»، ولم يكن الأمر سهلا، ولكنه تحقق.

●●●

وصلت اجهزة التقدم الى المدارس تباعا، واصبح فى كل مدرسة جهاز كمبيوتر واكثر من مدرس قادر على تعليم الأولاد، واستراح الوزير.

وبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع حلم مصر، حلم تحقيق كل تلميذ مصرى فى كل المراحل التعليمية. قادر على التعامل مع جهاز القرن الجديد.. فماذا وجد؟

وجد بعض المسئولين فى المدارس تعاملوا مع «الكمبيوتر» كحلم لابد أن يتحقق، ولا أمل فى تقدم مصر، إلا بالعمل الجاد، واعطاء الأولية لتعليم مادة الكمبيوتر لكل تلميذ، واعتبار ذلك مهمة وطنية، التخلى عنها خيانة، وهؤلاء جاءوا بنتائج مبهرة.

وفوجىء الوزير بقيام هواة التخلف فى بعض المدارس بارتكاب كارثة، أخذوا الاجهزة التى دفع ثمنها الشعب ووضعوها فى المخازن باعتبارها «عهدة» لا يجوز استعمالها، وتدخل الوزير، واستجاب بعض هواة التخلف على مضض واصر البعض الاخر باستمرار عشق التخلف.

●●●

وفى البرلمان الشهرى، عبر دائرة تليفزيونية مغلقة بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وقيادات التعليم فى مصر، حذر الوزير من حجب الكمبيوتر فى المخازن دون استخدام، واعتبار ذلك جريمة مال عام..

قال الوزير: بعد ان نجحت الوزارة فى تعميم ادخال التكنولوجيا والكمبيوتر فى جميع المدارس واصبح الحاسب الآلى مادة اساسية تضاف الى المجموع، فان إغلاق المعامل، وحجب التكنولوجيا عن الطلاب بدعوة أن الاجهزة «عهدة» او خوف من تلفها يعتبر جريمة اهدار مال عام تستوجب المساءلة.

●●●

اقول لهواة التخلف فى بعض المدارس، عهدى بالدكتور حسين كامل بهاء الدين، انه فى المسائل الوطنية لا يعرف المساومة بل المساءلة، واحذروا من ارتكاب جريمة اهدار المال العام.

وجيه أبوذكرى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/ ٩/ ٢٠٠٠

٣ كليات فقط لتخريج المعلم الصناعى

التعليم الفنى.. عقبة فى طريق التنمية



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البطالة بين خريجى الدبلومات

بلغت ٧٥٪ من إجمالى العاطلين

٤٠ ألف مدرس من حملة المؤهلات المتوسطة يعلمون مليونا و٨٠٠ ألف طالب



اكرم عبدالرحمن

د.محمد عطوة:

الدول المتقدمة تعتمد على خريجى التعليم الفنى فى الإنتاج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٢/٩/٢٠٠٠



د. كامل حامد:

التقارير العلمية تؤكد عدم كفاءة التعليم الفنى والخريجون غير مؤهلين للعمل فى السوق

عادل رمضان

يعتبر التعليم الفنى قاطرة التنمية فى أى دولة نظرا لما يتميز به من قدرة على خلق كوادر فنية ومهنية مدربة تشارك فى عملية التنمية.. ومن اجل ذلك عملت الدولة على الارتقاء بمستوى هذا النوع من التعليم وخصصت له مليارات الجنيهات بهدف النهوض به مستعينة بخبرات الدول المتقدمة فى هذا المجال من خلال مشروع مبارك- كول للتعليم الفنى.. ورغم الجهود التى بذلتها الدولة من اجل انجاح هذا المشروع الا ان تلك الجهود لم تسفر عن نتائج ايجابية خاصة ان وزارة التربية والتعليم لم تعط له الاولوية واكتفت بالتركيز على التعليم الثانوى العام الامر الذى حول التعليم الفنى الى تعليم من الدرجة الثانية وأصبح يشكل عقبة حقيقية فى طريق التنمية بعد أن تحول خريجوه الى قوة عاطلة تنضم الى طابور البطالة.

تحقيق:-

بشير العدل



المصــدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٢٠٠٠/٩/٨٧

اكد الخبراء ان الاهتمام بالتعليم الفنى يجب ان يكون على نفس قدر اهتمام الوزارة بالتعليم العام حتى يمكن ان يساهم بشكل او باخر فى دفع عجلة التنمية الاقتصادية ارجع المتخصصون اسباب تدهور التعليم الفنى الى سوء التخطيط وغياب متابعتها لسياسته التعليمية.

يضم التعليم الفنى -صناعى وتجارى وزراعى- مليونا و٨٠٠ الف طالب موزعين على الف و٦٦٨ مدرسة اى بمتوسط الف و٧٠ طالبا للمدرسة، وعدد المعلمين بالتعليم الفنى بانواعه الثلاثة يبلغ ٤٠ الف معلم وذلك بواقع ٢٣ مدرس للمدرسة، ومن الارقام يتضح ان نسبة المدرسين الى الطلاب هى مدرسا واحد لكل ٤٦ طالبا وهو ما يعنى ارتفاع الكثافة الطلابية بالفصول ومن ثم بالورش والمعامل وكان لذلك اثره على التحصيل الدراسى للطلاب خاصة وان هذا النوع من التعليم يتسم بالطابع العملى فى الوقت الذى لاتوجد فيه سوى ٣ كليات فقط على مستوى الجمهورية لتخريج المعلم الصناعى وتقع فى المطرية وبنى سويف والاسكندرية وهى كليات لاتخرج الكم المطلوب من المعلمين الصناعيين اللازميين لتغطية احتياجات المدارس.. وقد ادى هذا النقص الحاد فى عدد المعلمين الى اعتماد الوزارة على اصحاب المؤهلات المتوسطة للعمل فى التدريس وهم من خريجى التعليم الفنى الامر الذى ادى لاحداث فجوة بين المعلم والطالب افقدت التعليم الفنى اهميته.

وعملت هذه المشاكل على تغيير نظرة المجتمع الى التعليم الفنى وساعد فى ذلك تجاهل الوزارة لاهميته بالمقارنة بالتعليم الثانوى العام كما ساعد فى ذلك ايضا نظرة المدرس وادارة المدارس الصناعية مما كان له نتائج سلبية انعكست على حصص العمل فى الورش فاصبحت محدودة بالشكل الذى لايفى بتخريج فنى تساعد على نفس الدرجة التى يتطلبها السوق.

ومن النتائج السلبية لعدم الاهتمام بالتعليم الفنى ان زادت نسبة المتعطلين عن العمل من خريجى التعليم الفنى الى ٧٥٪ من نسبة البطالة فى مصر.

وحاولت الدولة الاستفادة من الخبرة الالمانية فى مجال التعليم الفنى من خلال مشروع مبارك-كول.. ففى المانيا يشغل التعليم المهنى مكانة كبيرة من جانب الدولة وتعتمد فى دراسته على المعاهد العليا مثل المعاهد التى وجدت فى مصر فى نهاية الستينيات والتى تحولت بفعل الضغوط الاجتماعية الى كليات جامعية.. اما فى المانيا فتقوم هذه المعاهد بتدريس فروع الهندسة والاقتصاد والتصميم والزراعة بطرق تعتمد على اسلوب التطبيق العملى.. كما يوجد ما يسمى بالمدارس المهنية المتخصصة التى تتشابه مع معاهد اعداد الفنيين فى مصر وهى مدارس تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال الدراسة بها للالتحاق بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم بها دروسا نظرية واخرى عملية فى ورش المدرسة وتدريبا عمليا فى الشركات المختلفة التى تلتزم بتاهيلهم للعمل بها ورغم جهود مشروع مبارك- كول والذى يهدف الى تطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى فى مصر وذلك بإدخال ما يسمى بالنظام المزدوج للتعليم المهنى الذى يعتمد على التدريب العملى فى المصانع لمدة ٤ ايام اسبوعيا الى جانب الدراسة النظرية

للانضمام الى طابور العاطلين.. فمن من الطلاب حصل على دبلوم وعمل به؟ وهل يتصور اى رجل اعمال او شركة قطاع عام ان طالب الدبلوم يمكن ان يقدم جديدا لخدمة الصناعة؟

ويوضح اكرم ان النهوض بالتعليم الفنى يتطلب تحويل المدارس على اختلاف انواعها الى ما يشبه المصانع الفعلية التى تؤهل الطالب عمليا وتعطيه الثقة فى قدراته بحيث تكون لديه الكفاءة الخاصة والتى تمكنه من الالتحاق والمنافسة فى سوق العمل.

تخريج الفنيين

ويرى عادل رمضان -مدرس ثانوى فنى- ان التعليم الفنى يفوق

فى المدارس الثانوية الصناعية يومين فى الاسبوع لمدة ٣ سنوات.. فقد تم القضاء على تلك الاهداف ولم تخرج الى النور بسبب عرقلة الشركات التى كان من المفترض قيامها بعملية التدريب وتاهيل الطلاب.

الانطباع

اكرم عبدالرحمن مصطفى -دبلوم صناعى- يرى ان التعليم الفنى تدهور بشكل كبير بسبب نظرة الاسرة المصرية المتدنية للتعليم الفنى بكافة انواعه واعتباره درجة ثانية وربما ثالثة بعد التعليم العام.. هذه النظرة انعكست على الطلاب الذين يعتبرون مدة الدراسة وقتا ضائعا.. ثلاث سنوات يحصلون بعدها على الدبلوم الذى يؤهلهم

فى اهميته التعليم الثانوى العام وذلك باعتباره المعمل الاصلى لتخريج الفنيين المدربين والذين تكون لديهم قدرة فعلية ومباشرة فى دفع عجلة الانتاج الا ان تغاضى وزارة التربية والتعليم عن الاهتمام به ادى الى تدهوره بالشكل الذى اصبح «سبة» فى جبين الطلاب وساعد فى ذلك ما قامت به الوزارة

فى فترة من الفترات بتحويل الراسب فى الثانوية العامة الى التعليم الفنى كنوع من الجزاء التاديبى والعلمى وهو ما ادى الى هروب المتعلمين من هذا المجال وبالتالى انعكس ذلك على مستوى الاداء التدريسى حيث تحول اهتمام المدرس الى اعطاء الدروس الخصوصية فى مواد العملى واصبح المدرس لايهتم بتطوير ذاته العلمية بعدما اوحى اليه المسئولون عن التعليم بان التعليم الفنى ذو مستوى وضيع.

انعدام الكفاءة

د.كامل حامد جاد -الاستاذ بمركز البحوث التربوية- يرى ان التعليم الفنى فى مصر لم يعد بالكفاءة التى كان عليها من قبل فقد اثبتت التقارير عدم كفاءته وذلك بسبب عدم تطويرة فى المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وهى التى جعلت الطالب غير مؤهل للعمل بالسوق الذى يتطلب توافر الكثير من العلوم الدراسية والتدريب القوى به يساعد على تكوين فرد منتج خاصة بعد ان اصبح الربط بين مخرجات التعليم الفنى واحتياجات السوق من العمالة المدربة من لوازم عملية البناء والتنمية مشيرا الى ضعف العائد من التعليم الفنى مقارنة بما ينفق عليه من اموال وهو الامر الذى يتطلب سرعة توجيه جهود الاصلاح لهذا النظام الذى تحول الى وسيلة لتاجيل بطالة الطالب الى ٣ سنوات هى مدة الدراسة الثانوية الفنية.

ويوضح د.جاد مدى الجهود المبذولة لاضعاف التعليم الفنى وقتل كل طموح لدى طلابه بالالتحاق بالجامعات مشيرا الى قرار المجلس الاعلى للجامعات بضرورة اخضاع الناجحين فى شهادات الدبلومات الفنية لامتحان مسابقة موحدة تجريه الكليات المناظرة كشرط للالتحاق بها وهى قيود اضافية على التعليم الفنى.

ويرى ان تعديل نظام القبول بالجامعات من حملة الدبلومات الفنية ليس هو السبيل لحل مشاكل التعليم الفنى الذى يتطلب التركيز على الحلول الجذرية دون النظر للحلول الجزئية.

ويوضح د.جاد ان التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى يقوم بوظيفتين هما الاعداد للحياة العملية وهى وظيفة التعليم الفنى او الاعداد للدراسة الجامعية وهذه هى وظيفة التعليم العام مشيرا الى ضرورة النظر الى التعليم الفنى على انه مرحلة شبه نهائية بمعنى ان يكون الخريج مؤهلا علميا وعمليا لمواجهة احتياجات السوق من العمالة مع عدم حرمانه من حق استكمال الدراسة الاضافية اما التعليم العام فهو مرحلة انتقالية ما بين اسلوب الحفظ والتلقين الى اسلوب اعمال الفكر والذهن والتعبير عن الرأى وهى فلسفة التعليم الجامعى.

المرتبة الثانية

اما الدكتور محمد عطوة -مدرس الاقتصاد جامعة المنصورة- فيرى ان التعليم الفنى يشكل عصب التنمية فى اى دولة وان الدول المتقدمة تعتمد عليه بشكل اساسى مشيرا الى عدم الاقبال على التعليم الجامعى الاكاديمية وهى نظرة عامة فى المجتمعات المتقدمة التى تهتم بقضية الانتاج موضحا ان التعليم الفنى فى مصر مازال يعانى مشاكل عديدة ارتبطت معظمها بنظرة المجتمع الى التعليم الفنى على انه من الاهمية فى المرتبة الثانية بعد التعليم العام.

ويوضح مدى اعتماد الدول المتقدمة على خريجى التعليم الفنى فى بناء نهضتها حيث امتلأت بهم المصانع والورش والمعامل بينما تفرغ الاكاديميون للاعمال الادارية فقط. ويضيف د.عطوة ان مصر تمر بمرحلة تتطلب افساح المجال للقوى المنتجة وهى القوة التى لا يوفرها سوى التعليم الفنى وذلك للمشاركة فى عمليات التنمية دون اى تحديات تحول دون مشاركتهم الايجابية مشيرا الى ان نجاح تلك القوى المنتجة مرهون بمدى ايمان الدولة والقائمين على السياسات التعليمية بعمل الفنيين خاصة مع استحداث التكنولوجيا فى الانتاج.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٢٠٠٢

أم الحضارات

الحث على التعلم.. وكراهية الجهل والأمية

بقلم:
مختار السويفى

من أقدم ما كتب من تعاليم ووصايا فى حث الانسان على الخروج من ظلمات الجهالة والامية، والدخول الى أنوار عالم المعارف والعلوم، تلك التعاليم والوصايا التى كتبها حكيم مصرى قديم اسمه «خيتى بن دواوف» ينصح فيها ابنه الصغير المسمى «بيبى» أثناء اصطحابه الى بيت الحياة (أى المدرسة) التى سيتلقى فيها العلوم التى تخرجه من الظلمات الى النور، ويرشده الى الافضال العظيمة التى تسبغها المدارس على التلاميذ الذين يتعلمون فيها الكتابة والحساب وسائر العلوم الاخرى.. وبذلك يتميز هؤلاء التلاميذ عن أقرانهم ومن هم فى سنهم ممن لم تتح لهم فرص التعليم، فتزداد بالتالى نسبة الاميين، ويضطرون فى نهاية الامر الى احتراف مجموعة من الحرف والمهن التى لا ترقى اطلاقا لمستوى الحرف والمهن التى يشغلها المتعلمون والمثقفون.

● ويقول علماء المصريات ان هذا الحكيم «خيتى بن دواوف» عاش فى نهاية عصر الاضمحلال الاول وبداية عصر الدولة الوسطى، ويرجحون انه هو الذى كتب تعاليم ووصايا الملك «أمنمحات الأول» لابنه وولى عهده الملك «سنوسرت الأول» وهى التعاليم التى أوردناها فى الدراسة السابقة.

● وبالرغم من ذلك فان أقدم نسخة تم العثور عليها من تعاليم «خيتى» الى ابنه «بيبى» يرجع تاريخها الى عصر الاسرة الثامنة عشرة فى الدولة الحديثة، بالاضافة الى مجموعة أخرى من النسخ التى كتبت فى عصر الرعامسة خلال الاسرتين التاسعة عشرة والعشرين.. ولعل السبب فى ذلك يرجع الى أن هذه التعاليم التى تحث التلاميذ على مواصلة الدراسة وترغبهم فى قراءة الكتب التى تحتوى على كنوز من العلوم والمعارف، كانت ضمن المقررات الدراسية التى يتضمنها المنهج التعليمى فى المدارس المصرية فى عصر الدولة الحديثة.

● ولذلك فان أغلبية النسخ التى تضمنت النص الكامل لهذه التعاليم أو تضمنت بعض فقرات منها، كانت مكتوبة بخط التلاميذ الذين كانوا يتعلمون فى المدارس، ومنها ما كتب على أوراق البردى، أو على قطع من ألواح خشبية، أو على شقفات من الحجر.. ونقتطف فيما يلى بعضا من الفقرات الهامة التى وردت فى تعاليم ونصائح الحكيم «خيتى» لابنه «بيبى» ليحثه على طلب العلم وقراءة الكتب.

● «عليك أن توجه قلبك لقراءة الكتب.. فلا شىء يفوق فائدتها.. ليتنى أجعلك تحب الكتب أكثر من والدتك.. وليت فى مقدورى أن أظهر جمالها أمام وجهك.. انها أعظم من أى حرفة.. واذا نجح التلميذ وهو لم يزل طفلاً فان الناس يهنئونه على نجاحه.. وعندما يصل الى سن الرجولة فسوف يصبح كاتباً (يتولى المناصب الهامة).. ويجب على الانسان أن يشكر والده ووالدته اللذين وضعاه على طريق التعليم.. هذا ما أنصحك به وأضعه أمام وجهك ووجه أولادك».

● ويستمر «خيتى» فى نصائحه لابنه «بيبى» فيبين له مشقة الحرف والاعمال التى يقوم بها العمال والصناع الاميون الذين لم تتح لهم فرص التعليم والالتحاق بالمدارس.. ويستعرض «خيتى» مجموعة من أنواع الحرف والصناعات التى كانت سائدة فى مصر القديمة، مع وصف العناء والشقاء والمستوى المتواضع الذى يعانيه أصحاب هذه الحرف.

● ويصف مهنة قاطع الاحجار المتعبة.. ومهنة صانع النحاس حين يقوم بعمله عند فوهة الاتون وتصبح أصابعه مثل جلد التمساح.. ومهنة خراط الخشب التى تستغرق وقته ليلاً ونهاراً.. ومهنة البناء التى تكسر ذراعيه.. والحلاق الذى يتجول فى الشوارع منذ مشرق الشمس حتى مغربها بحثاً عن الزبائن.. وصانع الطوب النيئ وهو يعجن الطين بيديه وقدميه.. والبستانى الذى يحمل أثقالاً من الماء ليروى بعض زراعاته أثناء الصباح وبعضها الاخر أثناء الليل.. والفلاح الذى يطالبه صاحب الارض دائماً بتسديد ديونه والذى يعانى الفقر والمرض.. ونساج القماش يجلس أمام النول ويثنى ركبتيه أمام بطنه.. الى آخر تلك المهن والحرف التى يحترفها العمال والصناع الاميون الذين لم يتلقوا العلم فى المدارس.

● وبطبيعة الحال فان «خيتى» لم يقصد السخرية بكل تلك الحرف وتحقير شأن أصحابها، بل فعل وقال كل ما يمكن أن يفعله ويقوله كل أب مصرى فى عصرنا الحاضر حين يحث أبناءه على الالتحاق بالمدارس ومذاكرة الدروس وقراءة الكتب حتى يحقق أمنيته فى أن يصبح هؤلاء الابناء أعلى منه

شاناً ويضمنوا بذلك مستقبلاً مرموقاً فى المجتمع».

● كذلك يمكن القول بأن «خيتى» كان يقصد باستعراض تلك الحرف والصناعات الشاقة أن يقارن ابنه بينها وبين مهنة «الكاتب» التى سيشغلها بعد الانتهاء من فترة تعليمه.. لذلك فهو يذكر لابنه اطراء ومدحاً فى حرفة «الكتابة» حيث يقول: «ان صاحب هذه الحرفة هو الذى يصدر الاوامر.. ولا توجد حرفة من غير رئيس لها الا صناعة الكاتب.. فهو رئيس نفسه.. وعندما يعرف الانسان قيمة الكتب التى قرأها فانه يقول لنفسه: كم كانت هذه الكتب مفيدة لى.. وانى أقول لك كل هذه النصائح حباً فيك.. واليوم الذى تقضيه فى المدرسة وما تتعلمه فيه سيبقى راسخاً مثل الجبال».

● واخيراً يقول بعض علماء المصريات ان بعض النصائح التى وردت فى نهاية تعاليم «خيتى» من المحتمل انها أضيفت اليها فى عصور لاحقة لانها تخرج على نطاق صلب الموضوع الاصلى.. ومن هذه النصائح على سبيل المثال نصائح تتعلق بآداب السلوك عند دخول بيوت الاخرين، أو تتعلق بفضيلة القناعة وحسن اختيار الاصدقاء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦/٩/٢٠٠٠

أزمة بين اتحاد الصناعات وهيئة المعارض بسبب معرض مستلزمات المدارس

كتب - مصطفى عبيد:

نشبت أزمة حادة بين اتحاد الصناعات المصرية والهيئة العامة للمعارض والأسواق الدولية بسبب رفض الهيئة طلب عدد من الشركات الصناعية المشاركة بالمعرض مد فترة العرض لمدة أسبوع آخر. كشف مهندس مسئول باتحاد الصناعات أن المعرض شهد إقبالاً كبيراً لارتفاع حجم تخفيضاته إلى ٥٠٪ وحقق انتعاشاً نسبياً في أسواق السلع المدرسية والملابس، والمنتجات الجلدية، والمنتجات الغذائية. وأشار إلى أن الصناع تقدموا بطلب لمد الفترة لمدة أسبوع قادم للاستفادة من موسم المدارس خاصة وأن أرض المعارض لا يتم استغلال قاعاتها في الوقت الحالي، إلا أنه قوبل بالرفض.



المصـــدر : ......الأخـــبـــــار.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ...١٤/١٢/٢٠٠٠.........

وزير التربية والتعليم: انضباط الدراسة حتى نهاية مايو والامتحانات بنظام المتوازى

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان العام الدراسى الجديد سيبدأ بعد غد «السبت» وقد اتخذت جميع الاجراءات لانضباط وجدية الدراسة حتى نهاية مايو القادم.. وقال: انه تم اعلان خريطة العام قبل بدء الدراسة بما يزيد على شهرين بعد مناقشتها مع مديرى المديريات التعليمية ومجالس الاباء والمعلمين. واضاف: ان هذه الخريطة اقرها مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء .. وان الخريطة تشمل جميع المواعيد حيث تبدأ اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير وتنتهى ٣ فبراير ٢٠٠١ وتحدد يوم ٢٦ مايو «٢٠٠١» لنهاية العام الدراسى بحيث تبدأ الامتحانات يوم ٢٧ مايو وتنتهى يوم ٢٢ يونيو ٢٠٠١ واشار الى انه تم التنسيق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فى بداية العام الدراسى واجازة نصف السنة تيسيرا على الاسرة.

واضاف الدكتور بهاء الدين: ان امتحانات نهاية العام ستعقد بنظام المتوازى اى فى وقت واحد لجميع المراحل بعد نجاح تنفيذ هذه التجربة فى العام الماضى لاول مرة.

وقال: ان هذا النظام خفض من معاناة الاسرة وساهم فى تقليص فترة الامتحانات الى ٢٥ يوما فقط. كما اتاح الفرصة لاكتشاف قيادات وكوادر جديدة بالميدان.



المصـــدر : الـمـســـاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٤/ ٩ / ٢٠٠٠

د. حسين كامل بهاء الدين:

عقوبات رادعة لمن يفرض إتاوات.. فوق المصروفات المدرسية

رسوم مجموعات التقوية.. لابد أن تناسب دخل الأسرة ومستواها الاجتماعي



المصـدر : المسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

أحذر من التلاعب فى الجداول لصالح مافيا الدروس الخصوصية

رئيس هيئة السكة الحديد: رحلات إضافية للقطارات وتخفيض قيمة الاشتراك للطلاب بنسبة ٩٨٪

كتبت ـ لمياء عبدالحميد وأحمدعمر:

اكد د. حسين كامل بهاءالدين وزيرالتربية والتعليم ان المديريات والإدارات التعليمية استعدت لاستقبال الطلاب بجميع المدارس، مشيرا إلى انه تم توزيع خطة المناهج والانتهاء من إعداد جداول الحصص.

قال الوزير، ان هناك عقوبات رادعة لمن يفرض اتاوات فوق المصروفات المدرسية،، مطالبا بان تكون رسوم مجموعات التقوية مناسبة لدخل اسرة الطالب ومستواها الاجتماعي.

حذر د. حسين كامل بهاء الدين من التلاعب فى الجداول الدراسية لصالح مافيا الدروس الخصوصية موضحا ان العقاب سيكون عسيرا للمخطئين.

اوضح الوزير،، انه تم تشكيل لجان متابعة للمرور على المدارس للتاكد من الانتهاء من اعمال الصيانة وإصلاح وتجهيز المقاعد ودورات المياه،، مشيرا إلى انه تم صيانة ٣ الاف مدرسة بالاضافة إلى المدارس الجديدة التى افتتحت هذا العام.

قال الوزير،، انه مع بداية العام الدراسي الجديد سيتم ولاول مرة تطبيق نظام عمل بطاقة للموهوبين تنفيذا لتوصيات المؤتمر القومى للموهوبين ـ تصاحب الطفل منذ التحاقه برياض الاطفال وحتى نهاية التعليم ما قبل الجامعى وستكون نسختين،، الاولى بالمدرسة والثانية مع ولى الامر لتحقيق التكامل والتنسيق فى متابعة الابناء مع اسرهم.

اكد الوزير على ضرورة التزام جميع المدارس بتنظيم طابور الصباح واداء النشيد الوطني وتحية العلم وبعض التمرينات الرياضية.

٠٠٠١٦٤

مكتب التنسيق يبدأ اليوم صرف أوراق طلاب الدور الثاني والشهادات المعادلة

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني للثانوية، وطلاب الشهادات المعادلة العربية، الذين أدوا امتحانات المستوى الرفيع ويستمر حتى بعد غد.



صرف أوراق طلاب الدور الثاني للثانوية العامة والشهادات المعادلة اليوم

قبول طلاب الثانوية الأزهرية بحد أدنى ٨٠٪ بدار العلوم بالقاهرة والفيوم

كتب ـ محمد حبيب :

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني للثانوية وطلاب الشهادات المعادلة العربية الذين أدوا امتحانات المستوى الرفيع ويستمر حتى بعد غد حيث يبدأ قبول الاوراق من غد للثانوية بحد أدنى ٢٦٦ درجة للمجموعة العلمية و٢٥١ درجة للمجموعة الادبية وبعد غد بحد ادنى ٢٠٥ درجات للمجموعتين العلمية والادبية التي سوف تستوعب ٩٠ الف طالب وطالبة.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي بانه سيتم تنسيق وتوزيع الطلاب الناجحين من الدور الثاني وفقا للحد الادنى المعلن للقبول بالكليات والمعاهد في المرحلتين الاولى والثانية اى اذا حقق طالب الحد الادنى للقبول بكليات الطب أو الهندسة وغيرها سيتم توزيعه عليها وفقا للمجموع الكلي ورغبات الطلاب دون تحديد أعداد محددة للقبول باى كلية وأضاف انه سيتم قبول اوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الازهرية بحد ادنى ٨٠٪ من مجموع درجات المواد الازهرية والشرعية للالتحاق بكليتي دار العلوم بالقاهرة والفيوم وبحد ادنى ٧٥٪ للالتحاق بكليتي الاداب ودار العلوم بجامعة المنيا

وصرح السيد ابراهيم عليوه مدير عام مكتب التنسيق بان المكتب سيبدأ صرف الاوراق من التاسعة صباحا حتى السادسة مساء وقبولها بالمكتب الرئيسي من التاسعة صباحا وحتى الثانية للطالبات ومن الثالثة عصرا وحتى السادسة للطلاب، اما الفروع من التاسعة صباحا وحتى الخامسة مساء للطلاب والطالبات وثمن بيع مظروف الثانوية العامة ٣٠ جنيها والشهادات المعادلة ٣٥ جنيها والشهادات الفنية ٢٥ جنيها حيث سيبدأ المكتب صرف الاوراق لطلابها من الاحد المقبل ولمدة ٣ ايام بحد ادنى ٦٠٪ للناجحين من الدور الثاني في شعب الصناعية والتجارية والزراعية والفندقية .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٩ / ٢٠٠٠

جامعة الأزهر تعتمد شهادة «التويفل» لطلبة الدراسات العليا

كتب ـ محمود عشب:

قررت جامعة الأزهر اعتماد شهادة «التويفل» لطلبة الدراسات العليا فى الماجستير والدكتوراه اسوة بالجامعات المصرية الأخرى، وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن الجامعة أخذت على عاتقها فى السنوات الأخيرة ضرورة تطوير المناهج والارتقاء بأعضاء هيئة التدريس خاصة الدراسات العليا من الماجستير والدكتوراه علميا وثقافيا ولغويا فكان التفكير فى تنظيم دورات تأهيلية لمواد «التويفل» وعقد امتحانات دورية له.

وأشار الى أن الجامعة تقوم لأول مرة بتدريس دورات تأهيلية دورية لطلبة الدراسات العليا بالجامعة بهدف الارتقاء بهم فى اللغة الانجليزية حتى يستطيعوا مواصلة البحوث والدراسة فى الداخل والخارج، وقال: أن مجلس الجامعة وافق على اعتماد شهادة «التويفل» والاعتراف بها واشترط نجاح طلاب الدراسات العليا فى الامتحانات الخاصة بها للحصول على الماجستير أو الدكتوراه .. وقال أنه تم تخريج أول دفعة من الحاصلين على شهادة التويفل فى الشهر الماضى وتبدأ الدورة الثانية يوم ٢٣ من شهر سبتمبر الحالى وذلك بمركز الاقتصاد الاسلامى بجامعة الازهر.

وأكدت الدكتورة ليلى عبدالرازق رئيس قسم اللغة الانجليزية بكلية الدراسات الانسانية بالجامعة والمشرفة على الدورات أن رئيس الجامعة يهتم اهتماما كبيرا بضرورة حصول طلبة الدراسات العليا بالجامعة على شهادة «التويفل» للارتقاء بمستواهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير معامل الحاسبات وإعلان الجداول الدراسية بجامعة الإسكندرية

اكد الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الإسكندرية أن كليات الجامعة انتهت من اعداد جداول الدراسة للفصل الدراسي الاول، والذى روعى فيه الاستخدام الأمثل للطاقات المتاحة بالجامعة بهدف تقليل الكثافة الطلابية ورفع مستوى العملية التعليمية، كما بدأ اعداد البطاقات الجامعية لتسليمها للطلاب مع أول العام الجديد، مع ضرورة ان تكون الكتب متاحة للطلاب منذ اليوم الدراسى الأول.

وتم تطوير معامل الحاسبات بالكليات والاستفادة من خدمات الانترنت، واستعدت المدن الجامعية لاستقبال الطلاب المغتربين، جاء ذلك خلال الاجتماع الذى عقده رئيس الجامعة مع عمداء الكليات لبحث الاستعدادات لبدء العام الدراسى الجديد.

وقال رئيس الجامعة انه تم اعلان التحويلات بين الكليات قبل بدء الدراسة وفقا للقواعد التى قررها المجلس الأعلى للجامعات، وأن الجامعة تعد نظاما لتوفير أجهزة كمبيوتر بمواصفات عالية الجودة للطلاب واعضاء هيئة التدريس باسعار مخفضة يتم سدادها على اقساط تتراوح بين ثلاث واربع سنوات.

واعدت رعاية الشباب على مستوى الكليات والجامعة برنامجا متكاملا للنشاط الثقافى والاجتماعى والفنى والرياضى والجوالة والرحلات، وتبدأ الجامعة منذ اليوم الاول للدراسة فى فحص طلبات الطلاب الا · تنطبق عليهم قواعد الاستفادة من المنح التى قررها الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/ ٩/ ٢٠٠٠

ماجستير فى الإدارة العامة للملحق الإعلامى السعودى

يناقش عبدالعزيز الصقر الملحق الإعلامى السعودى بالقاهرة، رسالة ماجستير فى الإدارة العامة بعنوان «تطوير التعليم الإدارى فى المملكة العربية السعودية»، وذلك بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة مساء يوم السبت المقبل.ويشرف على رسالة الماجستير الدكتور إبراهيم درويش استاذ النظم السياسية والقانون الدستورى، والدكتور سمير عبدالوهاب استاذ الإدارة العامة المساعد بالكلية، ويرأس لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور عطية حسين افندى رئيس قسم الإدارة بالكلية، والأستاذ الدكتور محمد التويجرى المدير العام للمنظمة العربية للتنمية الإدارية.

عبدالعزيز الصقر

٣٣٠١٦٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤/٩/٢٠٠٠

فى مدينة مبارك العلمية:

بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه يتم حاليا اتخاذ الاجراءات التنفيذية لإنشاء المعهد الثالث بمدينة مبارك للابحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وهو معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة.

وقد ناقش مجلس ادارة مدينة مبارك العلمية فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب فلسفة المعهد الجديد وخططه العلمية واحتياجاته المادية وتجهيزاته المعملية والتى تاتى فى اطار الاستراتيجية العلمية للمدينة والتى تركز على التوجه الراسى ويعمق فى التخصص العلمى الواحد ليخدم اهدافا متعددة فى مجالات الصحة والدواء والبيئة والصناعة والزراعة وغيرها وبذلك تختلف فى فلسفة ادائها عن المراكز البحثية القائمة فى مصر والتى تركز على تعدد التخصصات المتباينة ومن ثم فهى قادرة على تحقيق تقدم تقنى مماثل لما يحدث على الساحة العالمية.

واكد الدكتور حسن معوض مدير مدينة مبارك العلمية ان رسالة معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة تقوم على نشر المفاهيم العلمية فى مجال علوم وتكنولوجيا المواد المتقدمة والعمل على بناء جيل جديد من الكوادر العلمية المتخصصة فى علوم المواد وهى العلوم التى تهتم بتخليق المعرفة التى تدرس العلاقة بين التركيب الداخلى للمواد وتشغيلها من خلال البحوث التطبيقية الهادفة لخدمة الصناعة والتنسيق التام مع كل المؤسسات الانتاجية والبحثية والتعليمية العاملة فى مجال علوم وهندسة المواد الموجودة بالبيئة المصرية.

واضاف الدكتور حسن معوض أن أهداف معهد بحوث التكنولوجيا المتقدمة والمواد الجديدة قد تحددت فى ان يكون مركزا علميا متميزا يقدم الخدمات العلمية للجامعات ومراكز البحوث من خلال تكوين فرق عمل متخصصة من مختلف المؤسسات البحثية للبحث عن مادة جديدة أو تطوير مادة تقليدية أو تقنية مستحدثة كمطلب ضرورى لاحد مجالات التنمية أو الصناعة او حماية البيئة أو خدمة الاقتصاد القومى بانتاجها محليا أو تصديرها وذلك فى اطار استراتيجية للبحث والتطوير الموجه لخدمة التنمية الشاملة والاقتصاد القومى دون اغفال للبحوث الاكاديمية التى تتمحور حول التنبؤ باستخدامات حديثة لمواد جديدة أو تقليدية مطورة والمساهمة فى التحول التدريجى من اقتصاد المواد التقليدية إلى اقتصاد المواد الجديدة والتقنيات المتقدمة وذلك لنشر الوعى باستخدامها فى الصناعة والزراعة والطب وتكوين فرق بحثية من مختلف التخصصات للبحث والتطوير فى مجال المواد الجديدة والتكنولوجيا المتقدمة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٩ / ٢٠٠٠

مستقبل الأمية

ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين بكل معطياته العلمية والحضارية والتقنية.. يتساءل البعض : هل مازالت مشكلة الأمية تحتل حيزا كبيرا من تفكيرنا بحكم كونها واقعا يضرب بجذوره فى مجتمعنا العربى الذى يكثف الجهود للقضاء على هذه الظاهرة؟ وقد رد المسئولون عن التعليم بسلطنة عمان عن هذا التساؤل باسلوب عملى يتمثل فى افتتاح ٣٤٢ شعبة لمحو الامية خلال هذا العام وفق خطة استراتيجية تستهدف محو الامية الابجدية والحضارية على أسس علمية مدروسة تعد لها الامكانات المادية والبشرية اللازمة فى ضوء الاستراتيجية العربية الشاملة، آخذة فى الاعتبار ضرورة مواكبة المتغيرات السريعة فى ظل عصر ثورة المعلومات وتفجر المعرفة والثورة التكنولوجية القائمة على التقدم العلمى الحديث، وذلك لتحقيق الحد الاعلى من محو الأمية، ومن اجل ذلك يشكل وزير التربية والتعليم العمانى لجنة وطنية لمحو الامية برئاسة فوزية الفارسى وكيل الوزارة لشئون التعليم لوضع السياسة العامة والخطط الفنية لمشروع محو الامية وتحديد المراحل التنفيذية والتنسيق مع الجهات المختصة لبدء فعاليات المشروع.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٩/٢٠٠٠

١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة غدا بالمدارس والجامعات

تسليم الكتب وتوزيع المناهج وتسكين هيئات التدريس

كتب مصطفى بلال:

يبدأ غدا «السبت» العام الدراسى الجديد، تستقبل المدارس والجامعات ١٧ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم ما قبل الجامعى والجامعى، اتخذت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالى والجامعات جميع الإجراءات لضمان جدية وانضباط الدراسة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بان جميع المديريات التعليمية بالمحافظات قد انهت استعدادتها لضمان بداية قوية وجادة للعام الدراسى، حيث تم تسليم الكتب للطلاب دون ربط التسليم بسداد المصروفات وتم اقرار خطة توزيع المناهج الدراسية بالتساوى على مدار الفصلين الدراسيين الاول والثانى وتسلمتها المدارس، كما تم تسكين هيئات التدريس، واكد الوزير على دور مجالس الآباء فى دعم العملية التعليمية واشار إلى اهمية دعوة كل الآباء بالمدارس لحضور اجتماعات الجمعيات العمومية لانتخاب مجالس اباء قوية تدعم وتساند المدارس، وقال : هناك تعليمات بسرعة تنظيم مجموعات التقوية المدرسية لمواجهة الدروس الخصوصية وبما يحقق الفائدة لكل من الأبناء والمعلمين فى اطار من الشرعية، واشار الى انه أتاح لمديرى المديريات بالمحليات حرية تحديد اسعار المجموعات مع مراعاة ان تتناسب مع الظروف الاجتماعية للاسرة، وان تتوافق مواعيدها مع ظروف التلاميذ واكد على أن الخطة الدراسية تتضمن تخصيص ٣٠٪ لممارسة الأنشطة التربوية العلمية والرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية مشيرا إلى حظر تحويل حصة الأنشطة لتدريس أية مادة علمية أخرى، وقال إنه سيتم مع بداية العام الدراسى الجديد تطبيق بطاقة الموهوبين برياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى بالحلقة الابتدائية بهدف اكتشاف الموهوبين وتوفير فرص رعايتهم.

د. حسين كامل بهاء الدين

جامعة عين شمس

كتبت منى الدهان:

وفى جامعة عين شمس انهت جميع الكليات استعدادتها فاعلنت الجداول لجميع الفرق الدراسية.. وتم تجهيز قاعات المحاضرات وتقسيم الكليات ذات الاعداد الكبيرة إلى مجموعات صغيرة بقدر الامكان.. صرح بذلك د. حسن غلاب رئيس الجامعة وقال إنه تم قبول ما يقرب من ٢٠ الف طالب وطالبة من الطلاب الجدد هذا العام عن طريق مكتب التنسيق.. كما استعدت الكليات بتوفير الكتاب الجامعى باسعار مخفضة.. واضاف رئيس الجامعة أن التحويلات انتهت من كليات الطب - الصيدلة - الهندسة - .. اما باقى الكليات فسوف تعلن نتائج التنسيق خلال الشهر القادم.

جامعة الأزهر

كتبت نعيمة جليل :

وتستقبل جامعة الازهر غدا ١٩٠ الف طالب وطالبة فى ٦٠ كلية بالقاهرة والفروع بالاقاليم واكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة أن الجامعة اتخذت كل الامكانيات لتوفير الراحة للطلاب والطالبات.

واوضح رئيس الجامعة ان المدن الجامعية استعدت لاستقبال الطلاب والطالبات المغتربين للاقامة بها فى اليوم الاول لبدء الدراسة بالنسبة لسنوات النقل بجميع الكليات اما الطلاب والطالبات المستجدون فتبدأ المدن الجامعية فى قبول طلبات الطلاب بعد اعلان نتيجة التنسيق.

واكد أن الطلاب غير القادرين يحصلون على الكتب بالمجان.

جامعة أسيوط

كتب على ماهر:

ووافق مجلس عمداء جامعة اسيوط فى اجتماعه برئاسة رئيس الجامعة على التزام كل الكليات واعضاء هيئة

٠٠٠٢٧٢



المصـــدر : الأخبــار

التاريــخ : ١٥/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسن خلاب   د. محمد نصر

التدريس ببدء المحاضرات من الثامنة صباح اليوم الأول للدراسة وذلك تأكيدا لانتظام العملية التعليمية وانضباطها وحث الطلاب على الالتزام بالحضور من بداية الفصل الدراسى.

كما قرر المجلس قيام عمداء ورؤساء الاقسام العلمية بعقد لقاءات لاستقبال الطلاب الجدد وتعريفهم بكلياتهم واقسامها العملية ونظام الدراسة بها مع تيسير عملية استخراج البطاقات الجامعية للطلاب واعداد وتوزيع دليل كل كلية على الطلاب وتعريفهم بسبل تذليل ما قد يواجههم من مشكلات.

جامعة جنوب الوادى

قنا - عبدالناصر كرار:

اكد د. عبدالمتين مرسى رئيس جامعة جنوب الوادى أنه سيتم طرح المقررات والكتب الجامعية خلال الاسبوع الأول من بداية العام الدراسى الجديد وتم التنبيه على اعضاء هيئة التدريس بضرورة مراعاة الشروط التى اقرها مجلس الجامعة فى الكتاب الجامعى من حيث البيع بالاسعار المحددة ومراعاة... حجم الكتاب وضرورة ارتباطه بالمقررات الدراسية، وأشار إلى أنه تقرر قبول الطلاب مواليد عام ٨٤ بتسكينهم بالمدن الجامعية ويتم تسكين مواليد ٨٣ بالغرف المتبقية وتقرر قبول جميع الطلاب الحاصلين على تقدير جيد جدا العام الماضى للسكن بالمدن الجامعية وتسكين جميع الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول او الناجحات بمواد وتم تخصيص اتوبيسات حديث لنقل الطالبات.

جامعة الاسكندرية

الاسكندرية - علاء رفعت :

أكد أ.د محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية أن كليات الجامعة قد انتهت من اعداد جداول الدراسة للفصل الدراسى الأول والذى روعى فيه الاستخدام الأمثل للطاقات المتاحة بالجامعة بهدف تقليل الكثافة الطلابية لرفع مستوى العملية التعليمية تحقيقا للمبدأ الذى أقره مجلس الجامعة هذا بالاضافة لوجود الخدمات الطلابية من المعامل والمكتبة والادارات التى تتعامل مع الطلاب على مدار اليوم من الساعة الثامنة صباحا إلى الثامنة مساء كما بدأت الكليات فى اعداد البطاقات الجامعية لتسليمها للطلاب مع بدء الدراسة.



المصدر : روزاليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥/٩/٢٠٠٣

آخر كلام: لن تفتتح المدرسة الابتدائية فى مدينة الشيخ زايد

كتب جمال الدين حسين:

تقدم عدد من سكان مدينة الشيخ زايد بشكوى لروزاليوسف مفادها أن المدرسة الابتدائية التى «قيل» على لسان رئيس جهاز مدينة الشيخ زايد ورئيس هيئة الأبنية التعليمية أنها ستفتتح ابتداء من العام الدراسى الحالى لن تفتتح حيث لم يتم تأثيثها حتى الآن بأية معدات أو أجهزة لبدء العملية التعليمية، ولم يتسلم العمل بها سوى مديرها محسن أحمد وموظفة إدارية وفراش ولم يتم تكليف أى مدرسين للعمل بها، فضلا عن أنه لم يتم تحديد الزى المدرسى لكل مرحلة وموقف الكتب الدراسية. وفى اتصال تليفونى مع المهندس عادل رياض إبراهيم رئيس جهاز مدينة الشيخ زايد قال: إن جهاز المدينة قام بتسليم المدرسة لوزارة التربية والتعليم وأنه يقوم بالإشراف بنفسه على عملية

د.حسين كامل بهاء الدين



د. محمد إبراهيم سليمان

تنسيق وتجميل المنطقة المحيطة بالمدرسة بما فيها عملية رصف الطريق والمشكلة فى أيدى المسئولين عن التربية والتعليم، وفى اتصال تليفونى مع الأستاذ عبد الفتاح محمد عبد السلام وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة قال: إن مشكلة مدرسة الشيخ زايد تكمن فى أن عدد الطلاب والطالبات فى مراحل التعليم من رياض الأطفال حتى الإعدادى هو ٢٤ طالبا وطالبة، ومن ثم فإن تكليف مدرسين بالعمل فى المدرسة يصبح عملية غير اقتصادية لأنه لا يعقل -على حد تعبيره- أن يقوم مدرسون بالتدريس لفصل لا يوجد به سوى طالب واحد أو اثنين.

وقال وفد سكان مدينة الشيخ زايد فى شكواهم: إن وزارة التربية والتعليم مسئولة عن مصير أولادنا وخاصة أنه لم يعد هناك سوى أيام قليلة لبدء الدراسة، وكذلك وزارة التعمير التى لم تستطع حتى الآن أن تقنع المسئولين فى شركة أتوبيس القاهرة الكبرى، وفى هيئة النقل العام بتسيير خط أتوبيس يربط المدينة بميدان التحرير، فضلا عن أن وعود افتتاح المستشفى ومركز شرطة المدينة كانت ولاتزال هى الأخرى مجرد كلام، وهذا كله أثر بشكل كبير وسلبى على سرعة تعمير وتنمية المدينة.■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/٢٠٠٠

على الرغم من حصول طلاب الثانوية على
الدرجات النهائية فى اللغة العربية:

أخطاء إملائية فادحة فى إجابات طلبة الجامعة !

د.ليلى عبدالمجيد

يبدو أن نتيجة الثانوية العامة فى الأعوام الأخيرة مازالت تثير الكثير من القضايا والتساؤلات التى تحتاج منا لدراسة جادة للتوصل إلى إجابات علمية حولها، ومن بين هذه الأمور التى أثارت انتباهى، وتوقفت عندها كثيراً أن عدداً لابأس به من أوائل الحاصلين على الثانوية العامة قد حصلوا على الدرجات النهائية فى مادة «اللغة العربية»، وهذا أمر - على الأقل شكلا - يدعونا للفخر والزهو والاطمئنان على مستقبل لغتنا الجميلة، ويزيل كل مخاوفنا من التأثيرات المتوقعة والمرتقبة للعولمة على ذاتيتنا وهويتنا الثقافية، فأبناؤنا - مستقبل مصر - يهتمون والحمد لله باللغة العربية ويحرصون على إتقانها وتجويدها.

ومع أننا اعتدنا - ومنذ كنا صغاراً - على أن هذه المادة بالذات يكاد يكون من المستحيل أن يحصل أحد فيها على الدرجات النهائية، فمع افتراض أنه قد أجاب إجابات صحيحة عن كل أجزائها كالنصوص والبلاغة والنحو، ومع افتراض سلامة كل ذلك من الأخطاء الإملائية، يظل الجزء الخاص بالتعبير، وقد كان أساتذتنا دائما يلوحون فى وجوهنا بأنه حتى طه حسين والعقاد وتوفيق الحكيم لايستطيعون الحصول على الدرجة النهائية فى التعبير إذا تقدموا للامتحان.

من هنا سألت نفسى: هل هؤلاء الطلاب افضل فعلاً؟ وتمنيت ذلك حتى يتحقق لمجتمعنا التواصل، ويصبح لدينا المزيد من المبدعين الذين يثرون حياتنا الفكرية والثقافية.

لكننى للأسف أفاجأ كل عام.. أثناء تصحيح أوراق الامتحانات لطلاب كلية الإعلام - التى أنتمى إليها - فى السنتين الأولى والثانية، وهم جميعا متفوقون، وبعضهم حاصل على أكثر من ١٠٠٪ فى الثانوية العامة، وبينهم من حصل على الدرجة النهائية فى مادة اللغة العربية بأنه لاتكاد تخلو ورقة واحدة ليس فقط من أخطاء نحوية، ولكن أيضا أخطاء إملائية؛ تصيبنى بالذعر وتدفعنى إلى تسجيل استيائى على الورقة.. رغم علمى تماما أنها لن تعود إلى الطالب الذى ارتكب هذا الخطأ، فضلا عن عجز بعضهم عن التعبير السليم عن أفكاره بأسلوب واضح وسلس.

ويدفعنى ذلك إلى التساؤل: كيف؟ ما هو تفسير هذه المعضلة؟ طالب حاصل على الدرجة النهائية فى اللغة العربية فى شهادة إتمام تعليمه العام ويقع فى أخطاء لا حصر لها فى الإملاء والنحو والتعبير، وقد استفزنى حبى للاستطلاع، وبحكم علاقتى الوثيقة بطلابى أن أسأل بعضهم بود:

كيف حصلت على الدرجة النهائية.. وخاصة فى التعبير؟ وقد جاءت إجابات بعضهم مفاجأة لى، فقد قالوا أن بعض المدرسين الخصوصيين - حيث حصل أغلبهم على دروس خصوصية - أرشدوهم إلى الطريق: إذ لقنوهم مقدمة وخاتمة يحفظونها - مع بعض التعديلات غير الجوهرية - فتنال إعجاب المصحح، ولايهم ماذا يقولون بعد ذلك فى متن موضوع التعبير ذاته.

وسواء أكان ذلك حقيقيا تماما أم لا، فالأمر جد خطير.. وإننى كمواطنة مصرية مخلصة،



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

أقدر كل الجهود المبذولة لتطوير التعليم فى مصر، ولاأشكك فى حقيقة نتائج الثانوية العامة وماتكشفه من قدرات أبنائنا، وأسعد بزيادة عدد المتفوقين منهم، فهذا يجعلنا نطمئن على مستقبل أفضل لمصر، لكننى فقط واقعية ولاأريد أن نكون كالنعامة التى تدفن رأسها فى الرمال واهمة أن لا أحد يراها؛ فى حين أنها فقط التى لا ترى حقيقة نفسها، فلنواجه الحقائق، فالأمر أخطر من الدفاع أو الهجوم على سياسات بعينها.

ولست هنا بصدد اقتراح حلول أو طرح رؤى وأفكار وبدائل لتطوير تدريس اللغة العربية فى مدارسنا، فأنا أدرك تماما أن كل شىء مدروس دراسة جادة، وأن الأسباب معروفة والبدائل أيضا معروفة، والمطلوب فقط أن نبدأ فى تطوير تدريس لغتنا العربية بالمدارس محتوى وأسلوبا ومعلما■

وكيلة كلية الإعلام - جامعة القاهرة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٩/٢٠٠٠

قضية ورأى

فى زحمة الاهتمام بالثانوية العامة بمرحلتيها تجاهلنا مشكلة الصف الاول الثانوى التى لا تقلل من محاولات الوزارة للتطوير.

فكلنا يعلم ما يفعله د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتخريج جيل من الطلاب يكون دعامة أساسية فى بناء المجتمع جيل قادر على مواجهة النهضة الحديثة فهو يعمل جاهداً على توفير كل ما يساعد على سير العملية التعليمية مسيرة تواكب ثورة التكنولوجيا الحديثة التى يشهدها العالم الآن فأمر بادخال الكمبيوتر كمادة أساسية يجب أن يتقنها كل طالب وأمد المدارس بهذه الأجهزة.

إن الهدوء الذى حدث فى نتائج الثانوية العامة يعود إلى سياسة الوزير فاصبحنا لا نشعر بيوم اعلان النتيجة الذى كان بمثابة «بعبع» أولياء الامور ولكن اصبح الآن بعبع أولياء الإمور هو الصف الأول الثانوى بما فيه من مجموعة مواد تزيد على ١٤ مادة تمثل عبئاً كبيراً على استيعاب الطلاب لما تحويه من مادة علمية وادبية مكثفة بل والأدهى انه لا يراعى ذلك فى توزيع الوقت المناسب للاجابة عن اسئلة الامتحان. !

فعلى سبيل المثال اللغة العربية ، لغتنا الجميلة التى لا تاخذ حقها فى التنسيق بين مناهجها واسئلتها.. فنجد الورقة الاولى من الاسئلة تشتمل على التعبير والقراءة فقط اما الورقة الثانية فتشتمل على - بلاغة - ادب - تراجم - نصوص - نحو - والمدة الزمنية لكل ورقة ساعة ونصف فهل هذا التوزيع عادل؟!

بالطبع الإجابة بالنفى - هذه المشكلة نضعها بين يدى د. حسين كامل بهاء الدين حتى يفعل ما يراه مناسبا لصالح أولادنا الطلاب حتى نستطيع ان ننمى اللغة العربية عندهم فيتقنوا القواعد النحوية ويتذوقوا جمال النصوص الشعرية والأدبية ويأخذ كل فرع حقه فى الدراسة والوقت المناسب له عند الإجابة.

أيمن عبدالمغنى سليم



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥/ ٩/ ٢٠٠٠

طرح وجبات مخفضة للتلاميذ بالأسواق ابتداء من اليوم
ثلاثة نماذج من الوجبات بسعر بين ٥٠ و١٠٠ قرش

كتب علي المغربي:

تطرح اليوم بالاسواق وجبات جاهزة بسعر منخفض بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد يساهم في انتاج الوجبات القطاعان العام والخاص.. اشار الى ذلك التقرير الذي تلقاه امس الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية من غرفة العمليات واوضح ان اسعار الوجبات هي ٥٠ و٧٥ و١٠٠ قرش وغالبيتها مغلقة بالاضافة الى الوجبات الجافة التي تصرفها مصانع الشركات الاستثمارية كما دخلت السوق مجموعات من المخابز الافرنجية تعرض مصنوعات من الخبز والفطائر المخلوطة بالمواد الغذائية وتطرح باسعار ٢٥ و٤٠ و٥٠ و٧٠ قرشا.. وقرر وزير التموين ان تبدأ غدا السبت حملات مكثفة على الاسواق.

وصرح مصدر مسئول بشركات السلع الغذائية بان فروع الجمعيات تعرض من اليوم اكثر من مليون بيضة لمواجهة الاقبال على هذه السلع مع دخول المدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠٠

فى اليوم الأول لتنسيق الناجحين بالدور الثانى

٢٠ ألف طالب سحبوا أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

كتب هانى المكاوى:

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات اقبالاً كبيرا من الطلاب الناجحين بالدور الثانى بالثانوية العامة.

قال على شبل وكيل وزارة التعليم العالى المشرف على التنسيق انه تم سحب ٢٠ الف مظروف التحاق بالجامعات والمعاهد. واشار إلى ان مكتب التنسيق يبدأ صباح اليوم فى تلقى المظاريف من الطلاب بنظام شرائح المجموع.

واوضح انه تقرر تخصيص اليوم الجمعة لقبول اوراق الطلاب الحاصلين على مجموع ٢٦٦ درجة فاكثر علمى والحاصلين على ٢٥١ درجة فاكثر ادبى وغداً السبت للحاصلين على مجموع ٢٠٥ درجات لاقل من ٢٦٦ درجة علمى والحاصلين على ٢٠٥ درجات لاقل من ٢٥١ درجة أدبى واضاف ان مكتب التنسيق الرئيسى سيتلقى الاوراق على فترتين تبدأ الاولى من الساعة التاسعة صباحاً حتى الثانية ظهراً وتخصص للطالبات والسيدات والفترة الثانية تبدأ من الساعة الثالثة عصراً حتى الساعة السادسة مساء وتخصص للطلاب الرجال.واكد شبل ان فروع مكتب التنسيق بالمحافظات تتلقى الأوراق من الطلبة والطالبات خلال فترة واحدة تبدأ من الساعة التاسعة حتى الخامسة مساء مشيراً إلى تخصيص منافذ خاصة بالطلبة واخرى بالطالبات.

واشار ابراهيم عليوة مدير عام مكاتب التنسيق ان مكتب تنسيق الشهادات المعادلة بدأ امس ايضاً فى صرف اوراق الالتحاق بالجامعات للطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة من دول عربية من الناجحين بمواد المستوى الرفيع.

واكد عليوة انه سيتم اضافة ما يزيد على ٥ درجات فقط من درجة مادة المستوى الرفيع.

وقال ان المكتب سيبدأ الثلاثاء القادم فى صرف اوراق الالتحاق بالكليات والمعاهد لطلاب الدبلومات الفنية المتخلفين عن التنسيق والناجحين بالدور الثانى للشهادات الفنية بحد أدنى ٦٠٪ لدبلومات «الصناعة والتجارة والزراعة والفنادق» نظام الثلاث سنوات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥/ ٩/ ٢٠٠٠

ارتباك فى تنسيق المعاهد والكليات
بسبب ارتفاع عدد طلاب الدور الثانى

كتب ـ زكى السعدنى

شهد مكتب التنسيق الرئيسى فى القاهرة وفروعه فى المحافظات امس ارتباكا شديدا بسبب ارتفاع عدد المتقدمين لسحب الاوراق من طلاب الدور الثانى للثانوية العامة والدبلومات الفنية والثانوية الازهرية.

قام ٢٠ الف طالب وطالبة حتى أمس بسحب الاوراق. ويبدأ اليوم «الجمعة» استلام اوراق الدفعة الاولى ،من الطلاب بحد ادنى ٢٦٦ درجة للعلمى و٢٥١ درجة للادبى. اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قبول جميع الناجحين فى الدور الثانى بالجامعات والمعاهد بنفس الحد الادنى الذى قبلته الكليات والمعاهد فى الدور الاول. واشار إلى عدم تقيد المتقدمين من الشهادات العربية بالحد الادنى للثانوية العامة.



مدرسة فرنسية بالإسكندرية تمنع طالبة من ارتداء الحجاب

إدارة المدرسة تحجز الطالبة في المكتبة وتحرمها من الدراسة!

كتب - زكريا فكرى:

أثارت مدرسة شامبليون التابعة للسفارة الفرنسية فى الإسكندرية، استياء أولياء الأمور والمواطنين فى المحافظة. رفضت المدرسة السماح للطالبة عزة عمرو محمد زكى بالصف الأول الاعدادى، بارتداء غطاء الرأس. فوجئت الطالبة فى اليوم الأول للعام الدراسى، بمنعها من دخول حجرة الدراسة، وحجزها يوميا بمكتبة المدرسة لفصلها عن زملائها. تعللت المدرسة بعدم وجود اتفاقية بين وزارة التربية والتعليم فى مصر والحكومة الفرنسية، تنص على احترام العقيدة الإسلامية والزى الإسلامى فى المدارس التابعة لسفارة فرنسا فى مصر. رفض ولى أمر التلميذة، سحب أوراق ابنته من المدرسة. كما رفضت السفارة الفرنسية، تسليم ولى الأمر قرارا مسببا بفصل التلميذة من المدرسة. أكد ولى الأمر أن تصرف المدرسة يخالف الحرية الشخصية، ووصفه بأنه قرار عنصرى. أشار ولى الأمر، إلى أن المدرسة لا تفرض ارتداء زى موحد على التلاميذ. وقال إن هناك تلميذات يرتدين الشورت ويصبغن شعورهن، كما يرتدى بعض المدرسين الرجال أقراطا فى آذانهم، ولا تعترض المدرسة باعتبار أن الزى يخضع للحرية الشخصية. أصرت المدرسة على موقفها، وأكدت أن الدراسة بها علمانية، ولا يدرس الطلاب مواد تتعلق بالأديان والعقائد، ولا يجوز للتلميذات ارتداء الزى الإسلامى أو غطاء الرأس. قام ولى أمر التلميذة، بتصعيد القضية إلى الملحق الثقافى الفرنسى فى مصر. وتلقى ولى الأمر ردا من الملحق، بأنه أجرى اتصالا بوزارتى الخارجية والتعليم المصريتين. وأكدت الوزارتان للقنصل، حرية التصرف فى هذه الحالة طبقا للقوانين الفرنسية!!

اقرأ قصة الطالبة غدا .. على صفحات «الوفد»



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/ ٩/ ٢٠٠٠

غداً... عام دراسي جديد

استعدادات وهمية لاستقبال ١٨ مليون طالب بالمدارس والجامعات

تبدأ غداً «السبت» الدراسة بالمدارس والجامعات على مستوى الجمهورية رغم استمرار اعمال الصيانة والترميم وإقامة ابنية جديدة، وعدم البت فى طلبات تحويل ونقل قيد الطلاب بين المدارس، وتأخر قبول الطلاب الجدد بمراحل التعليم المختلفة، وعدم انتهاء اعمال مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد وتأخر تسكين الطلاب بالمدن الجامعية، وتظلم المعلمين من عدم صرف الحوافز المقررة بنسبة ٢٥٪ منذ العام الماضى. تؤدى هذه المشاكل الى حدوث ارتباك فى العملية التعليمية وعدم انتظام الطلاب فى الدراسة منذ بداية العام الدراسى وتخلف اعداد كبيرة من الطلاب عن الدراسة بالمدارس والجامعات لحين انهاء اجراء التحويل ونقل القيد والقبول بالمدارس والجامعات. أعلنت مديريات التربية والتعليم وبعض الجامعات عن بعض الاستعدادات الوهمية وغير الجادة لاستقبال الطلاب الجدد والقدامى بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي والجامعى وعددهم ١٨ مليون طالب وطالبة بالمدارس والجامعات منهم ١٦,٥ مليون طالب وطالبة بالمدارس و١,٥ مليون طالب وطالبة بالجامعات بينهم ٢٣٥ الف طالب مستجد يجرى أستكمال قبولهم حتى الآن بالجامعات والمعاهد ويتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم صباح غد «السبت» سير الدراسة ببعض المدارس ويشارك الطلاب حضور طابور الصباح وترديد النشيد الوطني ويتابع الوزير خطة تسليم المدارس الجديدة لبعض المحافظات وتزويدها بأجهزة التكنولوجيا والمعامل الحديثة والملاعب والمكتبات. كما يتابع الوزير نظام توزيع الجداول الدراسية وفقا لنظام الفصلين الدراسيين، وعدم ضغط المناهج الدراسية على حساب الساعات المقررة لكل منهج دراسى.

كما يتابع الوزير استعدادات كل مديرية لاستقبال العام الدراسي الجديد ومنع حدوث مشاكل فى تسليم الكتب الدراسية وتحصيل المصروفات الدراسية وإجبار الطلاب على الاشتراك فى مجموعات التقوية. اعلنت بعض المديريات استكمال الاستعدادات للعام الدراسى الجديد فى الوقت الذى تعانى فيه من وجود نقص فى المقاعد وأعضاء هيئة التدريس، وارتفاع الكثافة داخل الفصول وتعدد الفترات الدراسية بسبب عدم وجود الفصول التعليمية الكافية لاستيعاب التلاميذ. كما تواجه بعض المديريات صعوبات شديدة فى استيعاب الاعداد المتقدمة للالتحاق بالفصل الأول بمرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائى بسبب النقص الموجود فى الأبنية التعليمية الجديدة التى تحتاج إلى زيادة موازنتها المالية لتلبية الاحتياجات المطلوبة بقبول التلاميذ والنزول بسن الالتحاق بالصف الأول الابتدائى الذى ارتفع عن السن القانونية لأكثر من ٧ سنوات بالمدارس التجريبية وأعطى الفرصة للمدارس الخاصة لتعذيب أولياء الأمور فى الحصول على موافقات من الوزارة بقبول ابنائهم، وعدم حرمانهم من التعليم، يسعى الدكتور «بهاء الدين» للتوصل الى حلول عاجلة لمنع ارتفاع الكثافة بالمدارس وإلغاء الفترات الدراسية وزيادة اعداد المدارس الجديدة المطلوب إنشاؤها كل عام لحل مشكلة طابور الانتظار الذى يقف فيه الطلاب لقبولهم بالمدارس. يتفقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى صباح غد «السبت» بداية الدراسة بجامعتى عين شمس والقاهرة ويرافقه فى الجولة الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور نجيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥/ ٩/ ٢٠٠٠

الهلالى رئيس جامعة القاهرة.

كما يتفقد رؤساء الجامعات بدء الدراسة بالكليات ويعقدون حوارات مع الطلاب الجدد حول نظام الدراسة، والخطة التى تم وضعها لممارسة الأنشطة . أعلن الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب بدء تسكين الطلاب بالمدن الجامعية اعتبارا من غداً طبقا للكشوف التى ستعلن فى مكاتب رعاية الطلاب. وأشار الى موافقة رئيس الجامعة على قبول ١١ الف طالب وطالبة بالمدن الجامعية والتوسع فى إنشاء ابنية سكنية جديدة لمواجهة أزمة القبول بالمدن الجامعية واستيعاب الاعداد الزائدة عن الطاقة الاستيعابية بالمدن. وأكد رئيس الجامعة السماح للطلاب الجدد بدخول الجامعة ببطاقات الترشيح والبطاقات الشخصية لحين انتهاء اجراءات القيد واستخراج البطاقات الجامعية. رصدت كاميرا «الوفد» استمرار اعمال الانشاءات بجامعة عين شمس رغم بداية الدراسة غداً «السبت» تتسبب أعمال الانشاءات فى عرقلة سير الدراسة بالكليات وعدم انتظام العملية التعليمية. وكان المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قد أعلن انتهاء اعمال الصيانة والترميم، وإقامة المنشآت الجديدة قبل بداية العام الدراسى. أعلن عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، وضع ضوابط مشددة لانتظام الدراسة بالمعاهد وعدم ارتكاب مخالفات فى أعمال التحويل والقبول بالمعاهد. وأشار الى اعلان الجداول الدراسية وتوزيع خطة الدراسة وفقاً للساعات المقررة لكل منهج، وأضاف أنه تم تدعيم المعاهد بأجهزة الكمبيوتر وتزويد الورش والمعامل بالأجهزة والمعدات.

وأضاف «سلامة» انه تقرر بدء الدراسة لاول مرة هذا العام بمعهد قنا التجارى فى مبناه الجديد وتم تشكيل الاتحادات الطلابية لاستقبال الطلاب الجدد وتعريفهم بنظام الدراسة فى المعاهد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

تنسيق الكليات العسكرية ينتهى يوم الثلاثاء المقبل

صرح اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية، ومدير مكتب تنسيق الكليات والمعاهد العسكرية، بأن مكتب التنسيق سينتهى يوم الثلاثاء المقبل من قبول طلبات الالتحاق بالكليات والمعاهد العسكرية لطلاب الدور الثانى من الحاصلين على شهادات الثانوية العامة والأزهرية والدبلومات الفنية والشهادات المعادلة.

وزيرة الثقافة الاسبانية ورؤساء جامعاتها فى زيارة لمصر

مدريد ـ من موفق ابو النيل:

★ ٨٥ الف دولار ساهمت بها اسبانيا فى احتفالات المعهد المصرى للدراسات الاسلامية بمدريد بمناسبة مرور ٥٠ عاما على انشائه وهذا المبلغ يمثل ٥٠٪ من موازنة الاحتفالات ويوافق يوم ١١ نوفمبر المقبل العيد الذهبى لافتتاح المعهد الذى تستمر احتفالاته حتى مطلع العام المقبل ويواكب ذلك زيارة وزيرة الثقافة والتربية الاسبانية التى ستزور مصر بدعوة من الفنان فاروق حسنى وزير الثقافة ويتوافق ذلك مع زيارة رؤساء الجامعات الاسبانية لمصر والتى ينظمها المعهد المصرى حيث يلتقى رؤساء الجامعات المصرية مع رؤساء الجامعات الاسبانية فى رحلة بنهر النيل بين الاقصر واسوان يبحثون خلالها أوجه التعاون العلمى بين الجامعات المصرية والاسبانية، يحضرها حسين هريدى سفير مصر فى مدريد.


حسين هريدى

الدكتور السيد على ملحقنا الثقافى ومدير المعهد المصرى للدراسات الإسلامية بمدريد يقول إنه من المقرر أن يحضر احتفالات المعهد بمدريد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ووزيرة الثقافة والتربية الاسبانية ومديرو المعهد المصرى السابقون.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

اعفاء التلاميذ غير القادرين من دفع المصروفات الدراسية بالمنوفية

شبين الكوم ـ من مكتب الاهرام :

قرر السيد عثمان شاهين محافظ المنوفية اعفاء التلاميذ غير القادرين من دفع المصروفات الدراسية بعد اجراء بحث اجتماعي لهم مع السماح بتقسيط المصروفات الدراسية على اربعة اقساط.

كما قرر المحافظ ان يتم تسليم الكتب المدرسية لجميع التلاميذ دون التقيد بدفع المصروفات الدراسية لانتظام الدراسة من اليوم الاول.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠٠

ترشيح الدكتوره صفاء عيسى لجائزة الكويت الدولية فى البيئة

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور مغاورى شحاتة رئيس الجامعة ترشيح الدكتوره صفاء محمود عيسى الأستاذة المساعدة بقسم الهندسة المعمارية بكلية الهندسة لجائزة الكويت الدولية لعام ٢٠٠٠، وذلك فى مجال البيئة كما قرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور نبيل ابراهيم هريدى وكيلا لكلية الهندسة لشئون البيئة والسيد / حسن الصعيدى مديرا عاما بجامعة المنوفية .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠٠

في المؤتمر الإسلامي العالمي بالأزهر:

المنظمات الدولية تطالب بعودة القدس إلى السيادة الفلسطينية

- مادة التربية الدينية لابد أن تكون مادة أساسية في مراحل التعليم المختلفة
- ضرورة تحقيق السلام الشامل وإعادة الحق لأصحابه

عقدت جامعة الازهر مؤتمرا عالميا بمناسبة مرور اربعة عشر قرنا على دخول الاسلام الى مصر في الفترة من الثامن الى العاشر من شهر سبتمبر الحالي.

وقد ركزت البحوث التي قدمت في المؤتمر على دور مصر والازهر في الحفاظ على الهوية الاسلامية من خلال قيام مناخ علمي اسلامي يستمد ثقافته من صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الذين وفدوا الى مصر وكونوا فيها مدارس التفسير والحديث والعقيدة والفقه ونشروا اشرف تراث في الوجود وأجمع الحاضرون في المؤتمر على تاييد الرئيس مبارك في موقفه الحازم من قضية القدس الشريف التي لاتهم الفلسطينيين وحدهم وانما كل المسلمين والمسيحيين في العالم.

التوصيات

وأوصى المؤتمر بدعوة المنظمات الدولية لتحقيق السلام الشامل واعادة الحق لاصحابه وعودة القدس الشريف الى السيادة الفلسطينية.

كما اوصى باعادة اوقاف الازهر التي اوقفها المسلمون على الأزهر وجامعته ومؤسساته حتى يتمكن من اداء رسالته في الداخل والخارج.

وأكد المؤتمر على ان تكون مادة التربية الدينية مادة اساسية في جميع مراحل التعليم العام والفني على ان تدخل درجاتها في المجموع العام ليهتم بها الطلاب وان يقوم بتدريسها اساتذة متخصصون وهذه خير وسيلة للقضاء على الامية الدينية التي لوحظ انتشارها بين كثير من المتعلمين بالاضافة الى العناية باللغة العربية وتعليمها وانشاء مراكز لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في سائر الجامعات المصرية والعربية كما يوصي المؤتمر بانشاء مراكز في الدول التي لا تنطق باللغة العربية لتعليم لغة الوحي الالهي للناس حيث انها لغة القرآن والسنة.

الوحدة الوطنية

كما اوصى المؤتمر بقيام المؤسسات الدينية في مصر بالتضامن فيما بينها لاظهار الحقائق التي تؤكد الوحدة الوطنية وحمايتها ورد ما يثار من شبهات بل ان في مصر وحدة وطنية وتضامنا حولها.. بين اقباطها والمسلمين منذ الفتح الاسلامي والى ان يرث الله الارض ومن عليها.

المنهج العلمي

وفي النهاية اوصى المؤتمر مؤسسات مصر المختلفة بالاخذ بالمنهج العلمي الذي اكده الاسلام وطبقه المسلمون بعد الفتح الاسلامي لمصر والاخذ بوسائل التقنيات الحديثة لمواجهة التحديات الحضارية التي نواجهها.

كما اوصى المؤتمر بمزيد من الدعم للازهر الشريف جامعا وجامعة ليقوم بدوره الريادي في

٠٠٠١٨٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٥/٩/٢٠٠٠

نشر الاسلام فى كل ربوع العالم وبكل اللغات المختلفة بالاضافة الى زيادة كليات جامعة الازهر وخاصة الكليات الدينية التى لا نظير لها فى جامعات مصر.. واوصى بتعزيز المراكز الاسلامية والثقافية فى الدول الاجنبية وتمكين جامعة الازهر لتمد هذه المراكز بالعلماء ولينشروا علوم الاسلام ويؤدوا رسالتهم فى الدفاع عن العروبة والاسلام وما يثار من دعاوى وشبهات.

كان هذا المؤتمر العالمى قد عقد بمركز مؤتمرات الازهر بمجمع البحوث الاسلامية بمدينة نصر تحت رعاية الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر وبرئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وبحضور الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف والدكتور نصر فريد واصل مفتى الديار المصرية والمشير عبدالرحمن سوار الذهب نائب رئيس المجلس الاسلامى العالمى للدعوة والاغاثة وكامل الشريف امين المجلس العالمى للدعوة والاغاثة.

٢٢٢١٨٩



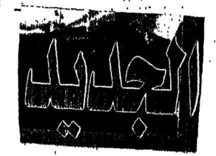
المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٥/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا أول يوم دراسة :

تكنولوجيا التعليم شعار العام الدراسى



الدروس الخصوصية خطر والتركيز على المجموعات الدراسية من أول يوم دراسة



المصـــدر : ....الأهـرام المسـائى...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

التركيز على مادة الكمبيوتر وصيانة الأجهزة وممارسة الرياضة فى طابور الصباح

انتهت وزارة التربية والتعليم من الاعداد لاستقبال العام الدراسى الجديد غدا السبت حيث تم الانتهاء من توزيع المناهج الدراسية لجميع مراحل التعليم على الفصلين الدراسيين ووصول الكتب الى جميع المحافظات وتجهيز المدارس بالكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم ويصل غدا السبت التقرير المفصل عن وضع العملية التعليمية فى كل محافظة الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للوقوف على آخر الاستعدادات على مستوى الجمهورية للعام الدراسى.

وقد ركز الوزير فى توجيهاته على التربية الرياضية بالمدارس وحصص الانشطة وعدم الاقتراب منها باى شكل من الاشكال وحذر الوزير من عدم استعمال اجهزة الكمبيوتر وتدريب الطلاب عليها مؤكدا. أن جميع مدارس الجمهورية تم امدادها بالتكنولوجيا الحديثة ويشهد هذا العام تعليمات جديدة واضافة مواد لاول مرة فى التعليم.

الكمبيوتر مادة اساسية :

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان استعمال التكنولوجيا فى المدارس له اولوية قصوى فى برنامج الوزارة لتسليح ابنائنا بالخبرات وقد اكد الرئيس مبارك عدة مرات هذا الموضوع ولابد لوكلاء الوزارة من التاكد بانفسهم أن جميع اولادنا يستعملون التكنولوجيا ولابد من الاسراع فى اصلاح الاجهزة المعطلة ولابد ان يقوم بهذا مديرو الادارات التعليمية مؤكدا انه هذا العام ولاول مرة جعل مادة الحاسب الالى مادة اساسية فى جميع مراحل التعليم العام بالصفوف الاولى اعتبارا من العام الدراسى الحالى الذى يبدأ السبت.

وهى ليست مادة نجاح ورسوب ولكنها تضاف الى المجموع وان نهايتها العظمى ٢٠ درجة مقسمة بين الفصلين الدراسيين واعمال السنة. بنسبة ٢٠٪ لاعمال السنة اى ٤ درجات و٨ درجات من امتحان الفصل الدراسى الاول ومثلها فى الفصل الثانى وان اعمال السنة تقسم ما بين الاختبارات العملية والشفوية والانشطة المصاحبة والسلوك والمواظبة على ان تحسب ٨ درجات للنظرى فى الفصل الاول «٣ نظرى و٥ عملى» بواقع ٥ درجات للفصل الدراسى الثانى ويطبق ذلك بالنسبة الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية أما الصف الاول الاعدادى فتكون النهاية العظمى ايضا ٢٠ درجة توزع الدرجة بواقع الاختبار التحريرى ٥٠٪ والانشطة ١٥٪ والاختبارات العملية والشفوية ١٥٪ والسلوك والمواظبة لكل منهما ١٠٪ ليكون المجموع الكلى للشهر ٢٠ درجة وتقسم الدرجات على الفصلين الاول ٣ نظرى و٥ عملى وكذلك الفصل الثانى ويطبق ذلك على الصف الاول من المرحلة الثانوية.

● **التربية الرياضية**

ومن القرارات الجديدة تطبيق مادة التربية الرياضية. وجعلها مادة اساسية فى المنهج مثل مادة الكمبيوتر واضافة درجاتها لسنوات النقل فى مراحل التعليم العام الابتدائى والاعدادى والثانوى ويعتبر هذا القرار التاريخى اساسا للنهوض بالرياضة المصرية من خلال ١٦ مليون تلميذ وتلميذة فى مراحل التعليم العام وقد دفع ذلك نقابة المهن الرياضية إلى تقديم الدعم المادى والمعنوى للمعلمين والموجهين وتنظيم دورات تدريبية للقيادات المتميزة وترشيح المتميزين من الموجهين فى بعثات تدريبية وتسهم النقابة فى ذلك من خلال بروتوكلات التعاون التى تعقدها النقابة مع الدول الصديقة.

وان يكون التدريب داخل المدرسة وخارجها .

وفى مراكز الشباب وفى أيام الدراسة وفى أيام العطلات كل حسب اختياره فى مرونة كبيرة والمهم أن يتعرف التلميذ على مفردات المنهج «معلومات عامة



تحقيق:
سيد مصطفى

رياضية وتمرينات لياقة بدنية ولعبة رياضية واحدة، ويتم تحديد افضل الفصول في كل مدرسة وافضل مدرسة في كل منطقة تعليمية وافضل منطقة تعليمية في كل محافظة ثم يتم التقويم العام على مستوى الجمهورية وتدعو نقابة المهن الرياضية وزارة الشباب إلى أن تخصص حوافز للمتقدمين من التلاميذ بالتعاون مع مراكز الشباب في ضوء التعاون والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

ويرى الدكتور مسعد عويس نقيب المهن الرياضية انه ستكون هناك دعوة موجهة الى الشركات والمؤسسات ورجال الاعلام الى تبنى مجموعات من التلاميذ الموهوبين رياضيا وتتعهدهم بالرعاية المعنوية والادبية والمادية وتوزيع هدايا تذكارية ممثلة في ملابس رياضية وادوات ممارسة ومعسكرات وتدريب على تنظيم مهرجانات رياضية محلية في المحافظات ومهرجان رياضي قومي في القاهرة في كل عام يتم فيه عرض الانجازات الرياضية لقطاع التعليم العام في أنحاء الجمهورية .

الدروس الخصوصية

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية العمل بحزم وجدية نحو القضاء على الدروس الخصوصية واننا جميعا نشعر بالحزن عندما تكون سمعة التعليم مرتبطة بالدروس الخصوصية ولن نستطيع تجاهل الراى العام الذى يحملنا المسئولية ولابد أن يكون للأسرة دور فعال وقوى في هذا الموضوع خاصة بعد التطور الذى شهده التعليم من مناهج حديثه وتكنولوجيا حديثة ووسائل تعليمية متقدمة والرأى العام يرى أن هناك عديدا من المسئولين متواطئين في السماح بانتشار ظاهرة الدروس بدءا من ادارة المدرسة حتى الادارة التعليمية ولابد من تعاون الجميع من أجل محاصرة هذه الظاهرة التى تمثل خطرا على السلام الاجتماعي.

تحسين احوال المعلمين

ومن أجل تحقيق خطة الدولة في القضاء على الظواهر السلبية التي كانت موجودة في التعليم فإن الوزارة لا تتوانى في البحث عن وسيلة لتحسين احوال المعلمين وقد حققنا تطورا في هذا المجال وليست هذه هي نهاية المطاف وسنستمر في المطالبة برفع مستوى المعلمين المادية والمعنوية لان ذلك واجبنا عليهم ولابد من الدفاع عن مصالحهم ومن أجل تحسين احوالهم المادية فقد تمت زيادة مكافأة الامتحانات للشهادات العامة والنقل وفى نفس الوقت نرفع مستواهم المادى اكثر من ذلك ومن أجل المطالبة باكثر يرتبط ذلك بإحساس الراى العام بانحسار الدروس الخصوصية وتعاون المسئولين في التعليم معهم في هذا المجال وايضا ارتفاع المستوى الاقتصادى للدولة من أجل تخصيص ميزانيات جديدة.

المجموعات المدرسية

وركز الدكتور حسين كامل بهاء الدين في اتصالاته مع وكلاء الوزارة بالمحافظات على اهمية بدء المجموعات الدراسية من اول يوم في الدراسة لانها الدافع الوحيد الذى يقف ضد الدروس الخصوصية ويساعد على انحسارها وان المجموعات تدر دخلا كبيرا على المعلمين ونصيب المعلمين طبقا للبيانات التى ترد الى الوزارة من صعيد المحافظات تتراوح ما بين ٣٠٠ و ١٥٠٠ جنيه في بعض الأحيان وهذا المبلغ لايخضع للضرائب بعد الاتفاق الذى تم مع وزارة المالية بإعفاء هذا المبلغ لأنه مشروع قومى يساعد على القضاء على الدروس الخصوصية وانه يتم في اطار شرعى يحفظ كرامة العلم وتوجد حوافز كبيرة تتناسب مع ظروف كل اسرة وتركت تحديد أسعارها للادارات التعليمية طبقا لطبيعة ومستوى الاهالى المادى حتى لاتكون عبئا على الاسرة وتركنا الحرية ايضا في تحديد مواعيدها حسب ظروف كل اسرة وطالب ومدرسة ومن الممكن أن تكون قبل الدراسة او في الفترة المسائية لأننا نحاول الاستجابة لكل متطلبات الأسرة.

وهذا مرتبط ايضا بنسب الغياب في المدارس وإذا حافظنا على الانتظام استفاد الطالب من المدرسة وخفت عمليات البحث عن الدروس فإذا زادت فسوف يؤثر على العملية التعليمية ولو تم ذلك بعلم المسئولين بالوزارة فهذا يمس كرامتنا جميعا وقد تم وضع العديد من الاجراءات والاساليب لسد الأبواب الخلفية للغياب فقد تم الاتفاق مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة من زيادة معدل الاجازات المرضية والذى استجاب بانه سيحاسب كل المسئولين عن منح اجازات مرضية بدون وجه حق وستبقى المسئولية مسئولية المؤسسة التعليمية وحتى لا يشكل الموضوع ظاهرة ومن العوامل التى تساعد على انتظام الدراسة جدية العملية التعليمية والتأكد من مستوى المتابعة وان يقوم المعلمون بأداء عملهم داخل الفصول بجدية كبيرة.

وايضا الدور الفعال في قيام المديرين بواجباتهم في انتظام الدراسة عن طريق الضبط والربط من المدرسة وان هناك قرارا وزاريا صادرا منذ أكثر من عام اعطى للمديرين على مستوى المدرسة سلطات توقيع جزاءات حتى ١٥ يوما بحيث لاتزيد على ٣ ايام في كل مرة ولايوجد عذر لأى منهم.

اعمال السنة

واشار الوزير إلى اهمية اعمال السنة في مسائل ضبط العملية التعليمية وتكفل انتظام العام الدراسى وهناك ضوابط تم وضعها وان تقدير اعمال السنة لايقوم به مدرس واحد بل عدد من المدرسين وأنها تخضع للاشراف والمتابعة وانها خاضعة للرقابة والمتابعة من كل المسئولين ومن حق الاسرة وولى الأمر مراجعة المدرسة والاطلاع على اجابات ابنائهم إذا كان هناك ظلم وقع على ابنهم او هناك شك في مستوى التلميذ ودرجاته ونحن ليس لنا مصلحة في هذا لاننا جميعا نعمل من اجل مصلحة أبنائنا الطلاب.

وطالب الوزير بالدور الفعال للجمعيات الأهلية حيث بلغ عدد العاملين فيها في مجال التعليم ٣٠٠ جمعية غير حكومية وطالب بالمزيد من المسئولية والفعالية للمجتمع ولابد من التعاون مع المجتمع الذى يمكن أن يقوم بالعديد من الأعمال التى تساعد في اتمام رسالتنا واتمنى أن يكون التعاون في كل مدرسة ولابد من التخلى عن المفهوم القديم والتقليدى للمدير لاننا محتاجون لمشاركة المجتمع ككل وان تكون السياسة المتبعة قائمة على المصارحة والمكاشفة والمسئولية.

دمياط

واستعدت محافظة دمياط للعام الدراسى الجديد فقد تم تسلم ١٠ مدارس جديدة ودخولها الدائرة التعليمية منها ثلاث مدارس في مدينة دمياط بالاضافة إلى الانتهاء من احلال ١٨ سورا بالمدارس وجار الانتهاء من ١٨ سورا خلال ايام بالاضافة إلى تدبير مليوني جنيه لانشاء ٢٤ سورا متبقية من الخطة لكى ينتهى تجديد كافة الأسوار بالمحافظة.

وأوضح وكيل وزارة التربية والتعليم بدمياط ان مشروع رأس المال قام بتشغيل وإصلاح ٥ آلاف مقعد مدرسى وقام بإصلاح الاثاث القديم وحول الكتب المدرسية، أكد أن المرحلة الابتدائية.

وصلت الى ١٠٠٪ وكذلك الاعدادية ونسبة كتب المرحلة الثانوية التى وصلت للمديرية ٩٧٪ والتجارى ٩٪ وأن عمليات الكتب صورة مشرفة حيث بدأ التلاميذ تسلمها منذ أسبوع

وبالنسبة للتعيينات الجديدة بدأنا في اجراءات تسليمها العمل والتعليمات؛ ولايوجد عجز وتشغيل كل قيادات التعليم كل في تخصصه.

وطرح وكيل الوزارة مشكلة صيانة اجهزة الكمبيوتر التى تقوم بالاشراف عليها اربع جهات وطالب بتوحيدها في جهة واحدة فقط ومن أجل جعل الكمبيوتر مادة اساسية لابد من زيادة الاجهزة في المركز التكنولوجي ويوجد عجز شديد في



المصـــدر : الأهـرام المســائى
التاريـــخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اخصائيى تكنولوجيا التعليم.

طابور الصباح

وقـد طرح الوزير مع وكـلاء الوزارة اهمية طابور الصباح فى المدارس إبتداء من اليـوم الأول من الدراسـة غـداً وهو مسالة مهمة لابد منها خاصة تحية العلم والنشـيـد الوطنى وتم اصـدار قـرار للمدارس الاجنبية بالالتزام بتحية العلم لأنها موجودة على أرض مصر بالاضافة الى اهمية ممارسة الرياضة والتمرينات اليـومـيـة فى كل طابور صبـاح لمدة ١٠ دقـائق لاهمـيـة الرياضـة فى التكوين البدنى والعكسى للتلاميذ

اسوان

واوضـح خـيرى الدبيكى وكـيل وزارة التربية والتعليم باسوان أنه تم تسلم ٢٠ مبنى جديدا تدخل الخدمة التعليمية هذا العـام وتم تسلم ١٧ سـورا والبـاقى ٢٢ سـورا آخر وان مـجلس المحـافظين قـرر تخـصـيص مليونى جنيه لاستكمـال بناء الاسـوار والأولوية للتـعـليم الابتـدائى ومدارس البنات مشيراً الى انه تم توزيع المناهج الدراسية التى تم تسليمـها لكل مـدرسـة وكل مـوجـه بالمحـافظة كل فى تخصصه ومن خلال اسطول سيارات تم وصـول ٩٧٪ من الكتب الدراسـيـة وبدأ تسلمـها للتلاميذ من الاسبوع الماضى وتم تخـصـيص ١٢٠ الف جنيـه لغـير القـادرين وتم نقل زيادات المعلمـين من مدينة اسوان الى المراكز التى يوجد بها عـجـز فى هيـئـات التدريس وتم تسلم

التعيينات الجديدة

اما بالنسبة لتكنولوجيا التعليم فتم تجهيز ٤٧٦ مدرسة بها يدخل منها ١٤٩ مـدرسة فى الخطة الجديدة وركز وكيل الوزارة على شعار مدرسة نظيفة وجميلة ومـتطورة وتم فـتح فـصل ثانوى فى توشكى حيث لاتوجد مدارس خاصة فى اسوان

الفيوم

واشـار سـعـيد الكيلانى وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم إلى انه تم تسلم ٤٨ سورا جديدا وجار تنفيذ ٢٨ سورا ينتـهى منهـا قـبل العـام الدراسى و٨ مـؤجلة الى مابعد العام الدراسى و١٤ مدرسة جديدة تدخل الخدمة أيضاً وانه قد وصلت ٩٩٪ من الكتب الدراسية ولم يتبق الا المجـالات ووصل من الفـصل الدراسى الثانى ٩٥٪ وموقف الكتب على النحو التالى الاعدادى ٩٤٪ والابتدائى ٩٣٪ والثـانوى ٩٩.٥٪ والزراعى ٩٣٪ والصناعى ٨٥٪ والتجارى ٩٩.١٪

مشـيراً الى ان مـحافظ الفيوم اعلن الحرب على الدروس الخصوصية وطالب بوضع الابعاد الاجتماعية للمجموعات الدراسـيـة لتكون مناسـبـة للحـالة الاقتصـادية حيث تم اشراك ٢ من كل مجموعة ببحث اجتماعى مجانى والهدف هو تضـيـيق الخناق على الدروس الخصوصية.

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم فى جنوب سيناء إن المتابعة الميدانية لها دور فعال فى انتظام العملية التعليمية والتى تهدف الى تنفيذ مبدأ الثواب والعقاب وقـد وصل اكـثـر من ٩٨٪ من الكتب وتوزيعها على المدارس وتم توزيع اكثر من ٥٪ على التلاميـد حـتى الاسبـوع الماضى وتم الاعـلان عن توزيع الكتب بالاذاعة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥/ ٩/ ٢٠٠١

التعليم في مصر.. إلي أين؟ (٥)

الوجبة المسمومة!

٢٦٥٤ حالة تسمم فى المدارس.. منهم ١٤٥٠ حالة فى الدقهلية فقط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥/ ٩/ ٢٠٠٠

الوجبة المدرسية مازالت حائرة بين وزارات التموين والتعليم والصحة!

٥٤٪ من التلاميذ مصابون بالانيميا.. وعنصر الحديد بـ«الوجبة» يصيب بالتسمم

أجمع الخبراء والمتخصصون – أن التغذية السليمة بداية التفوق الدراسى.. ولكن لوزارة التربية والتعليم رأياً مخالفاً ومن ثم أهملت تلك الوجبة من الناحية الصحية وتركت الحبل على الغارب لكل من تسول له نفسه من المتاجرة والربح على حساب أرواح وحياة أبنائنا التلاميذ، فرغم تعدد حوادث تسمم التلاميذ خلال السنوات الأربع السابقة.. لم نسمع أن الوزارة قدمت مورداً واحد للمحكمة أو ادراج اسمه فى قائمة موزعى ومنتجى الأغذية الفاسدة للدرجة التى جعلت بعض هؤلاء الموردين يتقدمون لمناقصات الوزارة أكثر من مرة ومن ثم تكرار تسمم التلاميذ، ولتطالعنا فيما بعد الوزارة بأن تسمم التلاميذ وهم و وأنه يرجع لحالة نفسية هستيرية(!!).

١٠٠١٩٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠

تحقيق

إيمان الجندى

ثم خرجت تقارير وزارة الصحة بعد ذلك لتؤكد اتهام الوجبة المدرسية كسبب رئيسى فى حالات تسمم التلاميذ، نظراً لسوء تصنيع تلك الوجبة وتخزينها مما أدى إلى انتشار بكتيريا التسمم الغذائى، وتاكسد المواد الدهنية الموجودة بالوجبات المدرسية.. وهكذا حملت وزارة التربية والتعليم عبء تخريب عقول اولادنا وبناتنا إزهاق ارواحهم تنفيذاً لسياسة حكومة الحزب الوطنى فى العمل على الحد من الزيادة السكانية!!..

● لأن توفير الوجبات المدرسية هو المخرج الرئيسى من مستنقع سوء التغذية الذى يعانى منه الأطفال خاصة مع ارتفاع مؤشرات الاصابة بسوء التغذية وتسجيل ١٧٥ حالة وفاة سنويا للأطفال بسبب نقص الغذاء الصحى والهزال والأمراض الأخرى الناتجة عن الطفيليات.. ومن هنا كان توفير الغذاء فى المدارس ضرورة ملحة خاصة إذا عرفنا أن ٥٤٪ من الأطفال مصابون بالانيميا و٢٠٪ لديهم نقص فى الفيتامينات .. مما دفع الدولة فى بداية الامر لإظهار النوايا الحسنة للاهتمام بصحة تلاميذنا، مما جعلها تستقطع من ميزانيتها ما يقرب من ١٥٠ مليون جنيه من أجل وجبة تقدم لأطفالنا بالمدارس وتكون مدعمة وتساعدهم على التخلص من هذه الأمراض!

ولأن مسئولية الوجبة المدرسية موزعة بين ثلاث وزارات و٢٦ محافظة على مستوى الجمهورية ومن ثم المسئولية تائهة ما بين وزارات التربية والتعليم. والصحة والتموين من خلال لجنة مشتركة مهمتها دراسة التغذية والصحة المدرسية – إلا أن دورها كما أكدت الأيام أنه لا يخرج عن كونه «وضع مجرد توصيات»!!

● وزارة الصحة ومؤسساتها تكون مسئولة عن التأكد من سلامة المياه المخلوطة اثناء اعداد وجبات التغذية المدرسية كالكشف الدورى على التلاميذ وتحديد الأمراض الناجمة من سوء التغذية ونقص الفيتامينات واجراء البحوث بالتعاون مع وزارة التعليم، ثم وزارة التجارة والتموين ويتمثل دورها فى عدة نقاط تبدأ بتقديم أسماء الشركات القادرة على إنتاج الوجبات الغذائية على ان تكون حسنة السمعة ويمكن التعامل معها وتكون قادرة على تخزين

١٩٦



الوجبات الغذائية لفترات مناسبة.. كذلك أسماء الشركات ذات التاريخ السيء في تصنيع الوجبات المدرسية وتم إدراجها في القائمة السوداء حتى لا يتعامل معها.. كذلك توفير المطاحن اللازمة لخلط الدقيق بعنصر الحديد بالمغذيات الخاصة لذلك بالإضافة للأشراف على عمليات خلط الدقيق بعنصر الحديد اثناء تصنيعها في الشركات بالتنسيق مع معامل وزارة الصحة ومعهد التغذية.

ثم يأتى دور وزارة التربية والتعليم وقد تحدد في توفير الدعم المالي لتنفيذ خطة الدولة في تعميم التغذية المدرسية على المراحل التعليمية المختلفة طبقاً للخطة الموضوعة.. ثم ضرورة وجود عضو من وزارة الصحة وآخر من وزارة التموين في اللجان الفنية عند إجراء المناقصات والممارسات التي تجديها الوزارة للتغذية المدرسية.

ثم توزيع الوجبات على التلاميذ وان يكون التخزين داخل المدرسة في حدود أقل مدة مسموح بها بحيث لا تتعدى مدة التخزين في المدارس اسبوعا واحداً فقط بعد التوريد من الشركات المختصة:

● وكما جاء بجريدة «الأخبار» بان توصيات تلك اللجنة تمثلت فقط في تأجيل إضافة عنصر الزنك الى الوجبة الغذائية لحين إجراء مزيد من الدراسة وخفض نسبة عنصر الحديد المضاف الى الوجبات المدرسية والتاكيد على أن يكون الحديد المضاف الى الوجبات الغذائية المدرسية من درجة الحديد الصالح للإضافة للمواد الغذائية ثم استخدام المغذيات القياسية لتجنيس خلط العناصر المعدنية مع الدقيق على ان تجرى عمليات التحليل للعينات بطريقة أخذ العينات العشوائية وذلك من المنبع وقبل التصريح بتوزيعها على التلاميذ وذلك بمعرفة وزارة الصحة ممثلة في معاملها ومعهد التغذية.. ومن ثم اقرت اللجنة الدراسة الميدانية والبحوث التى تحدد الاشكال النهائية لتلك الوجبة المدرسية، بحيث يكون المنتج النهائي صحياً وجاذبا للتلاميذ وسهل التداول وله مدة صلاحية أطول على ان تعرض نتائج البحوث والعينات على اللجنة العليا للتغذية المدرسية وصولا إلى تطبيقها!! وبالفعل اعتمد وزراء التعليم والصحة والتموين قرارات تلك اللجنة والتى لم تجتمع لتنفيذ توصياتها ولم تفعل شيئاً سوى وضع أوراق جديدة في ملف التغذية المدرسية.. ومن ثم تكررت حوادث تسمم تلاميذ المدارس كنتيجة طبيعية لجشع مورد أو إهمال لجنة!!

التسمم بالجملة

● وجاءت معظم حالات التسمم خلال موسم عام ٩٦ بسبب تناول الوجبة المدرسية من نوع بسكويت «ويفر» بالكريمة والذى ثبت بالتحليل احتوائه على بكتيريا التسمم الغذائي بالإضافة الى وجود «تزنخ» من تأكسد المواد



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

الدهنية في تلك الكريمة.. وقد أوقفت وزارة التربية والتعليم هذا النوع من التغذية، ولكن بعد فوات الأوان!،

● ثم جاءت حالات التسمم خلال أكتوبر ١٩٩٧ بسبب تناول بسكويت من انتاج مصانع صغيرة مثل «كريستنال» الذى ثبت احتواؤه على عصويات هوائية مسببة للتسمم الغذائى - وقد تم غلق المصنع وكذلك تسمم بسبب تناول وجبات بيض مسلوق والذى ثبت احتواؤه على البكتيريا المسببة للفساد.. واخيراً وليس آخراً حالات التسمم خلال أكتوبر ١٩٩٨ فى الدقهلية والجيزة وقنا والتى شملت ١٦٣٤ حالة تسمم بسبب تناول وجبة بسكويت تبين عدم تجانس عنصر الحديد داخل العبوة - وقد تم غلق مصنع بسكويت «الفريد» للصناعات الغذائية بالجيزة حتى يستوفى الاشتراطات الصحية، وايقاف صرف وجبة البسكويت بإدارات العريش ورفح لوجود تغير فى الخواص الطبيعية - ولكن ايضا بعد وقوع الكارثة وبعد فوات الاوان وبعد سقوط حوالى ٢٦٥٤ حالة تسمم حتى أكتوبر ١٩٩٨ منهم فقط ١٤٥٠ حالة فى الدقهلية

● وقد كان عام ٩٩ اكثر حظا حيث قلت حالات التسمم بشكل شبه نهائى!

● ووسط كل هذه الحالات من التسمم الجماعى وتخوف أولياء الأمور وذعر التلاميذ تطالعنا وزارة التربية والتعليم بأن ما حدث لا يخرج عن كونه حالة هيستيرية جماعية - لتاتى بعد ذلك تقارير وزارة الصحة بعد تحليل عينات تلك الوجبات، ولتؤكد ان تسمم التلاميذ ليس وهما وان الوجبة المدرسية مسئولة عن حالات التسمم بسبب سوء التصنيع والتخزين؟ وعدم وكالة تصنيعها للمتخصصين من معامل ومراكز البحوث والصناعات الغذائية.

وفى النهاية طالب الخبراء والمتخصصون وبعض الجهات المسئولة إلغاء دور المتعهدين وادخال المدارس كطرف مباشر فى تجهيز الوجبة .. ولكن وزارة التربية والتعليم فى حكومة الحزب الوطنى لا تسمع ولا تستجيب!

غدا الحلقة الاخيرة

انتحار التلاميذ



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الــوفـــد

التاريـــخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠

قضية «الإيشارب» تنتقل من فرنسا إلى الإسكندرية

مدرسة شامبليون بالإسكندرية ترفض دخول «عزة» بالزى الإسلامى



الأب يعترض علي نقل ابنته من المدرسة.. والمدرسة ترفض إصدار قرار بالفصل.. والخارجية المصرية تتهرب !!

تحقيق:
زكريا فكرى

عزة عمرو زكى، عمرها ١٠ سنوات، طالبة فى السنة الأولى بالمرحلة الإعدادية بمدرسة شامبليون بالإسكندرية؛ وهى المدرسة التابعة للسفارة الفرنسية.. يتم إخراجها من الفصل واحتجازها يومياً بمكتبة المدرسة ولا يسمح لها بدخول الفصل حتى انتهاء اليوم الدراسى لتنصرف بعد ذلك إلى منزلها.. طلب ولى أمر الطالبة من ادارة المدرسة منح الطالبة قراراً مسبباً بالفصل من المدرسة والاستبعاد لكن مدرسة السفارة رفضت. تحولت المسألة تدريجيا الى قضية رأى عام فى الاسكندرية فالأب يرفض الإذعان بسحب ابنته من المدرسة ومن ناحية أخرى ترفض المدرسة السماح للطالبة بالانتظام فى الدراسة أو إصدار قرار مكتوب بالفصل والسبب:

والحقيقة ان المدرسة رفضت استمرار الطالبة فى الدراسة الا بعد خلع الإيشارب التى تغطى به راسها باعتبار ان المدرسة تابعة للسفارة الفرنسية والدراسة فيها علمانية ولا يدرس فيها مواد الأديان أو العقائد وخلافه وبالتالى لا يجوز ارتداء الحجاب او الإيشارب او اى غطاء للراس، بينما يعتبر ولى أمر التلميذة وهو مهندس إنشاءات، أن تصرف المدرسة مخالف للحرية الشخصية ومبنى على العنصرية.

فالمدرسة ليس لها زى موحد فالتلاميذ فيها يتمتعون بالحرية فى إرتداء ما يرونه مناسبا لهم ومنهم من يرتدى الشورت والبدى والبنطلون ومن يصبغ



شعره ويصا ميها من المدرسين من يرتدي حلقاً في اذنه، وبالتالي رفض الأب ان تخلع ابنته الإيشارب كما رفض سحب ابنته من المدرسة الا بقرار فصل مكتوب واسباب الفصل معتمد من إدارة المدرسة التي بدورها رفضت، ومازالت القضية معلقة

في حين استمرت التلميذة في الذهاب يومياً للمدرسة والجلوس في المكتبة طوال اليوم الدراسي.. ومن ناحية اخرى تصاعدت حدة المشكلة لتصل إلى السفير الفرنسي والملحق الثقافي ووزارة الخارجية الفرنسية والخارجية المصرية ووزير التعليم المصري بل وفضيلة الإمام الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر.

مدرسة شامبليون

في نبذة سريعة من المدرسة نقول هي مدرسة السفارة الفرنسية بمنطقة الابراهيمية وهي مثلها مثل المدرسة البريطانية والامريكية وهي من المدارس باهظة الثمن إذ يتكلف التلميذ الدراس فيها ما يقرب من ٢٥ ألف جنيه سنوياً وهي تمنح شهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية وهي اصلاً مدارس تعتني بأبناء الجاليات او ابناء العاملين بالسفارات المعنية وقد توسع نظام هذه المدارس مؤخراً ليشمل المصريين دون ان يكون مقصوراً على أبناء العاملين في السفارة من الاجانب وقد التحقت عزة عمرو محمد زكي لتحصل على الشهادة الابتدائية وهي حالياً في الصف الاول الاعدادي. وفي اليوم الأول للدراسة دخلت عزة الفصل وعلى راسها إيشارب تم استدعاء التلميذة وإخطارها بحضور ولي أمرها وتم اخطار ولي الأمر في اليوم التالي بأنه ممنوع ارتداء «الإيشارب

الأسلامي» على اعتبار ان المدرسة فرنسية وتعتبر ارضاً فرنسية وينطبق عليها القانون الفرنسي الذي يجب احترامه .

قال الأب: لكن ارتداء الايشارب هو رغبة ابنتي الشخصية ويجب احترامها كما تحترم رغبات الآخرين.

قال مدير المدرسة: هذه مدرسة تحافظ على عدم وجود اى مظاهر دينية بين تلاميذها.

قال الأب: وماذا عن وضع مثل هذه المدارس في الدول العربية مثل السعودية واليمن!

اجاب مدير المدرسة: ان هذه الدول قد عقدت اتفاقية مع

الحكومة الفرنسية تنص على ضرورة احترام العقيدة الإسلامية والزى الإسلامي بينما لا توجد مثل هذه الاتفاقية الملزمة مع مصر إلى هنا ينتهي الحوار بين الأب وإدارة المدرسة ليبدأ مشواره في تصعيد الأمر برمته إلى السفارة الفرنسية محرراً شكوى بهذا الخصوص ليأتي بعد ذلك الرد تليفونيا من الملحق الثقافي الفرنسي برفض أي نوع من أنواع الدعاية الدينية أو السياسية او الايديولوجية بالمدارس الفرنسية في مصر.. فسأله الأب مرة أخرى عن وضع هذه المدارس في الرياض وطهران وكان رده هو أن هناك اتفاقاً مع حكومات هذه الدول ينظم هذه العملية كما قال الملحق الثقافي الفرنسي للأب على الهاتف أيضاً أنه اجرى اتصالا بوزارة الخارجية والتعليم المصريتين فأفادوه بحرية التصرف مع مثل هذه الحالات طبقاً للقوانين الفرنسية! وبالتالي رفض الأب هذه التبريرات واستمر في إرسال ابنته للمدرسة كل صباح لتحتجز داخل المكتبة وتحرم من الدراسة حتى تقتنع بخلع غطاء



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠

الراس.

لائحة المدرسة

الغريب فى الأمر أن لائحة المدرسة الداخلية تنص بالفعل على منع اى دعايات دينية او أى مظهر من مظاهر الارتباط بالدين او العقيدة أياً كانت وقد ارتضى ولى الأمر منذ البداية ذلك إلا أن المشكلة برمتها قد اثيرت بالفعل وعلى نطاق واسع فى فرنسا نفسها عندما رفضت المدارس استقبال الفتيات المسلمات وهن يرتدين الحجاب او غطاء الراس وقد أدت هذه المشكلة إلى انقسام المجتمع الفرنسى على نفسه بين مؤيد ومعارض رغم صدور أحكام قضائية تمنع ارتداء الحجاب للمسلمات فى المدارس الفرنسية..

ومازالت مشكلة «عزة» معلقة بين غطاء الراس أو ترك المدرسة ولا عزاء لأحد.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

افتتاح ثلاث مدارس للتعليم الأساسي بدمياط

تم افتتاح ثلاث مدارس جديدة للتعليم الساسي بدمياط الجديدة تكلفت ٩ ملايين جنيه هي مدارس عثمان بن عفان بالحي الثاني وعلي بن ابي طالب بالحي الأول ومبارك بمنطقة اسكان مبارك للشباب.

واضاف المهندس محمد بشتة رئيس جهاز التعمير بدمياط الجديدة أنه تم الانتهاء من انشاء مدرسة حديثة للتعليم الثانوي بالحي الثاني وستبدأ الدراسة بها خلال شهرين وذلك بتكلفة ثلاثة ملايين جنيه. وبذلك يصل عدد المدارس بدمياط الجديدة الي ١٦ مدرسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٦/٩/٢٠٠٩

لماذا هذا التأخير؟!

لماذا تأخرت وزارة التربية والتعليم عن البدء في تطوير وتحديث محتوى مناهج مرحلة التعليم الثانوى حتى الآن؟!! لقد انتهت وزارة التربية من تطوير مرحلة التعليم الاساسى منذ سنوات!! وكان كما ذكر الوزير من قبل ان تبدأ عملية تطوير التعليم الثانوى فورا بعد ذلك فما المانع؟!! إن دعوتى بالاهتمام بالاسراع بتطوير هذه المرحلة يأتى من كون هذه المرحلة من التعليم تختص بشريحة عمرية من الطلاب تستجيب للتطوير والتشكيل المطلوب. كما ان هذه المرحلة ايضا - هى مرحلة وسط من مراحل التعليم. والمدخل للتعليم الجامعى. وثالثا: ان المناهج الدراسية تعد أهم أركان العملية التعليمية والتربوية. بل اخطرها اثرا فى تكوين المواطن وتوجيهه للإساهم بنجاح فى الحياة العملية!! لقد سمعنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يردد كثيرا - ان «التعليم هو القاطرة التى تقود التقدم فى البلاد» ونحن نقول نعم هو كذلك ولا خلاف. بشرط - الا تكون القاطرة عرجاء!! وإلا اختلت القاطرة وخرجت على الخط الذى تسير عليه!! كان من الممكن ان نتعلل الاعذار لهذا التأخير فى حالة لو كان الجالس على كرسى وزارة التربية والتعليم الآن وزير آخر غير الدكتور حسين كامل. اى وزير جديد يحتاج للدراسة والبحث و.. و.. يدعونا للتساؤل.. الا تكفى عشر سنوات قضاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرا لوزارة التربية والتعليم للانتهاء من تطوير كل مراحل التعليم قبل الجامعى؟!! كنت اتصور فى الدكتور الوزير الا يخونه ذكاؤه - وبدلا من ان يكرس جهده ووقته فى ايجاد وسيلة لعودة نظام التحسين فى الثانوية العامة.. ان يسرع ولا ينام إلا بعد ان يتم تطوير محتوى المواد التى تدرس لطلاب الثانوى. حتى لا نتخلف اكثر من ذلك. فى الوقت الذى نسمع ونقرأ ما يأتى به العلم كل يوم بما يدير الرؤوس ويذهل العقول نتيجة طبيعية لتطور العلوم الاساسية من الفزياء والكيمياء والاحياء والرياضيات.. ونحن للاسف مازلنا نتثاءب.

كريمة عبد الرازق

٠٠٠٢٠٣



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

تراجع الدكتور طه حسين

يبدأ اليوم العام الدراسي الجديد، ليعود ملايين التلاميذ إلى مدارسهم، ومعهم مصروفات تعليمهم وتكاليف دراستهم. ومن لم يجد فصيام عن التعليم وانتقال تلقائي إلى السنوات التالية. وربما الحصول على شهادة شرفية لا يأخذ بها احد. وقد سقط شعار الدكتور طه حسين، ولم يتحقق ما كان يزعمه من ان التعليم حق مجاني مثل الماء والهواء.

لقد وقف طه حسين منذ نصف قرن يعلن ان التعليم حق للجميع ولم يكن هذا كلاما صادرا عن مفكر وأديب عظيم، وإنما كان صادرا من سياسى تنفيذى يشغل منصب وزير المعارف العمومية.

وتحولت شعارات طه حسين إلى قرار يقضى بتعميم المجانية وإلغاء الرسوم الدراسية فى جميع المدارس. ولقى هذا القرار ترحيبا بالغا على كل المستويات، وبدأ تطبيقه على الفور. وتوقفت المدارس عن تحصيل المصروفات الدراسية من تلاميذها. وبعد مرور خمسين عاما على هذا القرار تبين لنا ان مشروع طه حسين وما أخذت به حكوم الوفد يومها، كان اكذوبة كبيرة. وثبت ان الدكتور طه حسين أديب عملاق ومفكر عظيم.. لكنه أيضا كان سياسيا هاويا وإداريا فاشلا. ودليلنا على ذلك انه لا توجد - حتى الآن - من وجهة النظر العملية - مجانية فى التعليم. وليس أمام تلاميذ المدارس سوى احد طريقين، إما ان يدفعوا ويتعلموا.. او يحصلوا على شهادة الابتدائية دون ان يدفعوا ودون ان يتعلموا.

وقد أجمع الأئمة الاربعة - ممثلو اليمين واليسار والوسط والمستقلين - على ان التعليم يتطلب تسديد مصروفاته. وهذه المصروفات يتم تسديدها الآن للمدارس الحكومية أو الأهلية او لمحترفى الدروس الخصوصية فى المنازل والشقق المفروشة، مرورا بمراكز الدروس الجماعية وسرادقات المراجعة النهائية التى يقيمها المدرسون مقابل رسوم الدخول والاستماع إلى دروسهم. وهناك اعتراف حكومى رسمى بذلك يتمثل فى مجموعات التقوية التي تنظمها الحكومة داخل مدارسها وتحصل فى مقابلها مبالغ مالية تسدد منها مكافآت للمدرسين. وأصبح على المدرس أن يقضى بعض الوقت مع تلاميذ فصله مقابل مرتبه الشهرى، وبعدها يجلس مع الذين دفعوا ليقول لهم ما لم يقله فى الجلسات المجانية.

اما الأكثر قدرة فإنهم لا يقبلون على مجموعات التقوية لأنهم يتلقون دروسا خصوصية فى بيوتهم أو عند المدرسين. والاكثر حظا يملكون القدرة على الالتحاق بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات ويسددون مصروفات دراسية باهظة تغطى تكلفة التعليم وتحقق لأصحاب المدارس ارباحا كبيرة.

وإذا عاد الدكتور طه حسين إلينا وراقب التطبيق العملى لشعاراته السابقة، فإنه سيسارع بالتراجع عنها، والاعتراف بفشل فكرته وسيأخذ بالأمر الواقع. ولو كره الاشتراكيون. وسيقول طه حسين ان من يريد أن يتعلم عليه ان يسدد مصروفات تعليمه، بل هو يقوم الآن بذلك فعلا وعملا. أما الذين يحق لهم الاعفاء من دفع المصروفات فهم المتفوقون ومن يثبت استعدادهم وقدرتهم على النبوغ، سواء كانوا أغنياء او فقراء، لان مجانية التفوق ليست صدقة يستحقها فقط الفقراء والمساكين والمؤلفة قلوبهم وعابرو السبيل.. بل هى جائزة تقدير يتم منحها لكل من يستحقها.

وقد استفاد بذلك طه حسين نفسه - يوم كان فقيرا من أسرة فقيرة - وتمتع بمجانية التعليم بكل مراحله، بما فى ذلك تعليمه فى باريس على نفقة الدولة، فى عصر لم يكن يأخذ بشعارات الماء والهواء..



المصدر : ...... ١ لوفد ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ...... ١٦/٩/ـــ ......

جامعات الرؤوس الطائرة

د. الشافعى بشير

بدات الدراسة فى الجامعات بعدما طارت منها الرؤوس الكبيرة التى قدرها وزير التعليم العالى بتسعمائة وخمسين راسا لكبار الاساتذة الذين تجاوزت اعمارهم السبعين عاما.. هذا بالاضافة الى فرض الحجر والحصار على رؤوس وعقول ضعف هذا العدد من الاساتذة الذين تراوحت اعمارهم بين الستين والسبعين.

– والذين يقولون ان ذلك كان تطويرا للجامعة الى الافضل انما يكذبون ويخادعون وينافقون.. ولنرجع معا الى خمسين سنة من الان لنتابع تطور الجامعات حتى نصل الى ماساة الالفية الثالثة للجامعات المصرية.

– ففى الخمسينات.. وخاصة بعد صدور قانون تنظيم الجامعات رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨.. كانت قبضة السلطة قوية على الجامعات واساتذتها.. وكان اكثر ما يميز ذلك القانون تحكم السلطة فى تعيين وترقية عضو هيئة التدريس، وتكريس وظيفة استاذ الكرسى.. والذين عاصروا ذلك القانون كانوا يعانون من تسلط الادارة فى تسلسل ترقياتهم؛ اذا كان يشترط تدبير درجة مالية فى الميزانية اولا قبل الترقية عليها من مدرس لاستاذ مساعد او الى استاذ.. وتلك عقبة اولى تثير الاحباط عند عضو هيئة التدريس الذى انهى ابحاثه للترقية.. اذ تملك السلطات تدبير الدرجة او عدم تدبيرها حسب مزاجها ورضاها او عدم رضاها عن عضو هيئة التدريس.. اما العقبة الثانية فقد تمثلت فى الاعلان عن وظيفة استاذ مساعد او استاذ.. وعندئذ يمكن للسلطات الجامعية او الامنية أن تحول دون ترقية مدرس غير مرضى عنه او استاذ مساعد لا ينال رضاها، اذ يفسح الاعلان طريقا جانبيا لتعيين شخص آخر من خارج الجامعة وتجميد العضو المغضوب عليه من السلطة.. اما وظيفة استاذ الكرسى فقد كانت عقبة كبرى فى طريق القدرات المتنامية لاعضاء هيئة التدريس طبقا لجهوداتهم العلمية التنافسية.. وقد عانى الكثيرون من ذلك النظام الذى يجمد الكفاءات العلمية ويقزمها – اى يجعلها قزمة فى مكانها.

– وبعد وفاة الرئيس عبد الناصر عام ١٩٧٠ وتولى الرئيس السادات.. كانت الظروف العامة مواتية لوضع دستور ديمقراطى يتقرب به الحاكم لشعبه فى مرحلة يستشعر فيها الضعف الشديد بالمقارنة بالرئيس الراحل، ثم ضعفا اكثر فى مواجهة الظروف المحيطة بقضية الشرق الاوسط حينذاك.. ورأينا حاكمنا يحدثنا بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة وعبارات الديمقراطية العظيمة التى سجلها فى دستوره الدائم لعام ١٩٧١، وسجل فيه بصفة خاصة اعظم المعايير الديمقراطية فى تولى منصب رئاسة الجمهورية اذ نص دستوره على ان يبقى الرئيس فى منصبه مدتين فقط مثلما يحدث فى الدستور الامريكى.. وفى ذلك المناخ الديمقراطى استطاع الدكتور شمس الدين الوكيل وزير التعليم ان يمرر قانون تنظيم الجامعات رقم ٧٤٩ لسنة ١٩٧٢.. وقد صاغه صياغة ديمقراطية تحررية تقدمية عظيمة،، واذا استعرنا بيت الشعر الذى تغنت به ام كلثوم قائلة (اعطنى حريتى اطلق يديا) فان ذلك الشعار ينطبق تماما على ذلك القانون الذى استجاب لنداءات اعضاء هيئة التدريس.. فقد اعطاهم حريتهم واطلق ايديهم وعقولهم فى ساحة العلم والفكر والرأى والتعبير، اذا حررهم من تسلط الادارة فى ترقياتهم وفقا لجهوداتهم العلمية دون اعلان ودون اشتراط تدبير درجة مسبقة فى الميزانية فاغلق بذلك الباب امام تحكم



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/٢٠٠٢

رئيس القسم والعميد ورئيس الجامعة ووزير التعليم والسلطات الامنية المحركة للامور داخل الجامعة وخارجها.. كما الغى وظيفة استاذ الكرسى، واطلق الترقيات لوظائف الاساتذة وفقا لمجهوداتهم العلمية فقط.. وكان لذلك اثره البالغ فى تحرير الجامعات واحساس اعضاء هيئة التدريس بكيانهم وكرامتهم وحريتهم واستقلاليتهم وقدراتهم العظيمة فى المشاركة الجادة فى بناء الوطن فى كل المجالات.. بالرأى والفكر والعلم وحرية التعبير فى شتى القنوات.. سواء فى المحاضرات او الندوات والمقالات الصحفية التى يتابعها الرأى العام، او من خلال منارات اخرى عظيمة تمثلت فى نوادى اعضاء هيئة التدريس التى كانت تشارك مشاركة فعالة وعظيمة فى شتى القضايا الجامعية والوطنية والقومية.. ومنها ما ضايق السلطات وجعلها تتربص بها حتى حلتها جميعا إلا ما ندر.. ولم يكن ذلك كافيا، فقد كان المطلوب إسكات الاصوات العالية لكبار الاساتذة بالذات ضمن سياسة حكومية عامة لإسكات الاصوات المعارضة فى النقابات والجمعيات والصحافة، وتقييد نشاط الاحزاب وتزوير الانتخابات والتعسف فى تطبيق قانون الطوارئ المفروض على البلاد منذ عام ١٩٨١، واصدار العديد من القوانين سيئة السمعة ومنها قانون الغاء انتخابات العمد فى القرى والغاء انتخابات العمداء فى الجامعات.. فعادت قبضة السلطة على رقاب الاساتذة مع استخدام ذهب المعز وسيفه لإحكام قبضتها على الجامعات.. فهى التى تعين العميد بعدما كنا نختاره بالانتخاب فى ظل القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الذى ضاقت به السلطة وحاولت مرارا وتكرارا ان تلغيه او تعدله بما يهدم



اسس الحرية والديمقراطية.. ففي منتصف السبعينيات كانت هناك محاولة قوية لاعادة نظام الاعلان من الوظائف والترقيات.. وقد واجهت تلك المحاولة ثورة من جانب المعيدين والمدرسين المساعدين وسائر اعضاء هيئة التدريس، واضطر الدكتور مصطفى كمال حلمي الى ايقاف عرض ذلك المشروع الذي اعده الوزير السابق عليه مباشرة.. ثم كانت هناك محاولات اخرى في عهد الدكتور فتحي محمد على وقد عارضتها نوادي اعضاء هيئة التدريس واحبطتها.. وعندما تولى الدكتور فتحي سرور وزارة التعليم العالي شكل لجانا مشتركة من نوادي اعضاء هيئة التدريس ورؤساء الجامعات لوضع مشروع جديد لقانون الجامعات، وتم بالفعل وضع المشروع بتفاهم مشترك بين جموع اعضاء هيئة التدريس ورؤساء الجامعات ولكنه لم ير النور.. الى ان جاء الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وخرج علينا بمشروعه في شهر ابريل ١٩٩٩، ولم يكن ذلك المشروع الا عودة لكل ما هو سيئ في المحاولات السابقة التي عارضناها وقاومناها.. وكانت كتيبة الاساتذة الكبار هم خط الدفاع القوى عن الجامعة واعضائها..

ولهذا كان القضاء عليهم هدفا اوليا للسلطات حتى تمرر مشروعها وتعيد تشديد قبضة يدها على الجامعات واعضائها.. فأعادت النص على الاعلان عن الوظائف والترقيات للتحكم في رزق عضو هيئة التدريس وجعله يلتزم الحائط الذي تأمره بالسير الى جانبه.. واعادت مشروع هيكلة وظائف اعضاء هيئة التدريس، وذلك سبيل آخر للتحكم في مسيرة الترقية لعضو هيئة التدريس.. ثم اعاد الفكرة العقيمة عن استاذ الكرسي الذي يجلس عاليا متعاليا على زملائه ويكون من المحظوظين الذين يعينون في مناصب العمداء ورؤساء الجامعة ونوابهم.

- وحتى يمر مشروع القانون.. كان لابد من ازالة العقبات امامه والتي يقيمها كبار الاساتذة.. حفظة تاريخ الجامعة.. وحفظة قيمها وتقاليدها.. والمدافعون الاقوياء عن حرياتها وديمقراطية الاداء فيها.. ولهذا فقد اسرع الوزير والحكومة الى صياغة القانون الجديد رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ الذي انهى خدمة الاساتذة الكبار فوق السبعين.. ولا ينفي ذلك القول بانهم سيعينون اساتذة غير متفرغين كل سنتين.. فالجميع يعرف الوضع غير الكريم لحضراتهم في الكليات.. اما الاساتذة الذين تجاوزوا الستين ولم يبلغوا السبعين.. فقد تم تحجيم ادوارهم داخل الجامعة وتقييد نشاطهم بسحب محاضراتهم لطلاب الليسانس والبكالوريوس.. اى ازاحتهم من ساحة شباب الجامعة، الذي يتأثر بهم وقصر نشاطهم على عدد محدود من طلاب الدراسات العليا، وقد تم تطبيق ذلك بصرامة على الاساتذة الذين يعلو صوتهم امام الحكومة عندما تكون مخطئة، ويكشف لها بعلمه وجه الخطأ ووجه المصلحة العامة.. وقد سارعت الجامعات الى تنفيذ ذلك المنهج بسرعة مع بداية هذا العام على نحو منهج الحجاج بن يوسف الثقفي مع المعارضين والمخالفين في الرأى عندما اطلق مقولته الشهيرة (اني ارى رؤوسا قد اينعت وحان وقت قطافها).

- فهل اطمأن انصار الحجاج بن يوسف واشياعه بتنفيذ مخططاتهم مع بداية الالفية الثالثة التي تحمل اخطارا هائلة على وطننا وامتنا سواء من تنامي قوة ونفوذ اسرائيل وامريكا والصهيونية العالمية، الى جانب تغلغل مصائب العولمة الجديدة وتهديد هويتنا المصرية والعربية، او غير ذلك مما يراه الاساتذة الكبار بحكم خبراتهم وتجاربهم وبصيرتهم.. وكانوا يعارضونه ويقاومونه.. فاستغنت عنهم الحكومة بجرة قلم اسود بمداد اسود لا يبشر بخير لان النوايا سوداء ايضا.

اما كبار الاساتذة.. فنرجو الا يهنوا او يحزنوا.. فما زال امامنا نضال في ساحة المحكمة الدستورية العليا طعنا في قانون الحكومة الذى اضيف الى القوانين سيئة السمعة.. اما اعضاء هيئة التدريس تحت الستين فسوف تثبت لهم الايام القادمة، ان القضية لم تكن فقط قضية اجلاء الاساتذة الكبار واخلاء ساحة الدرجات لشباب اعضاء هيئة التدريس كما يقال.. وانما هي اعمق واخطر من ذلك بكثير.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٦/٦/٢٠٠٠

المدرسة الحزينة!

★ بين كل مدارس مصر التى تفتح ابوابها اليوم لاستقبال التلاميذ.. مدرسة واحدة حزينة!

وبين الـ ١٧ مليون تلميذ الذين يدخلون المدارس هذا الصباح.. الحزن وحده يسكن عيون تلاميذ هذه المدرسة!

لماذا يحزن تلاميذ هذه المدرسة فى يوم فرحهم وهم يستقبلون عاما دراسيا جديدا؟

لأن مدرستهم اصبحت بلا فناء.. بعد ان استولى من يدعون ملكية الفناء والمدرسة عليه.. بل واقاموا سورا من الأسمنت المسلح يفصل بين المدرسة والفناء الذى استولوا عليه بالتحايل او بالقوة او بالاتفاق السرى غير المعلن.. او بالإهمال والتراخى والطناش من جانب الأجهزة المسئولة.

ولانهم لن يقفوا اليوم طابور الصباح..

ولانهم لن يحيوا علم مصر هذا الصباح..

ولانهم قد حرموا تماما من حصص الألعاب.. بعد ان ضاع الحوش وضاعت الملاعب.. واصبح عليهم ان يمضوا ساعات حصص الألعاب داخل فصولهم المكدسة بالانفاس والأجساد الصغيرة!

المدرسة اسمها مدرسة روض الفرج الاعدادية..

وقد كتبت عنها هنا اكثر من مرة.. وتحدثت عن مأساتها مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ووجهت نداء إلى الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة.. وها نحن ندخل عاما دراسيا جديدا.. وها هى المدارس تفتح ابوابها وكل مدرسة لها فناء.. اما هذه المدرسة فقد سرقوا فناءها واحلام العصافير الصغار فى عز الظهر!



عزت السعدنى

١٠ ٣٠٠٠٣٠٨



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦/ ٩/ ٢٠٠٠

نحن لسنا طرفا فى هذا النزاع بين من يدعون زورا وبهتانا انهم يمتلكون الأرض كلها.. ارض المدرسة والفناء معا.. وبين الهيئة المسئولة عن المدارس فى وزارة التعليم.

ولا نريد ان نتساءل هل هناك حقا اتفاق بين هيئة الابنية التعليمية وبين من يدعون ملكية الأرض والفناء والمدرسة على أن يتركوا لهم الفناء ويتركوا هم لهم أرض المدرسة؟

ولا نريد ان نتساءل: هل صحيح ان محافظة القاهرة تحاول تدبير فناء بديل للفناء المحتل بالسور والطوب والاسمنت المسلح؟

ولا نريد ان نتساءل: إذا كانت المستندات تؤكد عدم احقية الورثة فى ارض المدرسة وارض الفناء لانهم ليسوا الورثة الحقيقيين بعد ان ثبت ان الورثة الحقيقيين قد ماتوا وشبعوا موتا.. فلماذا تم هذا الاتفاق بين هيئة الابنية وبين من يدعون ملكية المكان كله؟

لقد بح صوتنا.. وصوت الزميل الكاتب والمحاور البارع مفيد فوزى فى برنامجه حديث المدينة.. ولا أحد يتحرك ولا أحد يريد ان يتحرك.

لماذا ندخل الحزن إلى قلوب تلاميذ مدرسة باكملها فى اول يوم تفتح فيه المدارس ابوابها؟

لماذا نحرم تلاميذ مدرسة روض الفرج الاعدادية من فنائهم؟

لماذا نحرمهم من حق اللعب.. ومن حق التنفس.. من حق الحركة.. من حق الوقوف فى طوابير.. من حق تحية العلم كل صباح؟

هل من المعقول ان يقف تلاميذ هذه المدرسة الحزينة فى الشارع كل صباح وسط المارة والباعة والعربات المجنونة قبل الصعود إلى فصولهم دون طوابير ودون رقابة ودون خشية؟

وأين يمضون وقت الفسحة؟

مسجونون داخل الفصول؟

ام بين الممرات والطرقات وعلى السلالم؟

سيادة وزير التعليم نريد جوابا..

سيادة محافظ القاهرة نريد جوابا..

نريد منكما ان تقرا معى هذه الرسالة التى ادمت قلبى وادمعت عينى.. كتبها إلى تلميذ صغير فى المرحلة الاعدادية فى مدرسة روض الفرج المدرسة الحزينة التى تستقبل تلاميذها اليوم دون فناء.. تقول الرسالة:

سيدى الأستاذ.. صباح الخير..

نحن تلاميذ مدرسة روض الفرج الاعدادية.. نذهب إلى مدرستنا اليوم فى اول يوم دراسى ونحن نعرف أنهم اقاموا سورا يفصل بيننا وبين حوش المدرسة.. وقالوا لنا: لن تلعبوا، ولن تجروا بعد اليوم.. بقى عليهم ان يقولوا لنا لن تتنفسوا ايضا.. وهذا صحيح يا سيدى.. أليس الفناء هو رئة المدرسة التى يتنفس منها التلاميذ؟

نريد ان يعود لنا فناؤنا.. فكيف نمضى اليوم كله محشورين داخل فصولنا؟..

وهل نصعد إلى الفصول دون طوابير ودون تحية العلم ودون ان نردد نشيد مصر؟

ابنك الصغير: عدلى خلوصى

ثانية إعدادى

مدرسة روض الفرج الاعدادية بنين

انتهت الرسالة الحزينة

من تلميذ حزين

فى مدرسة حزينة.. ضاع فناؤها!

بعد ان كتبت هنا اول مرة مأساة مدرسة روض الفرج الاعدادية.. احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ملف القضية كله إلى النائب العام المستشار ناصر عبدالواحد.. ليجرى تحقيقا رسميا بمعرفته.. ولكن ها هو صباح عام دراسى جديد يهل علينا.. وتلاميذ المدرسة مازالوا بلا فناء.

إلى متى تظل اوراق هذه القضية تتداول بين اكثر من جهاز.. واكثر من هيئة.. والتلاميذ فى الشارع؟!

....

....

يبدو ان مدرسة روض الفرج الاعدادية ليست وحدها التى ستبدأ عامها الدراسى اليوم بالحزن والدموع..

ولكن تشاركها الحزن مدرسة اخرى تبعد عنها نحو ١٦٠ كيلومترا فى محافظة بعيدة اسمها كفر الشيخ.. الفرق الوحيد بينهما ان مدرسة روض الفرج بلا فناء.. اما مدرسة سيدى سالم فبلا فصول!

المدرسة هى مدرسة البحيرى الابتدائية فى مدينة سيدى سالم.

وقد أرسل إلى اعضاء مجلس الاباء هذه الرسالة بالفاكس:

فى يوم ١٩٩٩/١٠/٢٨ حضر إلى مدرسة البحيرى الابتدائية المهندس المشرف من الهيئة العامة للابنية التعليمية بكفر الشيخ وتفقد المبنى الجديد، بكا ما يحتويه من فصول ومرافق، وكذلك المبنى القديم، ومدى صلاحيته «وهو مكون من فصلين» وقد راى انه غير صالح للاستخدام، واوصى بضرورة مغادرة التلاميذ له فورا حفاظا على ارواحهم - مع العلم بان هذا المبنى بنى فى عام ١٩٩٠ - اى منذ عشر سنوات لا غير - عن طريق «مناقصة» تولتها الإدارة المحلية بابى غنيمة فى ذلك الوقت، وتم عرض المشكلة على المسئولين دون جدوى، وظلت المشكلة تتدحرج من المدرسة إلى اكبر مسئول، ثم إلى المدرسة مرة اخرى دون حل لان التأشيرة دائما واحدة «إلى فلان للتصرف» خوفا من تحمل المسئولية، وإيثارا للسلامة والسلام.

ومن المعروف ان الدكتور وزير التعليم ضد نظام تعدد الفترات الدراسية، وضد جمع التبرعات بدون ترخيص «لاستئجار ٤ فصول فى المبانى المجاورة للمدرسة» إن وجدت، ثم إن ضم الفصول يضرب العملية التعليمية فى مقتل، لانه يؤدى إلى تكدس الفصول بحيث يضم الفصل الواحد ما يقرب من تسعين تلميذا وتلميذة.. فكيف يتعامل المدرس مع هذه الكثافة المرتفعة؟ وكيف يؤدى عمله بما يرضى الله؟.

وهل اللجوء إلى «الفصول الطائرة» يمكن ان يحل المشكلة؟.. رغم ما عرف عنها من سلبيات مثل عدم استقرار التلاميذ فى مكان واحد، فلا يتسنى لهم دخول احد الفصول إلا بإخلائه من غيرهم، إلى جانب تعرض التلاميذ إلى نزلات البرد والزكام، والانفلونزا والنزلات الشعبية والرئوية، خاصة فى فصل الشتاء، علاوة على ضياع الوقت فيما لا يجدى، وممارسة الانشطة كلها فى فناء المدرسة، وهم يفترشون الارض فى مهب الرياح والأمطار والبرد الذى لا يرحم..

وفى أواخر العام الدراسى الماضى صدر الامر بهدم المبنى القديم - من قبل هيئة الابنية التعليمية، وتمت إزالته بالفعل، وجرى بيع أبوابه وشبابيكه وزجاجه، وأسياخ الحديد المستخلصة من سقف واعمدة المبنى، وانتظرنا ان يقام جناح جديد مكان المبنى القديم ولكن ذلك لم يحدث، والمدرسة فى حاجة لاستئجار ٤ فصول فى مبنى مجاور للمدرسة لاستيعاب الفصول الزائدة.. فما العمل؟ وكيف نتصرف؟

عن أعضاء مجلس الاباء

عوض الفقى - محمد حافظ الطويلة - وهبى الناعم - ممدوح الزهيرى

سيدى سالم/ كفر الشيخ

....

....

اذا كنا لم ننس الأم حفيظة التى تدفق من حولها نهر الخير ليحملها على امواجه من الغربة وعقوق الابناء وقسوة الايام.. فإن النسخة الثانية من الأم حفيظة التى كتبت حكايتها السبت الماضى قد تدفق نفس نهر الخير لكى يحملها زورقه إلى بر النجاة.. ولم تنسى القلوب الطيبة والايدى الرحيمة البطل مصطفى الدهشان الذى ضحى بعمره كله فداء لمصر.. لتقف معه فى محنته التى أصابته فى زوجته.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوفية..

ولم تنس القلوب الرحيمة ايضا احزان العرضحالجى.. ليجد من يربت على كتفه ويمسح دموع عينيه..

قالت لى الدكتورة امينة الجندى وزيرة الشئون والتامينات: نحن احق برعاية الام حقيقة.. سوف نقدم لها كل مساعدة.. واى شىء تحتاجه.. وقد كلفت مكتبى بالاتصال بها فورا..

وتحدث إلىّ الكثيرون والكثيرات من اهل الخير يريدون ان يقدموا يد المساعدة لها ولرفيقتها فى الثلاثية الإنسانية التى ضمتها مع بطل ملحمة الدفاع.. وكفاح كاتب عمومى وصراعه مع منغصات الحياة.

وكلهم ابوا ان ننشر اسماءهم.

....

....

ازمة شباب مصر انه لا يجد احدا يفهمه ويقترب من اماله والامه.. واخطر ما يواجهه ماذا يفعل بعد ان يحصل على الشهادة.. ان طابورا طويلا قوامه لا يقل عن ٢,٨ مليون شاب وشابة حسب إحصاءات البنك الدولى.. ومليون ونصف مليون حسب الإحصاءات الرسمية مازالوا يجلسون تحت شجرة الامل بلا عمل.. والطابور يمتد إلى نحو عشر سنوات إلى الوراء.. فمن تخرج إذا لم يجتهد ويبحث له عن واسطة او ظهر او قريب او نسيب فعليه الانتظار فى قوائم المنتظرين على محطة التعيين عشر سنوات حتى يجىء دوره.. وإذا جاء ولم يلطشه منه واحد من المحاسيب او المناسيب او من له ظهر او سند فى هذا البلد.

فإنه لا يكاد يسد الرمق او يفتح بيتا!

واذا لم تصدقونى.. اسمعوا حكاية هذا الشاب الذى جاءنى مسطحا فوق قطار لانه لا يملك اجرة السفر من سوهاج حتى القاهرة.. وقف امامى باكيا حزينا كانه فى الخمسين من عمره.. قال:

حصلت على بكالوريوس التجارة قسم المحاسبة سنة ١٩٩٠ ومنذ هذا التاريخ وانا فى رحلة عذاب وعناء وشقاء ومرارة وألم إلى الآن.. منذ هذا التاريخ تقدمت لعديد من المسابقات بسوهاج والقاهرة وللاسف الشديد لم اوفق إلى الآن فى سبيل الحصول على فرصة عمل والسبب اننى من اسرة فقيرة الحال، ولا املك الواسطة!

ذهبت إلى جميع اعضاء مجلسى شعب وشورى سوهاج والتاشيرات تاتى فى كل مرة روتينية «زحلقة» لا تؤاخذنى فى اللفظ.

ذهبت إلى المحافظ تكرارا ومرارا.. اودعت مسوغات تعيينى فى كل وزارة.. وفى كل مصلحة دون جدوى!

تقدمت لمسابقة وزارة الكهرباء والطاقة عام ١٩٩٢.. وتقدمت لمسابقة وزارة الرى والموارد المائية عام ١٩٩٣.. وتقدمت لمسابقة كلية الطب بسوهاج لوظيفة محاسبة عام ١٩٩٤ دون جدوى.. وتقدمت لمسابقة وزارة الصحة بسوهاج والقاهرة عام ١٩٩٥.. وتقدمت لمسابقة مدرس كمبيوتر بوزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٦.. تقدمت لمسابقة التربية والتعليم عام ١٩٩٨ لتعيين ٥٠ الف مدرس وللاسف الشديد عينوا الاحدث منى واصغر منى سنا.. وتظلمت للوزير بديوان الوزارة كتابة.. وللاسف الشديد عينوا مواليد ١٩٧٦ ودفعة ١٩٩٨ والتقدير مقبول وهذا بسوهاج وانا من مواليد ١٩٦٣ ودفعة ٩٠ ولم اوفق..

تقدمت لمسابقة بنك التنمية والائتمان الزراعى دون جدوى.

تقدمت لمسابقة وزارة الصحة هذا العام بسوهاج والقاهرة.. والتموين، والحكم المحلى ولم اوفق.. تقدمت بطلب للتعيين فى وزارة الإعلام وجاء الطلب بموافقة السيد وزير الإعلام صفوت الشريف بشرط اجتياز الاختبار وكان الاختبار يوم ٢٠٠٠/٤/٤ ورقم المسلسل «١» وكان الاختبار السيرة الذاتية فقط. وبالامس القريب ظهرت النتيجة باننى لم أوفق!

سنى ٣٨ سنة.. إن شاء الله باق على الاربعين عامان وساعتها يتبخر البكالوريوس وكانه لم يكن!!

انا اشرفت على الاربعين وعاطل..ومازلت بلا عمل.. جئت للقاهرة لبصيص من الامل وأعمل باليومية من الممكن أن اعمل يوما واظل عشرة ايام بدون عمل.. أعمل بالمعمار وبالمقاهى والمطاعم وكل المهن.. تلطمت بها والعمل غير مستقر وغير مستمر.. معذب. معذب. معذب.. ايام كثيرة تاتى ولا اجد قوت يومى والجا إلى الديون.. وللعلم انا اكبر اخوتى سنا والاسرة ٩ افراد، وانا بدون زواج وبدون سكن سوى منزلنا المتواضع بالقرية.. لمن اشكو ولمن اتظلم؟

للعلم.. انا اسمى عبدالرحمن خضيرى السيد محمد.. وعنوانى: سوهاج مركز المراغة. بريد العزيزات قرية السحارتة.. وتليفونى لمن يريد أن يتصل بى: ٥٤٢٣٣٧ ـ ٠٩٣!

....

....

وهذا الشاب الذى جاءنى ثائرا تركته يقول ويحكى ويفضفض:

انا اسمى السيد ابراهيم سليم خريج جامعى وعامل بوفيه..

انا نموذج من جيل الشباب اليوم.. اعمل فى شركة صغيرة «عامل بوفيه ونظافة» واحيانا مندوب توصيل بضاعة باجر ١٥٠ جنيها وانا من احدى محافظات الدلتا واسافر يوميا..

ياسيدى الفاضل.. كيف اثق فى مسئول اهدر شهادتى وجعلها لا تساوى شيئا؟

كيف اثق فى مسئول اهدر اموال الشعب وسرقها من البنوك؟

كيف اثق فى مسئول يعطى الممثل ١٠٠ الف جنيه ويبخل على بمبلغ ٢٠٠ جنيه كمدرس؟!

كيف اثق فى مسئول يهدر الاموال على لاعبى الكرة واشباههم؟

هؤلاء المسئولون هم جيلكم الذى هو مسئول فعلا عما نحن فيه من مشكلات مستعصية على الحل.

ذهبت لاحد المشتغلين بهيئة إعلامية كبرى لاحصل على عمل ما فافادنى بانه لابد لى ان اعرف شخصية مسئولة «واسطة»!

مجتمع الشباب ياسيدى انتشرت فيه مشكلات بالجملة هذه المشكلات مسئول عنها الاب والام وياليتهم يتعظون من الامثلة التى نعتبر بها كل يوم.

انتم مسئولون عن نشر كتاب «الوليمة».

انتم مسئولون عن انهيار القيم والقدوة.

وانتم مسئولون عن ظهور التبذل فى الافلام والمسلسلات.. وانتم مسئولون عن تدهور مستوى الرياضة فى مصر.

انتم مسئولون عن تدهور وليس تطور التعليم فى مصر.

بايديكم الحلول ولكن انتم تبخلون علينا بها!

قلت: يا عزيزى انتم دائما تلقون اللوم على الجيل الذى سبقكم بانه سبب شقائكم.

وأنتم متقاعسون قاعدون لا تتحركون.. كل ما قلته صحيح ويحدث وحقيقى.. ولكن المسئولية مشتركة.. وضائعة بين اكثر من جهة واكثر من هيئة واكثر من حكومة واكثر من وزارة.

لا يوجد تخطيط ولا توجد خطة.. ولا يوجد من يحمل احلام والام وامال هذا الجيل.

عليكم ان تنحتوا فى الصخر كما نحتنا.. عليكم ان تعرقوا وتواجهوا المستحيل والصعاب كما واجهنا..



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٦/٦/٢٠٠٠

ولكننا صعدنا السلم بالصبر وبالمعاناة.. ولم نصل إلى ما نحن فيه فوق جسر مملوء بالرياحين والورد.

كل جيل سلم الراية للجيل الذى يليه.. وكل جيل يعانى.. وعليكم ان تاخذوا نصيبكم من بحر المعاناة والتعب والعرق.

ليس بالشكوى وحدها ولا بالصراخ تاخذون حقوقكم.. ولكن بالعمل والصبر.. انتم تريدون صعود السلم بسرعة الصاروخ.. ونحن صعدناه بسرعة السلحفاة التى ضحكت على الارنب ووصلت قبله وتركته يلعب ويجرى ولكنها بالاصرار والصبر والمثابرة وصلت قبله!

....

....

مازال الشباب يتكلم ويحكى ويفضفض.

يقول ايمن مسعد احمد عبدالعال.. الطالب فى الدراسات العليا جامعة الزقازيق:

لقد ناقشتم قضية فى منتهى الخطورة وهى قضية تدمير عقل غالبية الجيل الصاعد ومحو وطنيته ،ولكن ياسيدى ان هذا الجيل مظلوم، فهو ضحية سياسات خاطئة وهدامة.. وساحكى لك ياسيدى بعض ما يحيط بنا من تخبط وتدمير.

أولا التعليم: وهى قضية متشابكة ومعقدة فقد اعترفتم سيادتكم بسوء التخطيط وسوء المناهج التعليمية فى قولكم «لان مادة التاريخ اصبحت فى مدارسنا مادة اختيارية.. أحيانا ولان كتب التاريخ فى مدارسنا يكتبها مؤلفون يملأون صفحات حبرا وحروفا، وليسوا مؤرخين عظاما..» فقد شهد شاهد من اهلها.. فهل جهلنا بالتاريخ وسطحية معرفتنا به خطا جيلنا بعد هذا الاعتراف الصريح من سيادتكم؟.. ثم ناتى للمدرس فإننا نسمع من جيلكم كم كان المدرس مهابا.. والهيبة تعنى الخوف الممزوج بالاحترام.. فاين هذا المدرس الآن.. فـإن المدرس يضحى بما لديه من كرامة خاطبا ود الطلاب من أجل الدروس الخصوصية.. فهل المدرس الآن هو القدوة الحسنة لطلاب هذا الجيل بالطبع لا.. فهل هذا ايضا خطا جيلنا ياسيدى؟

ثانيا السينما: فمن المفروض انها المتنفس الثقافى للمجتمع والمعبر عن حاله والرئة التى تمده بالمتعة والتشويق.. ولكن للأسف اصبحت مصدرا لتعليم العنف والسطحية وركوب الموجة السائدة من الفساد الأخلاقى وخلافه.. فاين الرقابة ام هذا ايضا خطا جيلنا؟!

ثالثا ـ الاغنية: بالله عليك ياسيدى كم اغنية وطنية حقيقية ظهرت فى عصرنا الحديث وكم مطربا محترما تغنى بها.. عكس جيلكم فهناك الكثير إن لم يكن كل المطربين تغنوا لمصر وهاموا بمصر ورسخوا معنى الوطنية لدى الشعب.. ولكن اليوم نرى سباقا محموما بين كل من يسمون انفسهم مطربين من اجل إظهار المغنيات عراة أو اشباه عراة من اجل جذب الشباب.. فهل هذا ياسيدى خطا جيلنا ام خطا الرقابة؟

رابعا التليفزيون: ذلك الجهاز الخطير الذى بإمكانه صناعة جيل او ان يدمره هل تستطيع أن تستخرج لى عدد البرامج الهادفة والصادقة والممتعة التى تجذب المشاهد وتعلمه وتعطيه حقيقة مجردة دون فزلكة مصطنعة من مقدمى هذه البرامج.. ليس هناك سوى ثلاثة برامج فقط وهى «رئيس تحرير واخبار الناس وحديث المدينة».. ثم انظر ياسيدى إلى برامج الشباب تجد ان كل ما يقدم ليس سوى سطحية فى الموضوع والفكرة ولكن كم من الشباب الناجح المنتج تقدمه برامج الشباب.. لا يوجد فهل انقرض من جيلنا النجاح والأمل؟

خامسا ـ العمل: بعد التخرج تجد كما هائلا من الشباب على باب الوظيفة فمنهم من يرضى باى شىء ومنهم من يجلس منتظرا القوى العاملة ومنهم من يتجه إلى إعلانات الجرائد وما ادراك ما إعلانات الجرائد، وما تجده فيها من نصب واحتيال.. واذا كان رب العمل صادقا فلن تجد تامينا على العاملين.. فمن الرقيب على هذه الإعلانات ومن الذى يضمن جديتها؟!

خلاصة القول ياسيدى اننا نعانى غياب القدوة فى اهم مراحل العمر بدءا من مدارسنا الابتدائية حتى المدرسة الثانوية، وهى مرحلة تكوين الشخصية وترسيخ القيم والمبادىء بها.

سيدى.. إن حلقة واحدة لمناقشة هذه القضية لا تكفى ولكن لابد ان يمتد النقاش فى هذه القضية الحساسة والمهمة ولابد من اشتراك متخصصين فى هذا الحوار، حتى نجد مسببات هذه الازمة.. ازمة العقول الخالية والشخصية الانهزامية اليائسة.. لان ذلك معناه اننا اصبحنا كشباب عرضة لاى تيار خارجى او داخلى للسيطرة على عقولنا وملئها بما يريد.

....

....

مازال الشباب يحكى ويتكلم ويفضفض وإنا له لمنصتون.

ولنقرا معا ما كتبته هذه الفتاة الجامعية:

سيدى الفاضل.. مازال الإعلام والمسئولون على جميع المستويات يرددون الشعارات الجوفاء حول البحث العلمى واهميته ومدى التقدم الذى تصل إليه الدول المهتمة به و... و... و.. واهمية تطبيقه فى مصر، دون النظر إلى الاساس فى عملية البحث العلمى هو طالب البحث العلمى.. الإنسان الذى يبحث عن العلم ويفنى الكثير من وقته لتحقيق اغراضه بأبسط الإمكانيات المتاحة ودون تحضير مسبق له من قبل الجامعات والكليات المختلفة، حيث نجد ان طلاب الدراسات العليا مثلا نجدهم عاجزين عن اجراء البحوث المختلفة التى بها يحصل على درجات اعمال السنة ويعتمدون على الفهلوة والوساطة والمحسوبية فى اتمامها او الحصول على درجاتها وسابرهن ياسيدى لكم على ما اقول حيث أننى طالبة فى دبلوم الدراسات العليا فى أحدى الجامعات الإقليمية وهى جامعة درجة ثانية، ويمكن ثالثة، من حيث الاهتمام بها واثناء تقديم الاوراق للجهة المختصة عرفنا ان نسبة الحضور فى المحاضرات يجب الا تقل عن ٧٠٪ من الحضور الكلى كما ان الابحاث العلمية طوال العام هى احد الاساسيات فى الدراسة.. لكن مع الاسف لم يكن يحضر طوال العام سوى عشرة طلاب وان زادوا يصبحون ١٣ او ١٥ على الاكثر.. وكنت بفضل الله

منهم، وكنا نقدم الابحاث المطلوبة دوما حتى وصل الامر إلى ١٨ بحثا في المادة الواحدة ومع المواظبة والابحاث والمجهود الكبير طوال العام من قبل الطلاب خاصة الذين ياتون يوميا من مدن ومحافظات بعيدة، وانا منهم.

توقعنا ان يكون النجاح والتقدير المرتفع من نصيبنا مع وجود فارق مع من لم يحضروا إلا ان الحقيقة والتي اصابتني بالاكتئاب هي تطبيق مبدا المساواة بيننا جميعا حيث فوجئنا بان من حضر ومن لم يحضر متساوون في النجاح والتقدير.

فلك أن تتخيل يا استاذى طالب تمهيدى ماجستير يخرج الكتاب وينقل منه.. اقسم بالله حدث امام عيني ولك ان تتخيل حالات الغش الجماعي فمع كل امتحان يزداد عدد الغشاشين لدرجة ان ورق الإجابات كان يتنقل بين الطلاب بصورة مفزعة واحدث صيحة ان المحاسيب - لهم لجنة خاصة بهم قريب الدكتورة فلانة - سكرتير نائب رئيس الجامعة - ابن عضو مجلس الـ...، وغيرهم.. ولا اجد ما اختم به رسالتي إليكم سوى:

وإذا اصيب القوم في اخلاقهم
فاقم عليهم ماتما وعويلا

وما اكثر الماتم التي تقام في مجتمعنا كل يوم.

ن.م
طالبة دراسات عليا
في جامعة إقليمية

....

....

مازال الشباب يحكى ويتكلم ويفضفض:

يقول علي عبدالستار من حدائق القبة:

في مساء السبت ١٩ اغسطس الماضي شاهدت على شاشة التليفزيون الإذاعية القديرة الاستاذة ملك إسماعيل في برنامج «على الطريق»، وهي حائرة مذعورة قلقة تعرض صورة للشباب، وراحت تسال هنا وهناك عن ظاهرة تنذر بالشر وتنبيء عن خطر جسيم.

تقول السيدة ملك إسماعيل: إنها وهي تقف في محطة البنزين فوجئت بشباب يقتحمون سيارتها ويخبرونها بحصولها على جائزة ويصنعون قصة مملوءة بالاكاذيب ويطلبون منها عشرين جنيها للشركة التي تمنح الجوائز.

شركات استطاعت - في بحر الظلام الذي يتخبط فيه الشباب - ان تجد الفرصة لتجندهم في اعمال النصب والاحتيال مستغلة واقع الشباب المتردى وحاجته إلى القوت.

ولقد كانت الضحايا كثيرة ومتنوعة واصحاب مراكز مرموقة عرضها التليفزيون في تلك الليلة، ومازالت هذه الشركات تزاول نشاطها الخبيث والمدمر، ومازال فلذات اكبادنا يحملون في ايديهم والسنتهم وسائل الاحتيال على المواطنين.

انني ارجو من اولى الامر الا يتركوا بؤر الفساد والإفساد قائمة تنفث سمومها في تعليم اولادنا وتدريبهم على الكذب والاحتيال والتضليل.

....

....

الشباب مازال يتحدث ويحكى ويفضفض.

وهذه رسالة من فتاة تخرجت في الجامعة.. تحكى حكايتها مع الايام.

انا فتاة عمري ٢٥ عاما، من احدى قرى محافظة الشرقية، خريجة جامعة وهذا مجرد مسمى فقط، ولكنني لم استفد من هذا المسمى شيئا، فانى اشعر بانى طاقة معطلة، فعندى رغبة وطموح وطاقة كبيرة للعمل، ولكن للاسف بحثت كثيرا عن عمل فلم اجد شيئا حتى اني لجات إلى الواسطة كثيرا وايضا لم يات شيء وللاسف اصبح خريجو المؤهلات المتوسطة والاقل في التعليم هم الذين يجدون عملا، احيانا اندم اني دخلت الجامعة.

وعلى فكرة انا رفضت بنفسي عملا في بلدتنا من خريجي الجامعة، عملا يدر ربحا كبيرا ولكني عرفت انه شبه حرام، حيث انه فيه نسبة فوائد كبيرة ورفضته وانا كنت في اشد الحاجة للعمل وللمال، وفي نفس الوقت قبلت اخر مؤقتا بـ ٦٠ جنيها في الشهر ولكنه لا يفى باحتياجاتي، في حين كان العمل الاول لا يقل عن ٣٠٠ جنيه ولكني لست نادمة، وإذا جاءت لي هذه الفرصة سارفض لان دعائي الى الله دائما هو اللهم اغنني بحلالك عن حرامك واغنني بفضلك عمن سواك، وعلى فكرة انا انسانة متدينة جدا اؤدى جميع الفرائض والسنن وغير ذلك بكثير وداخلى ايمان كبير وحب اكبر بكل ما هو حلال.

والمشكلة الاكبر غير الوظيفة والعمل وهو الزواج سوف تقول ان سني مازالت صغيرة بالفعل ولكن نظرات الاخرين وضغوطهم احسست بالكبر فنحن في ارياف والسن هذه تعتبر انها كبرت على الزواج حتى لو كانت خريجة جامعة فللاسف اصبح خريجات المؤهلات المتوسطة يتزوجن قبلنا.

ولكن لا اعتقد انى لم يتقدم الى احد، ولكن تقدم لى الكثيرون في بداية المرحلة الجامعية ولكن عندما انتهيت من الجامعة بدا يقل الشباب المتقدم لي إلى ان اصبح معدوما، حيث اني في نظرهم كبرت، فبدا اهلى يندمون انهم رفضوا المتقدمين من قبل ولكن انا التي رفضت، حيث اني لم اشعر مع احد منهم بالراحة ولم اجد فيهم المواصفات التي اتمناها.

وتعرف يا سيدى اني قد انهيت دراستي الجامعية من ثلاث سنوات واكثر بادعو الله ان يرزقني بابن الحلال او حتى عمل طيب ارتاح فيه وطلباتي ليست كبيرة ولكن اعرف ان الله لسه ما اردش وانا مؤمنة بذلك وصابرة من سنين وانه سيجيء يوم ويستجيب لي الله سبحانه وتعالى.

....

....

مازال الشباب يتحدث ويحكى ويقول ويفضفض:

كتب إلى د. سيد على يقول:

المحسوبية اصبحت لها الكلمة الاولي ففى البنوك مثلا كل محاسب في بنك له اولوية في تعيين ابنه او ابنته فاصبح كل واحد له ورث.. وبذلك اصبح العمل في البنوك يقل كفاءة سنة عن سنة وإلى اسوا.

وكذلك في التليفزيون والإذاعة كل مذيعة أو مذيع احضر ابنه او بنته او بنت خالته او عمته فلهم الحق وبذلك اصبح جهاز كله نفاق ولا يوجد هدف من ورائه إلا بث السموم ونتائجه هذا الشباب المستهتر في كل مكان.

وقس على ذلك في جميع الاماكن.. والمسئولون الكبار عليهم تعيين ابنائهم في اماكن مرموقة يحصل الشاب على رواتب ٢٠٠٠ج إلى ١٠٠٠٠ جنيه وهو خبرة سنة



او سنتين ويمكن يكون حديث التخرج وزميله لايجد عملا وان وجد عملا يجده بمبلغ ١٠٠ جنيه إلى ٣٠٠ جنيه.. فاصبح يوجد تفاوت بين الأسر والشباب.. هل هذا لا يولد الحقد والحسد؟ ولا يعطى المتميز ان يحصل على فرصته ليخدم الوطن.

اذا كانت الفرصة تعطى إلى صاحب الواسطة فعلى المجتمع الضياع..

انك تجد اغلى الإدارات الهندسية فى الاحياء والتعليم والصحة على مستوى الجمهورية يراسها لواءات مع العلم بأن المهندسين الأكفاء فى الشارع لا يجدون فرصة عمل.

....

....

لا احد يتعظ.. لا احد يسمع نصحا او نصيحة.. كل واحد منا يتصور أنه احكم الحكماء واعقل العقلاء.. وان الدنيا دائمة.. والكرسى لن يضيع والصحة بمب وعال العال..

ولا شيء ينغص الحياة او يفسد علينا المباهج.. وما نحن فيه من متاع وانس وحبور..

لا نعمل لآخرتنا كما نعمل لدنيانا.. وننسى ان فى انتظارنا حساب الملكين يوم القيامة.

ايقظتنى هذه الرسالة من غفوتى.. يقول سعيد مرعى الباحث والصحفى صاحب الرسالة:

اعزك الله فى الآخرة والدنيا وجعل دفاعك الدائم عن الضعفاء فى ميزان حسناتك يوم الحساب.. وزاد الله من امثالكم فى صاحبة الجلالة وبارك الله فى قلمكم..

ولتسمح سيادتكم لى بإضافة قصة فيها الموعظة الكاملة لكل من لا يحسن إلى خادمه كتبها اخى الكاتب الكبير الأستاذ عبدالوهاب مطاوع بـ «الأهرام» (بريد الجمعة) منذ عدة سنوات.. وان هذا الباب الأسبوعى اعتبره متعة، وفيه علاج نفسى واجتماعى ومواساة لاصحاب البلاء، والضماد للجوائح:

تعليقا على حكاية بنت اسمها انتصار: اقول وبالله التوفيق:

خلاصة القصة يا استاذى الفاضل والتى وضعت لها عنوانا تحت اسم «عدالة السماء» انها سيدة كانت لها خادمة عذبتها حتى اصيبت المسكينة بالعمى ولم تبذل الجهد فى علاجها حتى تركتها الفتاة ودارت الأيام دورتها «وتلك الايام نداولها بين الناس» وتزوج ابن هذه السيدة واعتقد انه كان الوحيد لها ورزقه الله بمولود اعمى.. وبذلوا كل الجهد فى العلاج بلا جدوى حتى تتم إرادة السميع البصير وذهبت السيدة تبحث عن الخادمة هنا وهناك لم تصل إلى مكانها وكتبت قصتها وقالت: إننى اريدها لكى تعيش معى فى المنزل واقوم انا بنفسى بخدمتها بعد فقد بصرها ولكى تكفر عن ذنبها معها.. ولعل ابواب السماء كانت مفتوحة عند تظلمها فليتق الله كل من لديه خادم فإن دعوة المظلوم لا ترد.

....

....

من ينقذ هذا الجيل قبل ان يغرق فى بحر الفراغ والضياع والتشرد الفكرى والانحدار الثقافى؟

من ياخذ بيده قبل أن ياخذه منا تيار الأفكار الهدامة والمبادئ الزائفة؟

من يلقى إليه بطوق النجاة قبل أن يفلت من ايدينا؟

لا احد منا يهتم او يصنع شيئا.. لا الاحزاب بما فيها الحزب الوطنى نفسه.. ولا وسائل الإعلام ولا الجامع ولا الكنيسة ولا مراكز البحوث العلمية والاجتماعية والسياسية.. ولا المدرسة ولا الجامعة.. ولا البيت المصرى.

افتونا يا أولى الالباب قبل أن يضيع منا الطريق! □

٠٠٠٢١٣

